ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Высшая медико-биологическая

школа

Заектронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе засктронного документоборога (Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Цейлизан В. Э. Пользовтель кейлилате: Цейлизан В. Э. Пользовтель кейлилате: Дата подписания: 100 2.2022

В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика для специальности 37.05.01 Клиническая психология уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документообротга ПОУРГУ ПОУРГУ ПОУРГУ ПОУРГУ ПОЯТЬ В П

А. В. Астаева

Разработчик программы, к.мед.н., доц., доцент

электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооброга (Бургу) (Ожно-Урыльского государствиного увиверситета СБЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Беребин М. А. Пользователь: berehima

М. А. Беребин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе эмектронного документооборога (Охво-Уранского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Астаева А. В. Пользователь: авысчан правительного

А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических основ психотерапии, основных методов психотерапии, их теоретического обоснования и особенностей применения; знакомство с вопросами организации психотерапии в зарубежных странах и в Российской Федерации, нормативно-правовыми основам организации психотерапии в системе здравоохранения Российской Федерации, роли и места медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи населению.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение моделей, базовых теоретических ориентаций, направлений и методов современной психотерапии в клинической психологии; изучение базовых понятий, стратегий и техник психотерапевтической работы; исследование проблемы эффективности психотерапии, критериев и методов её оценки, этических основ психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты			
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине			
	Знает: Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического),			
	когнитивно-поведенческого и			
	психоаналитического направлений			
	психотерапии, а также системной интегративной			
УК-1 Способен осуществлять критический	психотерапии			
анализ проблемных ситуаций на основе	Умеет: Формулировать основные проблемы при			
системного подхода, вырабатывать стратегию	анализе психотерапевтического случая и			
действий	вырабатывать стратегию психотерапевтического			
	вмешательства			
	Имеет практический опыт: Навыками разбора и			
	анализа случая психотерапевтического			
	вмешательства и построения программы ведения			
	психотерапевтического случая			
	Знает: Основные методы и методики в каждом из			
	основных направлений психотерапии			
	(гуманистическом, когнитивно-поведенческом и			
	психоаналитическом); Основные нозологические			
	особенности и личностные аспекты			
	реагирования при невротических,			
ПК-2 Способность применять современные	постстрессовых и соматоформных расстройствах			
методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Умеет: Применять методы и методики			
	психотерапевтического вмешательства,			
	основанные на клинических методах:			
	наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов			
	деятельности			
	Имеет практический опыт: Способами и			
	приемами психотерапевтического вмешательства			
	при различных психосоматических,			
	невротических и психических расстройств			
ПК-3 Способность организовывать и оказывать	Знает: Основные особенности развития,			

специализированную психологическую помощь	коррекции и психотерапии психических
лицам с кризисными состояниями	нарушений при экстремальных ситуациях и в
	кризисных ситуациях
	Умеет: Организовать взаимодействие с
	профильными структурами и их специалистами
	при оказании специализированной
	психологической помощи
	Имеет практический опыт: Навыками
	краткосрочной, кризисной психотерапии и
	методами психологической интервенции при
	оказании экстренной психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,		
видов работ учебного плана	видов работ		
1.О.36 Клиническая психофизиология,			
1.О.38 Основы психогенетики,			
1.О.37 Антропология,	1.Ф.12 Психологическая профилактика		
1.Ф.09 Психосоматика,	зависимого поведения,		
1.О.13 Логика,	1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,		
1.О.35 Клиническая психология,	1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и		
1.О.32 Психофизиология,	коррекция в детском возрасте,		
1.О.17 Концепции современного естествознания,	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и		
1.О.01 История,	консультированию под супервизией,		
1.О.14 Математика,	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,		
1.О.27 Психодиагностика,	1.Ф.06 Клиническое психологическое		
1.О.21 Нейрофизиология,	консультирование,		
1.Ф.04 Расстройства личности,	1.Ф.02 Гендерная психология и психология		
1.О.02 Философия,	сексуальности,		
1.О.20 Анатомия и физиология центральной	1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,		
нервной системы,	1.О.43 Психология стресса,		
1.О.24 Общая психология,	1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и		
1.О.31 Социальная психология,	гериатрии,		
1.О.33 Математические методы в психологии,	1.Ф.14 Психофармакология		
1.Ф.03 Теории личности в клинической			
психологии			

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования		
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математически аппарат на практике Имеет практический опыт основными терминами и формуламилинейной векторной алгебры, аналитической геометрии		
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования		

исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп

1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический

	опыт: анализа основных методов и приемов				
	исследования центральной нервной системы, для				
	определения уровня психофизического развития,				
	теоретического анализа литературы по проблеме				
	физиологических механизмов ЦНС				
	Знает: классификации психодиагностических				
	задач и видов психологического диагноза,				
	правила формулирования задач и выбора				
	адекватных методов решения, особенности				
	интерпретации полученных результатов и				
	построения психодиагностического заключения,				
	специфику, структуру и модели построения				
	психодиагностического процесса;				
	классификацию психодиагностических методов				
	и современные подходы к их использованию,				
	базовые понятия психодиагностики;				
	классификацию психодиагностических методов;				
	соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные				
	<u>'</u>				
	теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения				
	психодиагностического исследования и				
	обследования Умеет: оперативно				
	ориентироваться в сложных случаях из				
	психодиагностической практики и эффективно				
	решать психодиагностические задачи; описывать				
	результаты и формировать психодиагностическое				
	заключение, отвечающее цели и задачам				
	оказания помощи человеку, отбирать и				
1.О.27 Психодиагностика	применять психодиагностические методики;				
1.0.27 Поиходиш постика	уметь адаптировать методики под ситуации				
	применения, контингентобследуемых, проводить				
	психодиагностические обследования,				
	обрабатывать и интерпретировать результаты, а				
	также составлятьпсихологические заключения и				
	рекомендации по их использованию Имеет				
	практический опыт: владения навыками				
	интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими,				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической				
	деятельности, владения методами диагностики				
	психологических свойств и состояний,				
	психических процессов, личности,				
	различныхвидов деятельности индивидов и				
	групп, критериями выбора				
	психодиагностических методик, владения				
	навыками психометрической оценки и адаптации				
	диагностического инструментария под				
	конкретные задачи исследования; владения				
	основными методами психологической				
	диагностики, обработки и интерпретации				
	результатов, а также составления				
	психологических заключений и рекомендаций по				
	их использованию				
1.О.01 История	Знает: механизм возникновения проблемных				

ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных

Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших

вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клиникопсихологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебнометодической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с

точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты,

1.О.35 Клиническая психология

образовательные порталы, навыками сравнее сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психолон навыками мепользования этических принцип клинического психолога, навыками сравнене соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, история становления и развития психологии, история становления и развития психологии, история становления и развития психологии, история психологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; евойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описания личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наубмет: анализировать психологические знания умеет: анализировать психологические знания в различных научни научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающия психологические характеристики, отражающия психологическое особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровия психические развития, осуществлять анализа проблемных ситуаций, используя психологические занания проблемных ситуаций.
направлений и теорий клинической психолог навыками использования этических принции клинического психолога, навыками сравнени соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, историк становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумеет: анализировать психологической наумеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические подходы, выделять психологические областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические собенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психические развития, осуществлять анализ проблемных
навыками использования этических принцип клинического психолога, навыками сравнени соматического, психического и психосоматического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологич, историн становления и развития психологической науки, методологической поихолы в изучени психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумеет: анализировать психологической наумеет: анализировать психологические знани различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психические развития, осуществлять анализ проблемных
клинического психолога, навыками сравнени соматического, психического и психосоматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологич, историм становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психической науке, специфику психичес процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумеет: анализировать психологической наумеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научин научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические характеристики, отражающи психологического анализа уровня психически развития, осуществлять анализ проблемных
соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, историн становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психиче процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумент занализировать психологической наумент занализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические подходы, выделять психологические характеристики, отражающи психологические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологич, историн становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологических процессов и личности в психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научни научно-практически областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, история становления и развития психологической науки; методологической науки; методологической науки; методологической науке, специфику психичем процессов и личности в психологической науке, специфику психичем процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психически процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
клинической психологии в психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, историв становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науки; особенност процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психодиагностической деятельности Знает: основные задачи психологии, историм становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
Знает: основные задачи психологии, историм становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наубмеет: анализировать психологической наубмеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучения психических процессов и личности в психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психологической науке, специфику психичес процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наубмеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
процессов, свойств и состояний; особенност развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
развития различных сфер личности; свойств структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
номотетическое и идеографическое описани личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
личности, основные задачи общей психологи системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической наумеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
процессов и личности в психологической на Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
Умеет: анализировать психологические знан различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
методологические подходы, выделять психологические знания в различных научны научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психологические знания в различных научне научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
научно-практических областях; анализирова специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
специфические характеристики, отражающи психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
1.О.24 Общая психология применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
психологического анализа уровня психическ развития, осуществлять анализ проблемных
развития, осуществлять анализ проблемных
F
т пситуании используя исихологические знани
различных областях жизни, опираясь на
системный подход Имеет практический опы
применения методологических аспектов в
современных психологических исследования
разработки и применения инструментария,
методов организации и проведения
психологических исследований; применения
методов психологического наблюдения и
психодиагностики; проведения процедур
психологического измерения в
исследовательских и прикладных работах по
изучению состояния когнитивных функций,
эмоциональной сферы, развития личности,
социальной адаптации различных категорий
населения, применения современных
психологических подходов в теории и практи
учетом принципов системного подхода
Знает: клинико-психологическую
феноменологию личностных расстройств;
основные подходы в современной психиатри
клинической психологии к определению
этиологии и классификации расстройств
личности, критерии дифференциальной

	диагностики расстройств личности,
	патохарактерологического развития личности,
	психопатоподобных нарушений и
	процессуальных психических и поведенческих
	расстройств; клинико-психологические и
	экспериментально-психологические методы,
	применяемые при обследовании лиц с
	расстройствами личности, основные
	биологические, психологические и социальные
	факторы формирования расстройств личности;
	критерии определения конституциональной
	природы и приобретенного
	патохарактерологического развития при
	нарушениях личности Умеет: планировать
	тактику клинико-психологических вмешательств
	в отношении лиц с расстройствами личности с
	учетом возрастных особенностей, социально-
	экономического статуса и степени выраженности
	имеющегося дефекта психической сферы,
	планировать психодиагностическое
	обследование с учетом личностных
	особенностей пациента; составлять описание
	личности, формулировать цели-"мишени"
	психологического воздействия с учетом
	личностных особенностей пациента Имеет
	практический опыт: анализа и описания
	клинико-психологических особенностей
	расстройств личности, составлять описание
	личности, определять степень выраженности
	личностных особенностей по результатам
	клинико-психологического и экспериментально-
	психологического обследования, наблюдения за
	и анализа нозологических и индивидуально-
	психологических характеристик человека;
	анализа методов и приемов психокоррекции лиц
	с расстройствами личности
	Знает: связь работы различных структур мозга с
	реализацией психических функций Умеет:
	интерпретировать результаты объективной
	оценки функций мозга (сенсорной, моторной,
1.О.21 Нейрофизиология	формально-динамические свойства ЦНС) на
	естественно-научной основе Имеет
	практический опыт: работы со справочной и
	методологической литературой, содержащей
	описание нейрофизиологических методик
	оценки функций мозга
	Знает: механизмы регуляции физиологического
	состояния и реакций человека,
	психофизиологические методики исследования
	специфики психического функционирования
1.О.32 Психофизиология	человека, психофизиологические аспекты
1.0.32 ПСилофизиология	работоспособности персонала, механизмы
	1
	регуляции физиологического состояния и
	реакций человека, психофизиологические

системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии

1.О.36 Клиническая психофизиология

Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модальноспецифические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии, отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и

определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	псих помомето, преобисствения помомето, преобисствения помомето, преобисствения помомето, преобисствения псих (самереландр.) Знае факт струг (пот рас у челог чел	погических измерений и оценок с цью количественных и качественных шкал, ами обработки и психометрического разования результатов такого дованияформулирования выводов по статам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и ратных задач, связанных со здоровьем раза, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную суру человеческих популяций изиционный полиморфизм); происхождение пеловека, особенности филогенеза развития развития ока; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о пической сущности человека при решении ренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и развиты их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
помощью количественных и качественных и качественных и методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования результатов такого исследования фромулирования выводов по результатам многомерной пектологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со эторовьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на исихофизиологических приципах (саморстуляция, аутогошая трепировка, гиппоз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) 3 нает: роль бизлогических и социальных факторов ангропоенеза; бисосциальную структуру человеческих популяций (полуящиюнный полимофизм), происхождение рас у человека, сосбенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человска; оспоиные, признаки полопого диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической супцюсти человска при решении пробаем в области психологии; дифференцировать роль билогических и социальных факторов в эволюции человска и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических сообенностях человека при планировании огранизации исследований Имеет правтический опит: систематизации понятий о фило- и онтогенетической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности 3 нает: роль наследственности и среды в формировании психических и периовека, генетические и средовых факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психоризоранных различными заболеваниями; понимать относттельноема, применять при оценке психорогических и персовека, тенетическия и средовых датерыеми забогованиеми сотобекности психологических и психоризораниями определяющие различными заболеваниями; понимать относительноем завчение системеских характернетик игримумума Ужест выявить компоненты среды, которые способы повляять на формирование особенностей поведения человека и свобете сто психики, подбирать.	помомето, преобисствення в преобисствення в профенення в преобисствення в преобисствення в профенення в профе	дью количественных и качественных шкал, ами обработки и психометрического разования результатов такого дованияформулирования выводов по татам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение деловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформуларования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человоска, проведения методов и методик психологической помопи, основанных на психофизиологических прищинах (саморстуляция, зутотенная тренировка, гиппоз, релаксация, дыхание посредством типсркапнии и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов аптропогенска; биосоциальных факторов аптропогенска; биосоциальных факторов аптропогенских и социальных факторов аптропогенска; основные признаки полового диморфизма Умест; учитывать знания о биологической супности человека празнатия человека; основные признаки полового диморфизма Умест; учитывать знания о биологической супности человека пра решении проблем в области психологии; диференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических сообенностех человека при планировании и организации исследований Имест практической опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетическом соромностях современного челокех, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знаст: роль наследственности и среды в формировании психоногических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических подбет человека, тенетические с редовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариатинности психологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических у предовка, а том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение гепетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и средовых детерминант на формирование соебспюстей поведстия человека и собість етсей поведстия.	мето, преобиссия резулоцен экспечелой псих (самм релаг др.) Знае факт струг (попрас у челог димо биол проблифф соци челог исследенте опред аппар псих дазвы проф Знае форм псих генет опре, спред пред знае форм псих генет опре,	ами обработки и психометрического разования результатов такого дованияформулирования выводов по татам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, вация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций вяционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; вренцировать роль биологических и пьных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со экольсмем человска, проведения методов и методик психологической помопи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аугогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов антропотенеза; биосоциальных факторов антропотенеза; биосоциальных факторов антропотенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; осмовные признаки полового амморфизма Умест; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; аифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосказь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации поятий о фило- и онтогенетических закономерностях соременного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клиникопсихологической оценки факторов роста и развития человека в рамких своей профессиональной деятельности. Знаст: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических каконовы, стеровска, в том числе обусловленных различивыми заболеваниями; полимать относительное значенные степетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и каконовных различными неспоческих у каражитем сехних у мест: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формировании собенностей поведения человека и сейсте его собенностей поведения человека и сейсте его пестовы	преобиссия резулоцен экспи челого псих (сами релагадр.) Знае факт струг (поптрас у челого челого димо биол проблифф 1.О.37 Антропология 1.О.37 Антропология 1.О.37 Антропология 1.О.38 Антропология 1.О.39 Антропологи	разования результатов такого дованияформулирования выводов по татам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение деловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
исследованияформулирования выводов по результатам мпогомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со заровьем человека, проведения методов и методик психологической помопи, основанных на психофизиологических принципах (саморетуляция, дутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов антропоголеза; биосоциальную структуру человеческих погуляций (полуляционный полиморфизм); проиехожделие рас у человека, особепности филогенеза человека, особепности филогенеза человека, особенности филогенеза человека признаки полового диморфизма Умест: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их вазимосвязь, применять знания о осоциально-демографических сосбенностях человека при планировании и организации исследований Имест практический опыт: систематизации поцятий о фило- и онтогенетических закономерностях сопременного антропологии, клинию-психологических особенностех и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности знаетии еголовека, генетические и среды в формировании психологических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических у арактерыстик человека, генетические и среды в формировании психологических и психоризиологических у арактерыстик человека, генетические и средовых детеровека, генетические и средовых детеровека, генетические и средовых детеровека, генетические и средовых детеровека, в том числе обусновека и психоризиологических у арактерыстий повизить на формировенного обенностей поведения человека и собенностей поведения человека и собенностей поведения человека и собенн	исслерезулоцен экспечелой психи психи (сами реландр.) Знае факт струм (попурас у челом челом димо биол прободифффф соци челом исслеренте онто совреманная психи разви проф знае форм психи генете опред	дованияформулирования выводов по татам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных гов антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение пеловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пьных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
результатам многомерной психологической опенки при решении паучных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик пеихологических бимоши, основащых на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропотенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционнай полимофизму); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека, факторы и критерии роста и развития человека, основные признаки полового диморфизма Умест: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их ваимосяза, применять знания о социально-демографических особенностях человека при плапировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и оптотенстических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико- психологических и психофизиологических и карактерьное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и карактерьное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и предовать на формирование особенност поведения человека и собіств его спохофизиологических компоненных различьным заболеванизмущ, понимать относительное	резулоцен экспечелой псих псих (сами релаг др.) Знае факт струп (попт рас у челог челог димо биол проб. дифф соци челог иссли соци соци темет опроф. Знае форм псих генет опред	татам многомерной психологической и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ска, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных гов антропогенеза; биосоциальную гуру человеческих популяций вяционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза ска; факторы и критерии роста и развития ска; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении см в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и слять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
опенки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человска, проведения методов и методик психотогической помощи, основанных на психофизивопотических пищинах (саморегуляпия, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропотенсаз, биосопиальную структуру человеческих потуляпий (популяционный полиморфиза); происхождение рас у человека, особенности филогенсаз человека, факторы и критерии роста и развития человска, факторы и критерии роста и развития человска, основные признаки полового диморфизма Умест: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социально-демографических особенностах человека при планировании и организации и соспадъно-демографических особенностах человека при планировании и организации и исследований Имест практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенстических закономерностях современного человека в рамках своей профессиональной деятельности Знаст: роль наследетвенности и среды в формировании психических и психофизиологических и средовых детерминант при опенке психофизиологических характеристик человека, в том числе обусповленных различивыми заболеваннями; помимать относительное значение генетические и средовых детерминант при опенке психофизиологических и карактеристик человека, в том числе обусповленных различивыми заболеваннями; помимать относительное значение генетические и средовых детерминант при опенке психофизиологических и средовых детерминант на формирование особенностей поведения человека и собействе столожных повимять на формирование особенностей поведения человека и собействе особенностей поведения человека и собействе особенностей поведения	оцен экспечелог псих псих (саме релаг др.) Знае факт струг (попрас у челог димо биол проб. дифф опре, соци челог исслетонто соврезаппа псих разви проф Знае форм псих генет опре,	и при решении научных, прикладных и отных задач, связанных со здоровьем ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, зация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций вяционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гиппоз, релаксация, дыхание поередством гиперкапнии и др.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропотелеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; факторы в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особешностях человека пи планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации инментирации образовать и развития человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологических обтест и среды в формировании пеихических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических и психоризиологических крактернетик человека, в том числе обусловленных различными заболеваннями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психоризиологических не обособны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	экспечелой психи психи (саммерелан др.) Знае факти струи (поптурас у челой димо биол прободиффф соци челой иссличелой иссличеной обружителя выпрофененты обружителя выпрофененты испусты и профененты профенент	отных задач, связанных со здоровьем ска, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, зация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций виционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза ска; факторы и критерии роста и развития ска; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и слять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
человска, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогешиая тренировка, гиппоз, релаксация, дыхащие посредством гиперкапции и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосопиальную структуру человеческих популяций (популяционный пошморфизм); происхождение рас у человска, особенности филотенеза человска; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человска при решении проблем в области психологии; дифферепцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человска и определять их взаимосвяза, применять знания о социально-демографических особенностях человска при планировации и организации исследоваций Имест практический опыт: систематизации полятий о фило- и онтогенстических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человска, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человска, тепетических и психофизиологических свойств человска, гепетических и психофизиологических ковости человска, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать стоистельноет значение гепетических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение гепетических и редовых детерминант при оценке психофизиологических средовых детерминант при оценке психофизиологических и поехобны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	челог псих псих (сами релаг др.) Знае факт струг (погруп рас у челог челог димо биол проб. дифф соци челог исслесите онтог соврезаппал псих разви проф. Знае форм псих генет опре,	ека, проведения методов и методик погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, зация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций виционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза вка; факторы и критерии роста и развития вка; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении вем в области психологии; вренцировать роль биологических и пьных факторов в эволюции человека и влять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
пеихологических принципах (саморстуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм), происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека балети пеихологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвая, приментать знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клиникопсихологической оценки факторов роста и развития человека прамях своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологичес	психи (сами релаг др.) Знает факти струм (попурас у челог челог димо биол прободифф соци челог исслесиств онтог совреаппал психи разви проф Знает форм психи генет опре,	погической помощи, основанных на физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, гация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций вяционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
психофизиологических принципах (саморетуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, сосебенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умест: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; диференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальнол-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации поизтий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клиникопсихологической опенки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических кракторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических крактерьности и спехологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при опенке психофизиологических и характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при опенке психофизиологических и средовью двачение генетических и средовых детерминант на формирование особенностей поведения человека в свойств его собенностей поведения человека и свойств его собеннос	псих (сами релаг др.) Знает факт струн (попрас у челог челог димо биол проб. дифф соци. челог исслесисте онтог совреаппал псих разви проф. Знает форм псих генет опре,	физиологических принципах регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, зация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную туру человеческих популяций виционный полиморфизм); происхождение веловека, особенности филогенеза вка; факторы и критерии роста и развития вка; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и влять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
(саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропогсиса; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностах человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации попятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и преды в формировании психических и пеихофизиологических и психофизиологических и пеихофизиологических и пеихофизиологических и пеихофизинологических и психофизиологических и аврактерым вариативности психологических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик ищливидуума Умест: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человеса и свойств его психики, подбирать	(сами релаг др.) Знает факти струп (попурас у челог челог димо биол прободифф соци челог иссличелог иссличен и проформатили и	регуляция, аутогенная тренировка, гипноз, зация, дыхание посредством гиперкапнии и роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную уру человеческих популяций зационный полиморфизм); происхождение за сва; факторы и критерии роста и развития вка; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении вм в области психологии; пренцировать роль биологических и знаных факторов в эволюции человека и влять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) Знаст: роль биологических и социальных факторов антропотенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать зания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации полятий о фило- и онтогенстических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клипико-психологической оценки фактора вроста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности знает: роль наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических и психофизиологических польторы в авриативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и поведения на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	релаг др.) Знает факти струп (попурас у чело) чело димо биол прободифф соци чело иссли соци чело иссли сото совре аппар псих разви проф Знает форм псих генет опре,	роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную уру человеческих популяций инционный полиморфизм); происхождение исловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
пр.) Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в облаети психологии; димференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в облаети психологии; дифференцировати и оправании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным анпаратом антгропологии, клиникопсихологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических характерыстик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психоматических и средовых детерминант при оценке психофизиологических и характерыстик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей повеления человека и свойств его психики, подбирать	др.) Знае- факт струи (попурас у чело чело димо биол проб дифф соци чело иссли систе онто совре аппа псих разви проф Знае-	роль биологических и социальных ров антропогенеза; биосоциальную суру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение неловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умест: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологич; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности знаети развития человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик карактеристик компоненты среды, которые способы повляять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	Знает факти струп (поптурас у челог челог димо биол прободиффффффффффффффффффффффффффффффффффф	оов антропогенеза; биосоциальную суру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение иеловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популящий (популящий (популящий), происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социальных факторов в роль биологический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик и компоненты среды, которые способын повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	фактеструи (поптрас учелого челого димо биол прободифф соци челого исслесистесной димо биол прободифф соци челого исслесистесной димо биол проформ псих генето опред	оов антропогенеза; биосоциальную суру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение иеловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и оптогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических и психофизиологических попределяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических а попределяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических законень различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик человека, компоненты среды, которые способны повилять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	струи (попурас у челом челом челом димо биол пробори дифф соци опред соци челом исслетонтом совреманная псих развы проф Знает форм псих генето опред опред соци челом исслетонтом совреманная псих развы проф знает проф псих генето опред опред опред попред опред сопред опред опред попред него опред попред попред опред	уру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение неловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; еренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о билогической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при опенке психофизиологических характеристик человека, компоненты среды, которые способны повилять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	струи (попурас у челом челом челом димо биол пробори дифф соци опред соци челом исслетонтом совреманная псих развы проф Знает форм псих генето опред опред соци челом исслетонтом совреманная псих развы проф знает проф псих генето опред опред опред попред опред соци челом исслетонтом совреманная псих развы проф знает проф псих генето опред опред опред опред опред опред опред опред опред объементом правом псих генето опред опред опред опред объементом пред опред опр	уру человеческих популяций изционный полиморфизм); происхождение неловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
рас у человека, особенности филогенеза человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических с и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических с автегнетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик и средыя которые способны повялять на формирование особенностей поведении человека и свойств его психики, подбирать	рас у челог челог димо биол проб дифф соци. О.37 Антропология соци. челог иссле соци. челог иссле систе онтог совре аппал псих разви проф Знае форм псих генег опре,	пеловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
рас у человека, особенности филогенеза человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических с и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических с автегнетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик и средыя которые способны повялять на формирование особенностей поведении человека и свойств его психики, подбирать	рас у челог челог димо биол проб дифф соци. О.37 Антропология соци. челог иссле соци. челог иссле систе онтог совре аппал псих разви проф Знае форм псих генег опре,	пеловека, особенности филогенеза ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и насмофизиологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и сойств его психики, подбирать	челог димо биол проб. дифф 1.О.37 Антропология соци- челог иссле- систе- онтог совре- аппа псих- разви- проф Знае- форм- псих- генег- опре,	ека; факторы и критерии роста и развития ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о тической сущности человека при решении ем в области психологии; еренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетических с целовека, генетических и психодогических характоры, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик чаловека, карактеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	челог димо биол прободифф 1.О.37 Антропология соци челог иссле систе онтог совре аппа псих разви проф Знает форм псих генег опре,	ека; основные признаки полового физма Умеет: учитывать знания о гической сущности человека при решении ем в области психологии; пренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом аптропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	биол проблаифф 1.О.37 Антропология социопред соци челоги исслесисте онтог совремання проф Знаегформ псих генет опред	гической сущности человека при решении ем в области психологии; еренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
проблем в области психологии; дифференцировать роль билогических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	пробедифф 1.О.37 Антропология соци- опред соци- челог иссле систе онтог совре аппар психоразви проф Знает форм психогенет опред	ем в области психологии; ренцировать роль биологических и выных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о выно-демографических особенностях
лифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических и психофизиологических и заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умест: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	Дифф соци опред соци челог иссле систе онтог совре аппар психе разви проф Знает форм психе генет опред	ренцировать роль биологических и пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пьно-демографических особенностях
1.О.37 Антропология социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических и арактерностик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик карактеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	1.О.37 Антропология соция опред соция челоги иссле систе онтог совре аппар псих разви проф Знае- форм псих генет опре,	пыных факторов в эволюции человека и елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	опре, соци челог иссле систе онтог совре аппар психо разви проф Знает форм психо генет опре,	елять их взаимосвязь, применять знания о пыно-демографических особенностях
социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	соция челого иссле систе онтог совре аппар психо разви проф Знает форм психо генет опре,	пьно-демографических особенностях
человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	челогиссле систе онтог совре аппар псих разви проф Знает форм псих генет опре,	1 1
исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико- психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	иселе систе онтог совре аппар психо разви проф Знает форм психо генет опре,	
систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик чаловека компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	систе онтог совре аппар псих разви проф Знает форм псих генет опре,	ека при планировании и организации
онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик чараменты компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	онтог совре аппар псих разви проф Знае- форм псих генет опре,	ований Имеет практический опыт:
современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клиникопсихологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	совре аппар психо разви проф Знает форм психо генет опре,	атизации понятий о фило- и
аппаратом антропологии, клинико- психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	аппај псих разви проф Знае форм псих генет опре,	нетических закономерностях
психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	псих разви проф Знае форм псих генет опре,	иенного человека, а также понятийным
развития человека в рамках своей профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	разви проф Знае: форм псих генет опре,	том антропологии, клинико-
профессиональной деятельности Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	проф Знае форм псих генет опре,	югической оценки факторов роста и
Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	Знае- форм псих генет опре,	*
формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	форм псих генет опре,	ссиональной деятельности
формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	форм псих генет опред	роль наследственности и среды в
психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	психо генет опре,	-
определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	опре,	
определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	опре,	ческие и средовые факторы,
психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	Вариз	·
в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	ı T	ивности психологических и
1.О.38 Основы психогенетики заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	I =	
1.О.38 Основы психогенетики заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	в том	нисле обусловленных различными
значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	забол	ваниями; понимать относительное
характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	значе	
характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	при с	ие генетических и средовых детерминант
на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать	xapaı	•
человека и свойств его психики, подбирать	комп	енке психофизиологических
человека и свойств его психики, подбирать		ценке психофизиологических теристик индивидуума Умеет: выявить
		ценке психофизиологических теристик индивидуума Умеет: выявить ненты среды, которые способны повлиять
психогенетические методы исследования в		ценке психофизиологических реристик индивидуума Умеет: выявить ненты среды, которые способны повлиять омирование особенностей поведения
соответствие с целями и задачами исследований		денке психофизиологических реристик индивидуума Умеет: выявить ненты среды, которые способны повлиять омирование особенностей поведения ека и свойств его психики, подбирать
межиндивидуальной вариативности		ценке психофизиологических реристик индивидуума Умеет: выявить ненты среды, которые способны повлиять омирование особенностей поведения ека и свойств его психики, подбирать ренетические методы исследования в

	психологических и психофизиологических			
	характеристик человека Имеет практический			
	опыт: работы со справочной литературой,			
	содержащей описание психогенетических			
	особенностей моторной активности,			
	темперамента, интеллекта и т.д., работы со			
	справочной литературой, содержащей описание			
	психогенетических методик изучения моторной			
	активности, темперамента, интеллекта и т.д., а			
	также позволяющей интерпретировать			
	результаты психогенетического исследования			
	Знает: особенности системного и критического			
	мышления; методы постановки и решения задач;			
	правила доказательства и опровержения			
	суждений в научной, профессиональной и			
	повседневной практике основные принципы			
	сбора, анализа и обобщения информации,			
	специфику системного подхода для решения			
	поставленных задач Умеет: выбирать			
	информационные ресурсы для поиска			
	информации в соответствии с поставленной			
	задачей; оценивать соответствие выбранного			
	информационного ресурса критериям полноты и			
	аутентичности; систематизировать			
	обнаруженную информацию в соответствии с			
1.О.02 Философия	требованиями и условиями поставленной задачи;			
	выявлять системные связи между изучаемыми			
	явлениями, процессами и/или объектами на			
	основе принятой парадигмы; находить,			
	критически анализировать и контекстно			
	обрабатывать информацию, необходимую для			
	решения поставленной задачи; применять			
	философский и общенаучный понятийный			
	аппарат, и методы в профессиональной			
	деятельности Имеет практический опыт:			
	методами поиска, критического анализа и			
	синтеза информации; методом системного			
	подхода длярешения поставленных задач;			
	навыками аргументации выводов исуждений, в			
	том числе с применениемфилософского			
	понятийного аппарата; навыками			
	самостоятельного философского анализа			
	Знает: формы абстрактного познания;			
	логические операции с логическими формами;			
	законы логики Умеет: применять логические			
1.О.13 Логика	операции на практике; применять логические			
	операции в структуре аргументации; отыскивать			
	ошибки в логике и аргументации Имеет			
	практический опыт: основными понятиями			
	логики; навыками применения логических			
	операций; навыками решения логических задач			
	Знает: основные теоретические подходы к			
	использованию методологии научного и			
1.О.33 Математические методы в психологии	эмпирического исследования в практике;			
11.0.00 IVIATOMATHICORNIC MCTOДЫ В ПСИХОЛОГИИ	классификацию и содержание базовых методов			
	научного исследования; типологию			
	нау шого исследования, типологию			

профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности: основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования

1.О.17 Концепции современного естествознания

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами

	V
	принятия решений
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личностис точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделния ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических
	парадигмах
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматических расстройств; основные психосоматических расстройств (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	9	9
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	9,5	9.5
Анализ случая	9,5	9.5
Доклад по одному из методов психотерапии	9,5	9.5
Текущий опрос	32	32
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	-		оных занятий по видам в часах		
раздела	Всего	Л	П3	ЛР		
1	Общие вопросы психотерапии	14	8	6	0	
2	Основные формы психотерапии	14	2	12	0	
3	Основные направления и методы психотерапии	36	22	14	0	

5.1. Лекции

№	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия				
лскции	раздела		часов			
1	1	Определение и понятие психотерапии. Модели психотерапии.	2			
2		Теоретические и методологические основы психотерапии. Психологические механизмы терапевтических методов. Общие показания и противопоказания. Лечебные механизмы.	2			
3	1	Эффективность психотерапии. Нормативно-правовое обеспечение.	2			
4	1	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	2			
5	2	Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.	2			
6	3	Психодинамическое направление психотерапии. Основные методы психоаналитической психотерапии. Личностно-реконструктивная психотерапия.	6			

7	3	Поведенческое направление психотерапии.	4
8	3	Рационально-поведенческая терапия. Когнитивное консультирование.	4
9	3	Гуманистическое направление психотерапии	4
10	3	Интегративное направление. Психотерапия «новой волны».	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1		Понятие психотерапии, её основные направления; место и значение психотерапевтического вмешательства в системе медицинской и психологической помощи. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	2
2	1	Разнообразие подходов в рамках основных направлений. Вербальные и невербальные методы психотерапии. Нозологические аспекты психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы, конкретные методы и их сочетание при лечении пациентов с различными нервно-психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями).	2
3	1	Понятие эффективности психотерапии, сочетание психотерапии с другими лечебными методами. Понятие метода в психотерапии, классификация методов; показания к психотерапии в различных областях клинической и профилактической медицине.	2
4-5	2	Индивидуальная психотерапия (инструменты воздействия, механизмы лечебного действия, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт). Демонстрация и обсуждение случая.	4
6-7	2	Групповая психотерапия (специфика, инструменты воздействия, понятие групповой динамики, процессы групповой динамики, процесс групповой психотерапии и его фазы, механизмы лечебного действия, конфронтация, эмоциональное переживание, эмоциональная поддержка, основные методы, роль и позиция группового психотерапевта). Метод тренинга	4
8-9	2	Семейная психотерапия (понятие, специфика, исследования в области семьи, семейный миф, семейная защита, стадии, методы, роль и позиция психотерапевта, основные варианты, показания).	4
10-11	3	Психодинамическое направление (базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, основные понятия - процедуры анализа; свободные ассоциации; символические проявления бессознательного; сопротивление; перенос). Овладение навыками молчаливого невмешательства, символического понимания, контрвопросов, аналитической беседы и интерпретации. Анализ переноса и контрпереноса. Метод ассоциаций и анализ сновидений.	4
12-13		Поведенческое направление (базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, научение, классическое и оперантное обуславливание, социальное моделирование, когнитивный подход, роль и позиция психотерапевта). Овладение навыками диагностической беседы. Работа по созданию системы поощрений и наказаний. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии. Выявление базовых убеждений. Работа с установками и убеждениями	4
14-15		Экзистенциально-гуманистическое направление (базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция психотерапевта). Установление терапевтических отношений. Овладение навыками эмпатии, конфронтации, провокации.	4

16	Интегративные психотерапевтические методы. Психотерапия «новой волны». Овладение навыками позитивной интерпретации, циркулярного интервью, терапевтической метафоры.	2
----	--	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

E	Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит: 1 (с.12-253,283-521), 2 (с.13-74, 197-337); доп.лит: 4 (Гл1,2,4). ЭУМД 1 (с.231-242), 3 (с.20-256), 9 (с.6-279), 11 (с.5-88)	8	9
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	ПУМД доп.лит 7 (с.9-227), 9 (с.268-472). ЭУМД 6 (с.83-96), 7 (с.67-93), 10 (с.14- 355)	8	9,5
Анализ случая	ПУМД осн.лит. 1 (с.12-253, 303-461), 2 (с.42-74, 197-337); доп.лит. 1 (Раздел "Транзактный анализ", Гл.1-6), 4 (Глава 2). ЭУМД 1 (с.170-231), 3 (с.56-67), 9 (с.48-279), 11 (с.52-88)	8	9,5
Доклад по одному из методов психотерапии	ПУМД осн.лит. 1 (с.12-253, 303-461), 2 (с.42-74, 197-337); доп.лит. 1 (Раздел "Транзактный анализ", Гл.1-6), 4 (Глава 2), 8 (с.5-158). ЭУМД 1 (с.170-231), 3 (с.56-67), 9 (с.48-279), 11 (с.52-88)	8	9,5
Текущий опрос	ПУМД осн.лит: 1 (с.12-253,283-521), 2 (с.13-74, 197-337), 3 (323-567); доп.лит: 1 (Раздел "Групповая психотерапия", Гл.1-8), 3 (с.1-238), 4 (Гл1,2,4), 5 (с.1-373), 6 (с.1-683). ЭУМД 1 (с.231-242), 2 (с.9-99), 3 (с.20-256), 8 (с.5-70), 9 (с.6-279), 11 (с.5-88)	8	32

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Текущий опрос	20	4X	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям.	экзамен

						Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятии и рекомендуемый список литературы приведены в приложении. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов — отсутствие ответа. Максимальный балл за одно занятие — 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 48 баллов. Итоговая оценка за участие в	
						обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	
2	8	Текущий контроль	Письменное задание "Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях"	10	12	Максимальный балл за задание — 12 баллов. Оценивается наличие и корректность ответа на каждый из 3х вопросов по 2 выбранным кризисным состояниям. 2 балла — ответ на вопрос полный, корректный по содержанию; отражает творческую активность обучающегося; не содержит ошибок; 1 балл — ответ не полный по содержанию; либо имеются замечания по корректности содержания; либо представляет собой копирование текста учебников; 0 баллов — ответ отсутствует	экзамен
3	8	Текущий контроль	Доклад	15	5	Каждый студент при изучении курса выполняет доклад по психотерапевтическому направлению. Доклад выполняется в форме презентации с устной защитой. За доклад студент может получить максимальный балл — 5 баллов. Оценка за задание выставляется в конце семестра. Критерии оценки доклада: 5 баллов - своевременная сдача работы, содержание структурировано,	экзамен

						работа выполнена в полном объеме, в	
						соответствии с требованиями; студент	
						демонстрирует полное понимание	
						изучаемого направления,	
						самостоятельность, активную	
						творческую переработку	
						теоретического материала.	
						4 балла - работа сдана своевременно,	
						выполнена в полном объеме; имеются	
						затруднения в понимании и	
						объяснении положений и методов	
						психотерапевтического направления;	
						не высокая творческая активность.	
						3 балла – работа сдана своевременно,	
						выполнена в полном объеме; студент	
						демонстрирует плохое понимание	
						изучаемых вопросов и низкую	
						творческую активность, работа носит	
						реферативный характер.	
						2 балла – работа сдана своевременно,	
						выполнена не в полном объеме,	
						отражены не все вопросы, носит	
						реферативный характер,	
						1 балл - работа сдается с опозданием,	
						•	
						студент демонстрирует	
						несамостоятельность выполнения,	
						работа носит компилятивный или	
						реферативный характер, по	
						содержанию и структуре имеет	
						существенные недочеты,	
						основывается на одном источнике.	
						0 баллов - работа не сдана,	
						существенные замечания не	
						устранены	
						Студенты проводят "первичную"	
						беседу с клиентом, ориентируясь на	
						предложенные схемы. После	
						проведения беседы выполняют анализ	
						и описание случая (беседы) в	
						письменной форме по предложенной	
						структуре (описание в приложении).	
						Критерии оценки:	
						1) Своевременность сдачи работы – 1	
						балл;	
		Текущий				2) Полнота анализа (5 пунктов),	
4	8	контроль	Анализ случая	15	21	соблюдение структуры – 5 баллов;	экзамен
		контроль				3) Соответствие рабочих гипотез	
						описываемому случаю – 2 балла;	
						4) Степень аргументированности	
						гипотез – 2 балла;	
						5) Адекватность выбора	
						психотерапевтического подхода – 2	
						балл;	
						6) Степень аргументированности	
						психотерапевтического метода – 2	
				1		балла;	

						7) Корректность и грамотность вопросов – 1 балл; 8) Способность рефлексировать полученный опыт – 3 балла (высокая, средняя, низкая) 9) Наличие протокола беседы – 1 балл. 10) Полнота описания случая – 2 балла. Максимальная оценка – 21 балл.	
5	8	Проме- жуточная аттестация	Тестирование	-	50	Обучающиеся выполняют тестовые задания. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На ответ отводится 50 минут. Дается одна попытка выполнения теста. Максимальное количество правильных ответов - 50 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	обущающегося по лисциплине формируется по совокупному	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Var erramayyyyyy	Danyer many a fix wayya		№ KN				
Компетенции	Результаты обучения	1	2	3 4	15		
	Знает: Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии	+-	+-	+			
	Умеет: Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства	+		+	+-+-		
УК-1	Имеет практический опыт: Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая			+			
ПК-2	Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений	+	+	+-	+		

	психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах				
ПК-2	Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности	++		+	-
ПК-2	Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройств			+	-
ПК-3	Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	++			+
ПК-3	Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи	4	-		
ПК-3	Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи	+			

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- 1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Психологические модели Текст учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2009. 488 с.
- 2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. СПб. и др.: Питер, 2009. 347 с. ил.
- 3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 668 с. ил.
- 4. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н. Миронов и др. 6-е междунар. изд. СПб.: Еврознак, 2007. 383 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калиненко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. М.: Академический проект, 2001. 456,[5] с.
- 2. Богданова, Т. А. Экзистенциальная философия и психология [Текст] хрестоматия Т. А. Богданова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. 140, [2] с.
- 3. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. М.: Академический проект, 2000. 238 с.
- 4. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд., доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 672 с.

- 5. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. 2-е изд. СПб.: Питер, 2000. 373,[3] с.
- 6. Ялом, И. Групповая психотерапия: Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. 5-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2009. 683 с.
- 7. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. СПб.: Речь, 2007. 256 с. ил.
- 8. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия Учеб. пособие для вузов по психологии В. Г. Ромек. М.: Академия, 2002. 191, [1] с.
- 9. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. М.: ЭКСМО, 2010. 925, [1] с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
 - 2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
 - 3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. М., 1996-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 156, [1] с.
 - 2. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. М.А. Беребин
 - 3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. М.А. Беребин

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	дополнительная литература	библиотечная	Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2010. — 280 с.

		издательства Лань	https://e.lanbook.com/book/2437
2	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 152 c. https://e.lanbook.com/book/84206
13	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: Новое знание, 2017. — 272 с. https://e.lanbook.com/book/94173
4	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань Основные направления современной психотерапии учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; на редактор А. М. Боковикова. — Москва : Когито-цент — 379 с. https://e.lanbook.com/book/109333	
רו	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. система Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : МПГУ, 2018. — 17 — ISBN 978-5-4263-0693-6. https://e.lanbook.com/book/159973	
6	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/115075
1/	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/30023
8	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Васильев, В. В. Частная психотерапия: учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск: ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
9	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. — 2- е изд. — Москва: Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422
10	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109246
11	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии: учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург: РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		основное оборудование; аудитория со свободным перемещением для применения активных методов (ролевые игры, тренинг)
Лекции		основное оборудование, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)