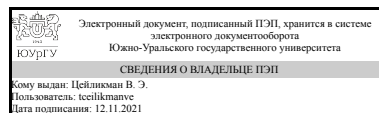


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



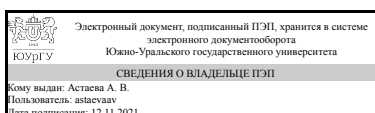
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

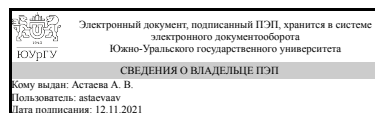
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

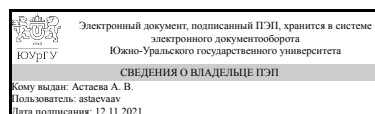
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент (кн)



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование системы представлений об общих психологических закономерностях развития и функционирования семьи. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики семьи. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: психологические аспекты семьи как системы; психология семьи, воспитывающей проблемного ребенка; клинико-психологические аспекты диагностики семейных систем; клинико-психологические аспекты оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи
ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей Умеет: выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи

	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи
ПК-5 Способность проведения психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы Имеет практический опыт: подбора методов и методик. разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.47 Неврология, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.О.44 Психиатрия, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.11 Педагогика, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.О.43 Психология стресса, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.06 Клиническое психологическое</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать</p>

	<p>условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разьяснения неэффективных способов коммуникации</p>
<p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>	<p>Знает: основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения, диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом</p>

	<p>возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
1.О.47 Неврология	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и</p>

	<p>методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные</p>

	<p>методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое</p>



	<p>обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.44 Психиатрия</p>	<p>Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</p>

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p> <p>Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p> <p>Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>

1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития, основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте  
Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии , правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития  
Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения

1.О.36 Клиническая психофизиология

Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы  
Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные

	<p>на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных</p>

	<p>расстройствах, Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
<p>1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических</p>

	<p>позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
1.О.41 Педагогическая психология	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп</p>

	<p>населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций , решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и</p>

	<p>сексуальными дисфункциями Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.43 Психология стресса</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний , систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе Имеет</p>



	<p>практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клиничко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клиничко-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клиничко-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клиничко-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1.Ф.14 Психофармакология</p>	<p>Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы , основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях, распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии, анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и</p>

	<p>методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные</p>

	<p>практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Подготовка к зачету	21,75	21.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
---	----------------------------------	---

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология семьи	14	6	8	0
2	Клинико-психологическая диагностика семьи	14	4	10	0
3	Клинико-психологическая помощь семье	20	6	14	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные психологические характеристики семьи (понятие, виды, структура, функции семьи как малой группы)	2
2	1	Стадии жизненного цикла семьи. Семейные кризисы.	2
3	1	Характеристика внутрисемейных отношений. Ролевая структура семьи. Характеристика дисфункциональных и проблемных семей.	2
4	2	Основные этапы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
5	2	Основные методы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
6	3	Современные проблемы сопровождения семьи. Программы раннего вмешательства.	2
7	3	Основные принципы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
8	3	Основные подходы и методы клинико-психологического консультирования семьи как системы	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы, влияющие на формирование и функционирование семьи	2
2	1	Психологические характеристики семьи на разных стадиях ее развития	2
3	1	Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка	2
4	1	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей	2
5	2	Проективные методы диагностики семейных отношений. диагностика структуры семьи	2
6	2	«Социограмма семьи» как метод диагностики семейных отношений	2
7	2	Методы и методики диагностики супружеских отношений	2
8	2	Методы и методики диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье	2
9	2	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	2
10	3	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии. Общие техники консультирования и психотерапии семьи.	2
11	3	Психоаналитическая семейная психотерапия. Бихевиоральная семейная психотерапия.	2
12	3	Гештальт-подход в семейной психотерапии. Позитивная семейная психотерапия Н.Пезешкиана	2
13	3	Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Игровая семейная психотерапия	2

14	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
15	3	Консультирование супругов в ситуации развода	2
16	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	<p>Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a></p> <p>Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323</p> <p>Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.</p> <p>Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49517">https://e.lanbook.com/book/49517</a></p> <p>Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с.</p> <p>Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный // Лань :</p>	10	32

	электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132701">https://e.lanbook.com/book/132701</a>		
Подготовка к зачету	Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. – 2-е изд., стер., 3-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2007. - с. 44 - 49, с. 57 - 62, с. 72 - 84. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 63 - 273 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323 Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - Гл. 1, с. 11 - 42, Гл. 2, с. 48-74, Гл. 3, с. 78 - 159, Гл. 6.	10	21,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Тест по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0	зачет

						баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
2	10	Текущий контроль	Тест по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	10	Текущий контроль	Тест по разделу 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
4	10	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	15	При освоении студентом методов исследования осуществляется оценка способности проведения психодиагностических методик, описания и интерпретации результатов. Предлагается написание 5-ти заключений. Каждое заключение оценивается от 0 до 3-х баллов. Максимальное количество баллов - 15. 0 баллов - заключение не сдано, либо есть нарушение интерпретации результатов; 1 балл - заключение сдано, но представлено только описание собственно результатов без интерпретации и выводов; 2 балла - заключение представлено без выводов интерпретации данных, 3 балла - заключение по результатам методики представлено в полном объеме.	зачет
5	10	Текущий контроль	Программа сопровождения семьи	1	25	В процессе проведения практических занятий осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу сопровождения семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности	зачет

						ребенка, особенности проблемы), принципы на основе которых разработана программа, блок диагностических мероприятий, собственно программа с описанием процедур, техник, оказания помощи ребенку и семье. Ответ оценивается от 0 до 25 баллов следующим образом: 25 баллов - работа представлена в полном объеме; 20 баллов - отсутствует только программа диагностики, 15 баллов - раскрыто обоснование выбора методов, принципов разработки программы, но отсутствует описание процедур оказания помощи, только план психологического вмешательства; 10 баллов - отсутствует блок диагностических мероприятий, не все принципы оказания помощи указаны; 5 баллов - программа представлена в виде общего плана, без описания содержания каждого раздела; 0 баллов - работа не представлена	
6	10	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	1	30	Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов. По результатам проверки итогового теста после подсчета суммы баллов, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации, как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за зачет. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. Зачтено: величина рейтинга по дисциплине более 60 % Не зачтено: величина рейтинга по дисциплине менее 59 %	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию,	В соответствии с



	<p>проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 * \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации включает в себя итоговое тестирование. Тест состоит из 30 вопросов. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	<p>пп. 2.5, 2.6 Положения</p>
--	--	-----------------------------------

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-9	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей	+					+
УК-9	Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья	++			+		+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья						++
ПК-2	Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства			+			+
ПК-2	Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей	+++					+++
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи						++
ПК-3	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей	+					+
ПК-3	Умеет: выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи	++			++		++
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи						++
ПК-5	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье		+		+		+
ПК-5	Умеет: выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы		+				+
ПК-5	Имеет практический опыт: подбора методов и методик. разработки		+				

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 430, [1] с. ил.
2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/74622">https://e.lanbook.com/book/74622</a>

2	Дополнительная литература	Электронная библиотека Юрайт	Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726">https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/49517">https://e.lanbook.com/book/49517</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный <a href="http://e.lanbook.com/book/151529">http://e.lanbook.com/book/151529</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-2316-6. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/70367">https://e.lanbook.com/book/70367</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/132701">https://e.lanbook.com/book/132701</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование
Лекции	369 (1)	Основное оборудование