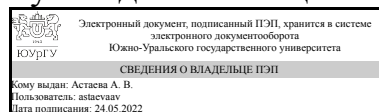


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



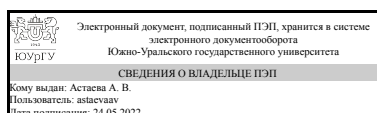
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

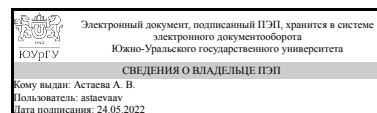
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в детском возрасте. 3. Изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте; клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте; оказание психологической помощи детям, имеющим эмоциональные нарушения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.11 Педагогика, 1.О.39 Основы нейропсихологии, Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной</p>

<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>информации в области психосоматики</p> <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру,</p>

	<p>закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз,</p>

	<p>релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клиничко-психологических, психических и нейробиологических переменных</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>1.О.41 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе</p>

	<p>здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты;</p>

	<p>формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне</p>

	<p>описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>1.О.40 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические</p>

	<p>проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в</p>

	<p>профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика</p>	<p>Знает: основные методологические направления современной клинической психологии ,</p>

(4 семестр)	<p>основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки,</p>

	анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	9,75	9.75	
Разработка коррекционной программы	8	8	
Написание заключения	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	16	16	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	6	4	2	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	12	6	6	0
3	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
----------	-----------	---	--------

			часов
1-2	1	Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Структура уровневой системы аффективной организации и варианты ее нарушений	4
3	2	Роль нарушений привязанности в этиопатогенезе эмоциональных расстройств в детском возрасте	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика тревожных и фобических расстройств в детском возрасте	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика эмоциональных расстройств в детском возрасте	2
6	3	Технология психологического консультирования детей с нарушениями эмоциональной сферы и их семей	2
7-8	3	Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте	2
2	2	Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте	2
3	2	Классификация аффективных нарушений в детском возрасте	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте	2
5	3	Методики диагностики детских страхов и тревожности	2
6	3	Проективные методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы в детском возрасте	2
7	3	Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	2
8	3	Игровая терапия эмоциональных расстройств в детском возрасте	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	8	9,75

	<p>https://urait.ru/bcode/474469 Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - с. 299-336, с. 407 - 445, с. 505 - 544, с. 599 -637 Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475994 Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный// https://e.lanbook.com/book/64608 Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// https://e.lanbook.com/book/109268 Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - https://e.lanbook.com/book/163495</p>		
Разработка коррекционной программы	<p>Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// https://e.lanbook.com/book/109268 Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - https://e.lanbook.com/book/163495</p>	8	8
Написание заключения	<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства :</p>	8	2

	учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474469		
Подготовка к практическим занятиям	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474469 Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - с. 299-336, с. 407 - 445, с. 505 - 544, с. 599 -637 Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный// https://e.lanbook.com/book/64608 Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// https://e.lanbook.com/book/109268 Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - https://e.lanbook.com/book/163495	8	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
4	8	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	10	При освоении студентом методов исследования осуществляется оценка	зачет

						<p>способности проведения психодиагностических методик , описания и интерпретации результатов.</p> <p>Предлагается написание 5-ти заключений. Каждое заключение оценивается от 0 до 2-х баллов. Максимальное количество баллов - 10. 0 баллов - заключение не сдано, либо есть нарушение интерпретации результатов; 1 балл - заключение сдано, но представлено только описание собственно результатов без интерпретации и выводов; 2 балла - заключение по результатам методики представлено в полном объеме.</p>	
5	8	Текущий контроль	Ответ на практическом занятии	0,5	40	<p>В процессе прохождения разделов курса проводятся практические занятия, на которых оцениваются знания по заранее выданным темам курса. Проводится устный опрос, у студентов есть возможность представить ответ с визуальной демонстрацией материала в виде презентации. Оценка работы - подготовки студента проводится на каждом занятии. Ответ на каждом занятии оценивается от 0 до 5 баллов. 0 баллов - отсутствие студента на занятии; 1 балл - формальное присутствие студента на занятии, без активного участия; 2 балла - участия в виде единичных комментариев по вопросам занятия, 3 балла - представление только дополнительного материала по вопросам практического занятия; 4 балла - активное участие в работе на практическом занятии, но без предварительно подготовленных материалов (эссе, дайджест, презентация); 5 баллов - активное участие, максимальная подготовка к ответу на практическом занятии, представление материалов в виде презентаций, раздаточного материала. Максимальная оценка за курс - 40 баллов.</p>	зачет
6	8	Бонус	Бонусное задание	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в</p>	зачет

						профильной конференции	
7	8	Текущий контроль	Коррекционная программа	1	15	<p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу коррекции эмоциональных нарушений ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно коррекционная программа. Наличие каждого критерия оценивается в 1 балл. Ответ оценивается от 0 до 15 баллов следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описаны клинико-психологические особенности ребенка - 1 балл. 2. Выделены мишени коррекционной работы - 1 балл. 3. Указана цель коррекционной работы - 1 балл. 4. Указаны и прописаны основные задачи коррекционной программы - 1 балл. 5. Правильно и в полном объеме представлены методы диагностики эмоциональных нарушений - 3 балла (прописано обоснование выбора диагностических методов - 1 балл, представлены инструкции и стимульный материал методик - 2 балла) 6. Представлен план коррекционных мероприятий (объем, частота встреч) - 2 балл. 7. Описаны и обоснованы методы коррекционного воздействия - 3 балла (0 баллов - формальное указание методов коррекции, 1 балл - в программе представлено менее 5 упражнений, 2 балла - коррекционные методы подобраны верно и в полном объеме, но не обоснованы, 3 балла - коррекционные методы представлены в полном объеме с обоснованием выбора и последовательности. 8. Библиографический список представлен - 1 балл 9. Указан прогноз эффективности программы - 1 балл 10 Работа сдана в срок - 1 балл 	зачет
8	8	Промежуточная аттестация	Тест	-	20	<p>Процедура промежуточной аттестации не является обязательной. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине, сдав тест. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить</p>	зачет

					сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Проведение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Студенту дается 20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте	+	+	+		+			+
УК-9	Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте		+	+	+	+			+
ПК-1	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков		+		+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей		+	+	+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте			+	+	+			+
ПК-2	Знает: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте			+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и			+	+	+	+		+

	коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями									
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями									+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. МаксUTOва, Г. И. Программа психокоррекции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе сенсорно-эмоционального обогащения [Текст] Г. И. МаксUTOва, Г. В. Яковлева, Н. М. Пупкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. физ. культуры и спорта, Дет. сад-шк. № 440 ; ЮУрГУ. - Челябинск: Рекпол, 2006. - 23, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/64608

2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/109268
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности : монография / Л. В. Тарабакина. — Москва : МПГУ, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-4263-0518-2. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/107367
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/163495
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/115392
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Эйдемиллер, Э. Г. Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, В. А. Яковлев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-299-00825-8. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/103990
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/474469
8	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/475994

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций