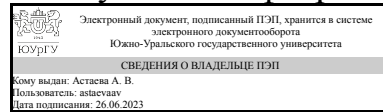


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



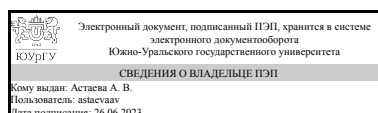
А. В. Астаева

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

**для специальности 37.05.01 Клиническая психология**  
**уровень** высшее образование - специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Нейрореабилитация; Психология девиантного поведения; Судебно-психологическая экспертиза;		ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология;	Производственная практика (преддипломная) (11 семестр);	ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методический тренинг;		ГЭ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Преподавание психологии в высшей школе;		ВКР, ГЭ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Антропология; История России; Культурология;		ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Супервизия в клинической психологии;	Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);	ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний;		ГЭ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Клинико-психологическая помощь семье;		ГЭ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение;		ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Основы психогенетики;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4	ГЭ

функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		семестр); Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр);	
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр); Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Новые методики психодиагностики личности;	Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр); Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психология стресса;	Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр); Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр);	ГЭ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Общий психологический практикум;		ВКР, ГЭ
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления	Социальная психология;		ГЭ

<p>психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>			
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Педагогическая психология;</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);</p>	<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Педагогическая психология;</p>		<p>ГЭ</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Правовые и этические основы деятельности клинического психолога;</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) (9 семестр); Производственная практика (педагогическая) (9 семестр);</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Информационные технологии в психологии;</p>	<p>Производственная практика (ориентированная,</p>	<p>ВКР</p>

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		цифровая) (6 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (6 семестр);	
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Психология девиантного поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний;	Производственная практика (преддипломная) (11 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Нейрореабилитация; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия;	Производственная практика (преддипломная) (11 семестр);	ГЭ
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Клинико-психологическая помощь семье; Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией; Психология девиантного поведения; Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний; Супервизия в клинической психологии;		ГЭ
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Методология исследования в клинической психологии;	Производственная практика (преддипломная) (11 семестр);	ВКР
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Клинико-психологическая помощь семье; Нейрореабилитация; Судебно-психологическая экспертиза;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания

компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### **1.3. Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## **2. Программа государственного экзамена (ГЭ)**

### **2.1. Процедура проведения ГЭ**

Процедура проведения государственного экзамена по специальности "Клиническая психология" организуется и проводится в соответствии с разработанным в Южно-Уральском государственном университете положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения в соответствующих разделах на сайте и информационных стендах подразделения. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данная информация доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета. Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по специальности 37.05.01 проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и

профиля) содержания.

2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут. На государственном экзамене разрешено использование справочной литературой (словарей) для подготовки ответа на второй вопрос в билете, который направлен на оценку освоения практических навыков. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание экзаменационной комиссией ответов студента на вопросы билета и дополнительные вопросы, позволяющие установить качественный уровень подготовленности обучающегося.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- список студентов, сдающих экзамен;
- сведения об отсутствии задолженностей у выпускников, сдающих экзамены, которые должны быть подготовлены в учебном отделе высшей медико-биологической школы;
- зачетные книжки;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага для с печатью высшей медико-биологической школы для оформления студентами ответа ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок студентам за ответы.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Студент, после окончания государственного экзамена при наличии, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения экзамена и (или) в связи с несогласием с результатами экзамена, имеет право обратиться в апелляционную комиссию.

Апелляция подается обучающимся лично в письменной форме не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к



		<p>организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Психологическая профилактика и гигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ</p> <p>Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни</p> <p>Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения</p>
	<p>Латинская терминология в клинике</p>	<p>Знает: место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

		<p>чтения и перевода клинико-психологических терминов; использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога</p>
		<p>Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства)</p>
		<p>Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств</p>
	<p>Супервизия в клинической психологии</p>	<p>Знает: профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога</p>
		<p>Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала</p>
		<p>Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации</p>
	<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе</p>
		<p>Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач</p>
<p>Имеет практический опыт: проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>		
<p>Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения</p>	

		<p>психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p>
		<p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p>
		<p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)</p>
		<p>Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания</p>
		<p>Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности</p>
	<p>Психология стресса</p>	<p>Знает: понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний</p>
		<p>Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния</p>
		<p>Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые</p>	<p>Методы</p>	<p>Знает:</p>

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	клинической психодиагностики в детском возрасте	основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей
		Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта
		Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей
	Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте
		Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте
		Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
	Расстройства личности	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности
		Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека
		Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
	Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного

	<p>развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
Психология раннего возраста	<p>Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности</p>
	<p>Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности</p>
	<p>Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей</p>
Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p>
	<p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p>
	<p>Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения</p>
Основы детской нейропсихологии	<p>Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития</p>
	<p>Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при</p>

		<p>патологии развития</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
	<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи</p> <p>Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемые в научной психологии; основные требования к организации научного исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий</p>
	<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших</p>

	<p>вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
Основы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
Основы нейропсихологии	<p>Знает: основные термины, понятия и</p>

		<p>основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p> <p>Общая психология</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития</p> <p>Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p> <p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет:</p>



		<p>выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
	<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития</p> <p>Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств</p> <p>Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Методология исследования в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии</p> <p>Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам</p> <p>Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в</p>

		<p>психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p>
		<p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик</p>
	<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования</p>

		<p>психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Психология стресса</p>	<p>Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса</p> <p>Умеет: ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога,</p>

		убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения
<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	Социальная психология	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	Педагогическая психология	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p> <p>Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам</p>

		<p>клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> <p>Психологическая диагностика в</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: методы и методики психологической</p>

	клинике	<p>диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p>
		<p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования</p>
		<p>Имеет практический опыт: проведения клиничко-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>
	Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p>
		<p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p>
		<p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
	Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики</p>
		<p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе</p>

		<p>взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования</p>
	<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p> <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
	<p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p> <p>Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

		<p>клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p>
	<p>Психология девиантного поведения</p>	<p>Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения</p> <p>Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы</p> <p>Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе</p>
	<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности</p> <p>Умеет:</p>



	<p>планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности</p> <p>Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p>
	<p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром</p>
	<p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
Психология раннего возраста	<p>Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей</p>
	<p>Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей</p>
	<p>Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста</p>
Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний	<p>Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах</p>
	<p>Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-</p>

		<p>психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11</p>
		<p>Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве</p>
	<p>Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью)</p>
		<p>Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p>
		<p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
	<p>Семейная психология</p>	<p>Знает: методы семейной диагностики, их характеристики и направленность</p>
		<p>Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать</p>

		<p>диагностический вывод</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики семьи</p>
	Проективные методы в клинической психологии	<p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами</p>
		<p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p>
		<p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
	Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p>
		<p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей</p>

	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения
	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста
	Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики
	Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций
	Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и

	<p>патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p>
	<p>Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств</p>
Клинико-психологические методы	<p>Знает: классификацию клинико- психологических методов диагностики и их основные характеристики</p>
	<p>Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико- психологических методов</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения</p>
Основы детской нейропсихологии	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения</p> <p>Умеет:</p>

		<p>дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования</p>
	Психология стресса	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов</p>
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>
	Нейрореабилитация	<p>Знает: принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте</p> <p>Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ</p>

		нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает:	особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов
	Умеет:	подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)
	Имеет практический опыт:	применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия	Знает:	общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии, позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии
	Умеет:	подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода
	Имеет практический опыт:	применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного

	подхода
Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья
	Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
	Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
Теории личности в клинической психологии	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов
	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий
	Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса
	Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных



	<p>психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
Клиника внутренних болезней	<p>Знает:</p> <p>основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней</p>
	<p>Умеет:</p> <p>умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p>
	<p>Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	<p>Знает:</p> <p>основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p>
	<p>Умеет:</p> <p>планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов</p>
	<p>Имеет практический опыт: формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
Основы детской	Знает:

нейропсихологии	<p>подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития</p> <p>Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения</p>
Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах</p> <p>Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p>
Психология больного и лечебного процесса	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения</p>
Эмоциональные и	Знает:

	поведенческие нарушения в детском возрасте	<p>основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения</p>
	Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Супервизия в клинической психологии	<p>Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания</p>
		Клиническое психологическое консультирование

	<p>психотерапии</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
Психология раннего возраста	<p>Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p>
	<p>Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p>
	<p>Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p>
Семейная психология	<p>Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов</p>
	<p>Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи</p>
	<p>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса</p>
Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии</p>
	<p>Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и</p>

		<p>недирективных подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи</p>
	<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности</p> <p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>
	<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p>
	<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства</p> <p>Умеет: определять факторы риска возникновения неблагоприятных</p>

	<p>(дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении</p>
Психология девиантного поведения	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
Клиническая психология в геронтологии	<p>Знает: основные психофизические, биологические и социально-</p>

		<p>психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p>
		<p>Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения</p>
		<p>Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте</p>
	<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p>
		<p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p>
		<p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье</p>
		<p>Умеет: определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы</p>
		<p>Имеет практический опыт:</p>

	разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье
Клиническая нейропсихология	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС
	Умеет: на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз;
	Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС
Судебно- психологическая экспертиза	Знает: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования
	Умеет: работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы
	Имеет практический опыт: применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС,



	<p>принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз</p>
Нейрореабилитация	<p>Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал</p> <p>Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма</p>
Практикум по диагностике личности в клинике	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности;</p>

		принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования
		Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации
		Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
	Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики
		Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики
		Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования

### 2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология":

1. Вопросы общепсихологического и клинико-психологического (специальности и профиля) содержания .
2. Вопросы, содержащие задания, направленные на оценку освоения практических навыков.

Билеты формируются непосредственно перед государственным экзаменом, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором школы/института.

## 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Клинико-психологические аспекты суицидального поведения.
2. Методики исследования гнозиса и праксиса в нейропсихологии
3. Нарушение личности в патопсихологии.
4. Клинико-психологические аспекты противоправного поведения.
5. Методики исследования мышления в нейропсихологии
6. Основные термины и понятия психологии стресса. Учение о стрессе.
7. Проективные методы в клинической психологии.
8. Методы и методики определения склонности к суицидальному поведению.
9. Психические расстройства, связанные со стрессом.
10. Структура и содержание нейрореабилитации и восстановительного обучения.
11. Нейропсихологическая характеристика нарушений внимания.
12. Понятие экстремальных и кризисных состояний.
13. Исследование сферы самосознания, самоотношения и самооценки.
14. Особенности процесса консультирования. Основные навыки консультанта.
15. Биографический метод и анамнестический метод в клинической психологии. Метод сбора анамнеза.
16. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии.
17. Базовые направления психотерапии.
18. Нарушение мышления в патопсихологии
19. Стратегии социально-психологического вмешательства и сопровождения при различных формах отклоняющегося поведения.
20. Понятие экспертизы в клинической психологии.
21. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
22. Клинико-психологические аспекты аддиктивного поведения.
23. Клинико-психологическая диагностика аффективных и невротических расстройств.
24. Общие теоретико-методологические основы клинической психологии.
25. Супервизия в клинической психологии.
26. Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми.
27. Основные психологические категории и понятия в клинической психологии.
28. Исследование семейных отношений.
29. Психологическая диагностика при расстройствах адаптации и ПТСР.
30. Теоретические основы нейропсихологии
31. Методы исследования психических состояний.
32. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.

33. Предмет, цели и задачи медицинской психодиагностики.
34. Общая характеристика психологической помощи
35. Психологическая диагностика акцентуаций характера и нарушений личности.
36. Нарушение памяти в патопсихологии
37. Коррекция и профилактика аномалий поведения в подростковом возрасте.
38. Специфика организации и проведения нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая батарея. Основной инструмент клинической нейропсихологической диагностики.
39. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие.
40. Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
41. Нейропсихологическая характеристика нарушений речи.
42. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
43. Этика и деонтология в клинической психологии.
44. Особенности психотерапии при различных расстройствах.
45. Восприятие и его нарушение при психических расстройствах.
46. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
47. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Недостаточное и парциальное развитие.
48. Нейропсихологическая характеристика нарушений мышления.
49. Проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях.
50. Основные психосоматические концепции.
51. Личность клинического психолога.
52. Психология семьи. Семья как малая группа.
53. Основные нейропсихологические методы исследования детей.
54. Принципы оказания помощи семье.
55. Метод беседы и опроса (интервью и анкетирование).
56. Классы психосоматических нарушений.
57. Понятие психического дизонтогенеза. Основные категории детской клинической психологии.
58. Понятие реабилитации в клинической психологии.
59. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
60. Специфика, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике.
61. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте.
62. Понятие характера и его нарушения.
63. Общая характеристика метода наблюдения.
64. Клиническая психология и геронтология. Нормальное и патологическое старение.
65. Классификация клинико-психологических синдромов старения.

66. Самосознание и Я-концепция. Нарушение самосознания при психических расстройствах.
67. Психологические факторы и механизмы развития стрессовой реакции.
68. Методики для исследования интеллекта.
69. Психометрические основы психодиагностики.
70. Методы саморегуляции. Содержание, виды, требования к проведению
71. Теоретические и практические задачи патопсихологии.
72. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
73. Сознание в норме и при патологии.
74. Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
75. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте
76. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы личности
77. Патопсихологическое исследование органического симптомокомплекса: методики, обработка и интерпретация результатов.
78. Общая характеристика теорий личности. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
79. Методики исследования речи и речевой системы в нейропсихологии
80. Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития.
81. Патопсихологические симптомокомплексы: виды, структура, содержание
82. Диагностика аномалий поведения в подростковом возрасте.
83. Психологическое заключение.
84. Патопсихология: определение, объект и предмет патопсихологии.
85. Особенности психологической коррекции при разных видах нарушений развития.
86. Особенности психотерапии ПТСР.
87. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
88. Нейропсихологическая характеристика нарушения движений.
89. Психологические основы восстановления высших психических функций.
90. Методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным.
91. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования в области психологии.
92. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
93. Методики исследования памяти, внимания и работоспособности в патопсихологии.
94. Понятие эмоций. Феноменология нарушений эмоций.
95. Групповая и индивидуальная психотерапия.

96. Методики исследований памяти, внимания и нейродинамики в нейропсихологии.
  97. Понятие отклоняющегося поведения.
  98. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
- Нарушение мотивации.
99. Общее представление о методе замещающего онтогенеза.
  100. Нейропсихологическая характеристика нарушений восприятия
  101. Диагностика детско-родительских отношений.
  102. Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти
  103. Предмет нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии.
  104. Основные стратегии психокоррекционной работы с лицами с противоправным поведением: индивидуальные, групповые, сопровождение семьи.
  105. Психологические основы психотерапии.
  106. Патопсихологический эксперимент: определение, этапы, принципы патопсихологического исследования.
  107. Характеристика основных групп дизонтогенеза. Асинхронное и искаженное развитие.
  108. Основные этапы и методы клинико-психологической диагностики семьи
  109. Методы и методики определения склонности к различным типам девиантного поведения.
  110. Методы наблюдения и беседы при изучении психики детей с нарушениями психического развития.
  111. Методы и методики определения склонности к противоправному поведению.
  112. Понятие о психологической профилактике, психогигиене и медико-гигиеническом просвещении.
  113. Предмет психосоматики, ее теоретические основы и актуальные проблемы.
  114. Семейные кризисы и нарушение функций семьи.
  115. Психологическая диагностика в психосоматике. Организация и содержание исследования

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией и уровень овладения студентом теоретическими знаниями
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа студента на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день приема экзамена. Решение комиссии оформляется специальным протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, и оценка его ответов.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ подробным примером, решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответ на оба вопроса по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на оба вопроса не допущено фактологических ошибок и неточностей. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения.

*Оценка «хорошо» выставляется*

студент показал свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, студент показал всестороннее систематическое и глубокое знание материала. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответ на один из вопросов билета по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на второй вопрос билета дан также полный ответ, но содержание менее детализировано, допущены 1–2 фактологических ошибок либо неточностей. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ примерами, но на одном из вопросов билета студент испытывает затруднения в подробном обосновании примера. Решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения. Допускается поверхностный ответ на один из дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии по билету.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

студент показал владение базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан развернутый ответ, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры, либо приводит примеры из практического применения знаний и навыков, но затрудняется в их обосновании. Сам ответ на оба вопроса несколько не структурирован, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без подробного обоснования.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

студент показал владение только базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на каждый из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры из практического применения знаний и навыков. Сами ответы на оба вопроса несколько не структурированы, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без обоснования.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

*б) дополнительная литература:*



1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
2. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.
3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
5. Иванников, В. А. Общая психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2017. - 479, [1] с. ил.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
7. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Астаева, А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. ил.
2. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.
3. Штрахова, А. В. Психосоматика [Текст] метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Штрахова, Д. В. Ченченко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 22, [1] с. электрон. версия
4. Астаева, А.В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте: учебное пособие / А.В. Астаева, А.А. Малкова, А.В. Новохацки. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.
5. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание
---	-----	--------------	----------------------------

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/190998">https://e.lanbook.com/book/190998</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115875">https://e.lanbook.com/book/115875</a> .
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179562">https://e.lanbook.com/book/179562</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109228">https://e.lanbook.com/book/109228</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154512">https://e.lanbook.com/book/154512</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/90893">https://e.lanbook.com/book/90893</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131398">https://e.lanbook.com/book/131398</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

		Лань	<a href="https://e.lanbook.com/book/64906">https://e.lanbook.com/book/64906</a>
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158133">https://e.lanbook.com/book/158133</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169601">https://e.lanbook.com/book/169601</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федяев, А. А. Пособие по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (для специальности «Клиническая психология») : учебное пособие / А. А. Федяев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/174432">https://e.lanbook.com/book/174432</a>
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61400">https://e.lanbook.com/book/61400</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72867">https://e.lanbook.com/book/72867</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Tkhostov, A. Sh. L.S. Vygotsky's Ideas in the Clinical Psychology / A. Sh. Tkhostov // Cultural-Historical Psychology. — 2020. — Vol. 16, No. 2. — P. 78-88. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43188174">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43188174</a>
17	Основная литература	eLIBRARY.RU	Соловьева, С. Л. Ситуативный подход к оценке психологических феноменов в клинической психологии / С. Л. Соловьева // Медицинская психология в России. — 2020. — Т. 12, № 3(62). <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47979335">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47979335</a>
18	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. К истории развития петербургской (ленинградской) школы медицинской психологии на Южном Урале / М. А. Беребин // Школа В.М. Бехтерева: от истоков до современности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 160-летию со дня рождения Владимира Михайловича Бехтерева и 110-летию Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, Санкт-Петербург, 18–19 мая

### **3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

#### **3.1. Вид ВКР**

выпускная квалификационная работа специалиста

#### **3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР**

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических исследований, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования, подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Объем выпускной квалификационной работы специалиста составляет не менее 50-60 с. (без приложений).

Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке: титульный лист; задание на работу, аннотация, оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы; заключение; библиографический список; приложения. Основная часть, как правило, включает в себя: 1. Теоретический обзор по теме; 2. Программу исследования; 3. Анализ результатов исследования.

Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

Задание содержит название темы и номер приказа ее утверждения, основные вопросы, которые являются основанием разработки программы исследования, также представляется календарный план выполнения исследования и написания текста ВКР.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач

исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию проблемы исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

Библиографический список должен включать современную научную литературу (монографии) и научные публикации периодических изданий (отечественные и зарубежные). Список размещают перед приложениями. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 50 и более.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором ВМБШ. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения их на информационном стенде кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных. После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора).

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Клинико-психологический анализ расстройств речи невротического характера у детей.
3. Психологическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития: содержание и оценка эффективности
4. Нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психологического развития.
5. Механизмы психологической защиты личности у женщин с различными типами отношения к беременности.

6. Аффективные нарушения в структуре неадекватных типов отношения к беременности.
7. Дифференциальная патопсихологическая диагностика органического расстройства личности.
8. Особенности динамики представлений о здоровье и болезни у студентов-клинических психологов в процессе обучения.
9. Исследование особенностей пространственной памяти при старении.
10. Нейропсихологический подход к изучению познавательных процессов у лиц с хроническим алкоголизмом.

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с установленным календарным графиком во время прохождения обучающимися преддипломной практики. Студент получает индивидуальное задание на выполнение исследования, устанавливает график консультаций с руководителем. Последовательно выполняются все этапы проведения исследования и написания текста ВКР.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями по оформлению выпускной работы. Требования заранее представляются нормоконтролером обучающимся на специально организованном семинаре. С целью организации работы студента руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки руководителя о выполнении объемов работы (дата, подпись). На заседании кафедры заведующий выпускающей кафедры периодически заслушивает информацию руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-

семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки для выпускной квалификационной работы, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.05.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы», номер группы, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;
- в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета, кафедры.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления: 37.05.01 Клиническая психология;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу»;
- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;
- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотация помещается в пояснительной записке после задания и включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и



практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание разделов и подразделов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух разделов. В конце каждого раздела следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три раздела: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило, проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или «Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения

полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по разделам и подразделам работы. Рекомендуется достаточно четко связать сформулированные заключения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7]. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке не должно быть менее 50. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов.

В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте ВКР сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения размещаются в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом: каждое приложение следует начинать с новой страницы, наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение, строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти процедуру нормоконтроля и рецензирования, защиты перед государственной аттестационной комиссией. Законченная ВКР представляется обучающимся на кафедре не позднее чем за 10 календарных дней до даты защиты согласно графика учебного процесса.

Руководитель ВКР представляет на кафедре письменный отзыв, в котором содержится краткая характеристика работы студента в период подготовки ВКР, указываются степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР, умение организовать свою исследовательскую и профессиональную деятельность, соблюдение календарного графика и т.д. Отмечаются достоинства и недостатки работы студента.

Текст ВКР проверяется на оригинальность и объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 65% и более. Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС.

Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой.

Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению (специальности) подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. Студент должен ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план подготовки по специальности и подготовки выпускной работы: представившие в установленные сроки текст ВКР, соответствующую содержанию Задания и требованиям оформления, отзыв руководителя и рецензента. Текст работы подписывается самим студентом, руководителем, нормоконтролером, рецензентом и заведующим кафедрой, допускающим обучающегося до защиты ВКР.

Процедура защиты выпускной работы проходит публично на заседании аттестационной комиссии в установленную дату в виде представления доклада и презентации материалов по результатам проведенного исследования.

### 3.6. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично.

Устанавливается график выступления студентов в день защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- выступление студента с докладом (7-10 минут);
- вопросы председателя и членов аттестационной комиссии к автору работы и ответы студента на вопросы;
- выступление или предоставление отзыва рецензента;
- ответ студента на замечания рецензента;
- отзыв руководителя о работе студента над выполнением выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово студента;
- свободная дискуссия членов комиссии.

Доклад студента должен содержать актуальность и значимость темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, обозначает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. Рекомендуется следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе;
3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).

Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Доклад должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	Актуальность проблемы исследования и ее	Актуальность темы работы и научной проблемы исследования,	Отлично: выбранная тема работы является актуальной,

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>обоснованность</p>	<p>соответствие содержания работы современным теоретическим представлениям о состоянии проблемы. Теоретическая и/или практическая значимость исследования.</p>	<p>подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (за последние 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования.          Хорошо: выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (более 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования.          Удовлетворительно: выбранная тема работы является актуальной, но слабо проработана в теоретическом разделе ВКР, обоснована только теоретическая или практическая значимость исследования.          Неудовлетворительно: выбранная тема работы является условно актуальной, слабо подтверждена теоретическим разделом ВКР, отсутствует теоретическая или практическая значимость исследования.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организация и планирование собственной выпускной квалификационной работы</p>	<p>Составление и соблюдение календарного плана написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Отлично: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, полное соблюдение сроков календарного плана ВКР.          Хорошо: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной</p>

			<p>работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на этапе подготовки теоретического раздела в пределах одного месяца с соблюдением сроков остальных этапов.</p> <p>Удовлетворительно: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на всех этапах подготовки.</p> <p>Неудовлетворительно: Отсутствие предварительно оформленного плана выполнения выпускной квалификационной работы, несоблюдение сроков календарного плана.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Стиль изложения пояснительной записки ВКР и доклада</p>	<p>Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе.</p> <p>Уровень коммуникативной компетентности студента.</p>	<p>Отлично: материал изложен структурировано, логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.</p> <p>Хорошо: материал в целом изложен</p>

		<p>структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности.</p> <p>Удовлетворительно: материал не всегда изложен логично и структурировано, последовательность изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; язык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения.</p> <p>Неудовлетворительно: материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы;</p>
--	--	---

			либо отсутствует. Выступление не структурированное, не последовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Коммуникативные способности	Соблюдение этических норм взаимодействия с испытуемыми и представителями смежных профессий, соблюдение этики научного исследования.	Отлично: студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, с соблюдением норм и правил деловой этики и этикета. Хорошо: в целом студент соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, но в случае наличия единичного замечания способен исправить форму взаимодействия. Удовлетворительно: отмечаются периодические трудности в соблюдении правил деловой этики и этикета в общении с испытуемыми и коллективом учреждения, требуется постоянный контроль поддержания делового стиля взаимодействия. Неудовлетворительно: студент систематически не соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, нормы и



			правила деловой этики и этикета в случае наличия замечаний не корректируются.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Работоспособность	Соблюдение трудовой дисциплины и режима труда, активность, выносливость.	Отлично: студент соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, без опозданий, активен, работает оперативно, в равномерном и умеренном темпе. Хорошо: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, активен, работает в равномерном и умеренном темпе, при этом допускает незначительные опоздания. Удовлетворительно: студент в целом соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически допускает опоздания, не устойчив к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы. Неудовлетворительно: студент не соблюдает график работы учреждения, на базе которого выполняется ВКР, систематически нарушает трудовую дисциплину, неравномерен темп работы, не способен к выполнению требуемой нагрузки, предусмотренной планом работы.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Применение экономических знаний в профессиональной практике	Применение экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, знание норм рабочего времени,	Отлично: знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, способен их соблюдать для решения задач профессиональной

		условных единиц трудозатрат.	<p>деятельности в рамках подготовки ВКР.</p> <p>Хорошо: в целом знает нормы рабочего времени, условные единицы труда, необходима помощь в соблюдении норм рабочего времени при решении задач профессиональной деятельности в рамках подготовки ВКР.</p> <p>Удовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом периодически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремиться сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени.</p> <p>Неудовлетворительно: ознакомлен с нормами рабочего времени, при этом систематически их нарушает при решении профессиональных задач в рамках подготовки ВКР, стремиться сократить затраченное время на проведение исследования за счет общего качества работы, отмечается неэффективное расходование рабочего времени.</p>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знание нормативно-правовой основы профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, профилактика конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Отлично: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и

			<p>уголовного законодательства.  Хорошо: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, способен соблюдать их при выполнении ВКР, соблюдает основы трудового, административного и уголовного права, в случае наличия замечаний способен самостоятельно их устранить.  Удовлетворительно: знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога, но необходим контроль их соблюдения при выполнении ВКР.  Неудовлетворительно: студент ознакомлен с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога, но систематически не соблюдает правила и нормы внутреннего распорядка учреждения при выполнении ВКР.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Обоснование целей, задач исследования, качество и современность источников литературы (отечественные и зарубежные).</p>	<p>Отлично: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий за последние 5 лет), более трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p>

			<p>Хорошо: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий), менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p> <p>Удовлетворительно: цели, задачи представлены в соответствии с темой ВКР, использованы устаревшие источники литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p> <p>Неудовлетворительно: цели и задачи не соответствуют, либо соответствуют частично теме ВКР, использованы устаревшие источники литературы, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Навыки организации и проведения обследования</p>	<p>Подбор методик, составление диагностических батарей в соответствии с тематикой научного исследования.</p>	<p>Отлично: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает разные по характеру методики, позволяющие всесторонне изучить предмет исследования.</p> <p>Хорошо: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает методики одного типа, что позволяет изучить лишь существенные характеристики</p>

			<p>предмета исследования. Удовлетворительно: методики оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает малое количество однотипных методик, не позволяющих в полной мере оценить существенные характеристики предмета исследования. Неудовлетворительно: методики оценки не соответствуют цели, задачам, предмету и объекту исследования.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Навыки обработки, интерпретации результатов и их оформление в форме заключения</p>	<p>Качество обработки результатов, соответствие обработки и интерпретации инструктивным руководствам к примененным методикам, соблюдение структуры психологического заключения.</p>	<p>Отлично: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой из примененных методик, отсутствуют замечания по структуре психологического заключения. Хорошо: соблюдена процедура обработки результатов, интерпретация проведена в полном соответствии с инструктивным руководством к каждой из примененных методик, имеются незначительные замечания по структуре психологического заключения. Удовлетворительно: в целом соблюдена процедура обработки результатов, имеются единичные ошибки при интерпретации, либо ее частичное соответствие инструктивным руководствам к каждой</p>

			<p>из примененных методик, имеются значительные замечания по структуре психологического заключения.          Неудовлетворительно: имеются ошибки при обработке и интерпретации результатов, а также значительные замечания по структуре психологического заключения.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Способность установления контакта с испытуемыми</p>	<p>Установление и поддержание психотерапевтического контакта в процессе всего исследования, в зависимости от целей и задач ВКР.</p>	<p>Отлично: способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с каждым испытуемым в зависимости от условий и формы взаимодействия.          Хорошо: способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но присутствуют единичные отказы испытуемых от работы со студентом, в том числе на фоне установочного поведения.          Удовлетворительно: в целом способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но испытывает трудности в его поддержании, значительное количество испытуемых отказывается работать с</p>

			<p>студентом.  Неудовлетворительно: испытывает трудности в установлении и поддержании контакта с испытуемыми во время исследования.</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность к саморефлексии</p>	<p>Критичное отношение к собственной работе и результатам деятельности, способность взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью повышения собственных знаний, навыков, формирования навыков совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично: способность к своевременному выявлению ошибок и их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков.  Хорошо: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе, но возможна их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков.  Удовлетворительно: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе и их самостоятельной коррекции, отмечается невысокая познавательная мотивация в сфере</p>

			<p>профессиональных интересов.</p> <p>Неудовлетворительно: формальное отношение к выполнению ВКР, отсутствие познавательной мотивации в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование информационных технологий</p>	<p>Свободное использование информационных технологий для подбора информации, оформления текста ВКР, обработки результатов с применением математико-статистических методов</p>	<p>Отлично: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, соответствие оформления ВКР требованиям нормоконтроля.</p> <p>Хорошо: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, использование методов математико-статистической обработки данных в соответствии целям и задачам исследования, имеются единичные нарушения правил оформления ВКР.</p> <p>Удовлетворительно: свободное владение навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, единичные ошибки оформления ВКР.</p> <p>Неудовлетворительно:</p>



			<p>низкий уровень владения навыками поиска информации с применением компьютерных технологий, отсутствие методов математико-статистической обработки данных либо их несоответствие целям и задачам исследования, множественные ошибки оформления ВКР.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Обоснованность применения клинико-психологических методов</p>	<p>Соблюдение критериев включения и исключения испытуемых в группы исследования, соответствие диагностического потенциала методики с предметом или объектом исследования, использование стандартизированного диагностического инструментария.</p>	<p>Отлично: полностью указаны абсолютные и относительные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Хорошо: указаны только абсолютные критерии включения испытуемых в группу, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Удовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не указаны, диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Неудовлетворительно: критерии включения испытуемых в группу не</p>

			указаны, диагностический потенциал методик частично соответствует исследуемому контингенту, подобранные методики не имеют данных о стандартизации.
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Оригинальность научного исследования и качество представления результатов	Комплексность и системность подхода организации научного исследования, соблюдение структуры основных разделов выпускной квалификационной работы и ее презентации, степень оригинальности текста работы	Отлично: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 65 %, отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, исследование носит междисциплинарный характер, работа включает основные и дополнительные разделы. Хорошо: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные и дополнительные разделы. Удовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы. Неудовлетворительно: оригинальность текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" ниже 60 %, отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные

### **3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР**

Члены аттестационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов (текста выпускной работы) и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Итоговая оценка выставляется, с учетом оценочных листов всех членов комиссии, с учетом показателей, представленных в пункте 3.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения, после выступления всех студентов и оформления протокола заседания комиссии. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.