#### ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе заектронного документооборота Южно-Ураньского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Моротова С. В. Існьюватель: тогохогая 116 S 2025

С. В. Морозова

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.09.01 Дифференциальная психология для направления 37.03.01 Психология уровень Бакалавриат профиль подготовки Психология форма обучения очно-заочная кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Разработчик программы, к.психол.н., доцент



С. В. Морозова

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота (Ожно-Уральского госудиретвенного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП (Колу выдале: Bafoditure И. Пользовитель: vyboishchikiv Jara подписания: 10.05.2025

И. В. Выбойщик

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель — освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных особенностей человека, групповых различий, а также для корректной интерпретации полученной информации в процессе психологической диагностики и консультирования. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами; знакомство с моделями целостной структуры индивидуальности человека и ее отдельных составляющих; приобретение навыков изучения индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований.

#### Краткое содержание дисциплины

Курс «Дифференциальная психология» направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных особенностей человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) самостоятельность дифференциальной психологии как особой области человекознания; 2) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в дифференциальной психологии; 3) целостный подход к человеку; 4) рассмотрение трех разделов дифференциальной психологии, исходя из трех видов различий, выделенных В. Штерном (индивидуальных, типологических и групповых); 5) изучение конкретных индивидуальных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и	Знает: основные концепции в изучении
динамики уровня развития и функционирования	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	(психические процессы, темперамент, интеллект,
, 1	личность)
характера, темперамента, функциональных	Умеет: интерпретировать данные, полученные с
состояний, личностных черт и акцентуаций в	помощью психодиагностических методик, в

	терминах развития Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных
--	--

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
Зоопсихология и сравнительная психология,	Методы многомерной статистики в психологии,
История психологии,	Практикум по психодиагностике,
Клиническая психология,	Логика,
Математические методы в психологии,	Психодиагностика,
Психофизиология,	Теории личности,
История России,	Практикум по виду профессиональной
Нейрофизиология,	деятельности,
Философия,	Основы нейропсихологии,
Анатомия и физиология центральной нервной	Методологические основы психологии,
системы,	Социальная психология,
Развитие когнитивных способностей,	Основы патопсихологии,
Математика,	Производственная практика (преддипломная) (9
Общая психология	семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: основные задачи психологии и историю
	становления и развития психологической науки;
	общие представления системного подхода в
	психологической науке, свойства, структуру и
	типологию личности; номотетическое и
	идеографическое описание личности; специфику
	психических процессов, свойств и состояний;
	особенности развития различных сфер личности,
	основные задачи психологии, процедуры анализа
	проблем человека; анализировать
	психологические знания в различных областях
Общая психология	жизни, профессиональной и образовательной
O O III MOMA MOMA MARIANTA MAR	деятельности, социализации индивида Умеет:
	анализировать психологические знания в
	различных областях жизни на основе системного
	подхода, выделять психологические знания в
	различных научных и научно-практических
	областях; анализировать специфические
	характеристики, отражающие психологические
	особенности личности; применять
	стандартизованные методики для
	психологического анализа, применять
	психологические знания в различных областях
	жизни, профессиональной и образовательной

деятельности, социализации индивида, функционированию люсий с отравичествыми польной с отравичествия с проведения леихологических исследований; применения метеодов психологического наблюдения и проведения пеихологических исследований; применения метеодов психологического наблюдения и психолизатиостики; присмо организации и длавирования эксперимента; проведения процедур дсихологического измерения в исследовательских и прикладиных работах, понимания с пеимениями предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами Знает; принципы системного строения психических явлений, физиологических основы регуляции функциональных состояний, мощий и томперамента Умест; анадизировать каждый эзмемент пеихики в тесной связи с се функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естестельено-анучной основе Имеет практический опыт; владения повятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологиче, признажнов темперамента и эффективности различных впарамента и принципы принципы организации заятили пользиватиль психических отклонениях, основные закономерностных честь ды закономерностных психический котитивной сферы детей и подростков, основные закономерностных психических отклонениях, основные закономерностных психических отклонениях, основные закономерностных психических отклонениях, основные закономерностных психических функций в норме и при психических отклонениях, основные закономерностных психических функций в норме и при психических отклонениях психических функций в профессиональной деятельности психолога психолога; теоретические согнов		
козможностями, в том числе и при раздичных заболеваниях Имеет практический опыт: примеления использова в теории и практиве, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения пеихологических исследований; применения методов психологического информенения инструментария, методов психологического паблюдения и проведения пеихологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психолизатьостики; приемов организации и планирования эксперимента; проевдения проистур психологического измерсния в исследовательских и прикидальных работах, понимания специфики предмета психологи и се отношениями со смежными дисциплинами. Знает: принципы исстемного сторовия психонческих явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; моной и темперамента Умеет: анадизировать каждый элемент психичи в тесной сязаи с се функционированных в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человска на сетестеленно-паучной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным состояний человека в норме и практический отключений, основноги функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков гемперамента, функционарования и развития понавательноги функционарования и развития понавательноги функционирования и развития понавательноги сосременные методы дидатностник когнитивной сферы детей и подростив, способноетей, заражнены профессиющальной этики и служебного тикета психолога; теоретические основные принципы профессиющальной деятельности немолога в различных сферах; свою личностных остоянных ситуациях профессиющальной деятельности умеет: подбирать диагностниких ситуациях профессиющальной деятельности Умеет: п		деятельности, социализации индивида,
раболеваниях Имест практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиатностики; применения методов психологического нажорения и психодиатностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологи и се отнопениями со емежными дисциплинами психических явлений, физиологического сновы рсгуляции функциональных состояний, эмопий и темперамента Умест анализировать каждый элемент психих влений, физиологического сновы рсгуляты объективной опсихи состояний, эмопий и темперамента Умест анализировать каждый элемент психихи в тесной связи сее функционированием в псамо, интерпретировать рсзультаты объективной опсих состояний, эмопий и темперамента Умест анализировать каждый элемент психихи в тесной связи сее офункционированием в психофизиология в тесной связи с сегориальным авторам от практический опыт. владения понятийно-матегориальным авторам от прижений от дитературой, содержащей относим от практический отменка функциональных остояний читературой, содержащей от прижения и эдфективности различных вызов деятельности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и присихических отключених, основные принципы организации запятий по различно сосовные тринципы организации запятий по различно офункциональных состояний, личностных черт и акцентуациям подосствов; основные принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога в различных сферах, свою личностные особенности. Профессиональной этики и служебного этикета психолога в различных сферах, свою личностные особенности, провавятельным способнос		функционированию людей с ограниченными
применения современных психологических и подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологического наблюдения и психодиатностики; приемев организации и планирования эксперимента; проведения психологического наблюдения и психодиатностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовятельских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и се отнощениями со омежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека па сетсетвенно-научной основе Имеет практический опыт; падделия понятийно жатегориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной энтературой, содержанией описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различивых видов деятельности функциональных состояний; пеновека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различия познавательной и мотивационно-волской сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, пличостных остояний, пличостных остояний, пличостных остояний, пличостных остояний празнитию познавательности функциональных состояний празнитию познавательности функциональных состояний и использованием активных методы бункци завитий по развитию организации завитий по развитию познавательности празнитию познавательностном развитию познавательностном развитию познавательностном развитию познавательностном развитию познавательностном развитию познавательностном развитию познавательностей и использованием активных методов обуссних премятию и служебного этикета психолога темера в правитию познавательности и служебного этикета психонеских отклонен		• •
подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и промедения психологических исследований; применения методов пеихологического наблюдения и применов организации и промедения пеихологического наблюдения и пеихолического измерения в пеиходиагностики; приемов организации и плащировация эксперименита, проведения процедур пеихологического измерения в исследовательских и прикладных работах, поимания специфики предмета пеихологии е се отполнениями со смежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регулации функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с се функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной питературой, состержаней описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в порме и патологии, пработы со справочной питературой, состержаней описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в порме и патологии, пработы со справочной питературой, состержаней описание физиологических методик оценки от объека в порме и патологии, работы со справочной питературования и развития познавательности Энает: понятие и особенности Энает: понятие и особенности функциональных состояний; плиностных устания, психических функций; современные методы дантиций в порме и при психических отклонениях, основные закономерности развития познавательной офисания честитивной сферы детей и подростков, основные закономерности развития познавательной организации занятий по развитию познавательных способностей, карактитивной сферы детей и подростков, основные закономерности развития познавательной средения документа в развития поростков, основные закономерности развития и подостков, основные закономерности развития и подостков, основные закономерности разв		
применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психологического наблюдения и психологического наблюдения и психологического наблюдения и психологического измерения проистур пеихологического измерения проистур пеихологического измерения в исследовятельских и прикладных работах, понимация специфики прецмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами и ветинирамента умеет; анализировать каждый завет; принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регулации функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет; анализировать каждый завемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт; владения понятийно-катсгориалыным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методию оцепки функциональных состояний человека в пормс и патологии, признаков темперамента и эффективности различных выдов деятельности Знает; понятие и особенности функциональных состояний, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, причностных причностных особенности дазвития психических функций, современные методы диагностики котнитивной сферы, детей и подростков, основные закономерности развития психических функций, современные методы диагностики котнитивной сферы, детей и подростков, основные закономерности развития психических функций, современные методы диагностики котнитивной сферы, детей и подростков, основные принципы организации зацятий в поряж и при психических отклонениях, основные закономерности развития психолога; теоретических функций, современные методы добеного диктета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности неихолога в развичных систуациях профессиональной деятельности умеет. подбирать диагностический инструментарий для оценку кровня развития		
организации и проведения психологических исследований; применсния местодов пеихологического наблюдения и планирования у пеиходиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения протедур пеихологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами  Знаст: принципы системного стросния пеихических яклений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, омоций и темперамента Умеет: анализировать каждый энемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-катсториальным анпаратом системной психофизиологии; работы со справочной дитеритурой, содержащей описацие физиологических методик осетомной дитературой, содержащей описацие физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и натологии, признаков темперамента и эффективности различных выдов деятельности Знает: понятие и особенности дравития познавательной и мотивационно-воловой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, дичностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закопомерности развития пихических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы, деятельности психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы, семособностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенностей и проврессиональной деятельности психолога в различных сферах; дово личностные особенностей и использованиях ситуациях профессиональной деятельности и умеет. подбирать диагностический инструментарий для опенку кровня развития		
исследований; применения методов психологического наблюдения и психологического наблюдения и психологического измерения в неследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологич се отношениями со смежными дисциплинами знаст: прищилы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных осогояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человска на сетсетвенно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знаст: понятие и особенности и функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосонания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в акцептуаций в порме и при психических черт и акцептуаций в порме и при психических черт и акцептуаций в порме и при психических отклопениях, основные закономерности развития психических функций; современные метода диагностических мункцийы профессиональной деятельности психолога в различных сосбенностей и использованием активных методов обучесния, приципы профессиональной деятельности исихолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностные собенности Умеет: подбирать диагностные собенности. Умеет: подбирать диагностные собенности умеет: подбирать диагностные особенности. Умеет: подбирать диагностные ситуациях профессиональной деятельности Умеет: п		
психодогического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического имерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со емежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психологии и ее отношениями со емежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психологии и ее отношениями со емежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психологии, функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки еостояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения повятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описацие функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Ванает: понятие и особенности функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности функционно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акпентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности различных психонеских функций; современные методы диагностики когнитивной сферы дстей и подростков, основные закономерности различных пособностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и спользованием активных методов обучения, принципы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, провятвощиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умест: подбирать диагностический инстольствые особенности, провятвощиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности		
психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения в пропедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами  Знает: прищипы системного строения психические явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной дитературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности и функциональных познавательной и мотивационно-воленой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики котпитивной сферы детей и подростяюв, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики котпитивной сферы детей и подростяюв, основные принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета психолога; георетические основы профессиональной леятельности Умеет: подбирать диагностиниех писхолога в различных сферах, свои личностных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровна различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровна различных ситуациях профессиональной регельности		
планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и се отношениями со емежными диециплинами  Знаст: пришипы системного стросшия психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмощий и темперамента Умест: анализировать каждый элемент психики в тесной связи е се функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человска на сетественно-научной основе Имест практический опыт: выдаления полятийно-катсгориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, ослержанией описание физиологических методик оценки функциональных состояний человска в норме и патологии, признаков технерамента и эффективности различных видов деятельности Знаст: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных согояний, дизностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики коптитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей и ченовлазованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в развичных сеферах, свои личностных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический		
процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и се отпошениями со смежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психических явлений, физилоптические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умест: анализировать каждый эмеметт психики в тесной связи с есе функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной снове Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной дитературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности  Знает: полятие и особенности  функциональных сособностей и зарактера, темперамента, функциональных состояний, дичностных черт и акцентуаций в порме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы, гетей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных сообспиостой и использованием активных методов обучения, принципы организации занятий по развитию познавательных епособностей и спрасьзованием активных методов обучения, принципы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умест: подбирать диагностический инструментарий для оценки уроваратитя		· • • •
исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и се отношениями со смежьными дисциплинами  Знаст: принципы системного стросния психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и гомперамента Умест: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знаст: полятие и особенности  Знаст: полятие и особенности функциональных состояний, пичностных черт и акцентуаций внорме и пи психических отклонениях, основные закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, пичностных черт и акцентуаций внорме и при психических отклонениях, основные закономерности развития похических огновные закономерности развития похических огновные закономерности развития похических огновные принципы организации занятий по развитию сферы, детей и подростков, основные принципы профессиональной долгеньносто этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умест: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития инструментарий для оценки уровня развития		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами Знаст: прищины системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умест: апализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения поиятийно-катсгориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной интературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знаст: понятие и особенности функциональных состояний, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, пичностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы, астей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательности поизолога в познавательной этики и служебного этикета психолога; тсорстические основы профессиональной деятельности и мотора в различных сферах; свои личностных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностисн скитости Умеет: подбирать диагностисн скити умеет: подбирать диагностния скитуровня развития инструментарий для оценки уровня развития		
отношениями со смежными дисциплинами  Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмощий и темперамента Умест: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиология, работы со справочной лигоратурой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности и функциональных состояний, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной леятельности и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностных ситуациях профессиональной деятельности Умест: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмощий и темперамента Умест: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенностей мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики котнитивной сферы детё и подростков; основные принципы организации занятий по развития психических функций; современные методы диагностики котнитивной сферы детё и подростков; основные принципы организации занятий по развития психолога профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности исколога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности исколога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности исколога в различных организациях профессиональной деятельности исколога в различных ситуациях профессиональной деятельности и особенности.		± ±
психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с есе функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человска на естественно-научной основе Имест практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системийно-категориальным аппаратом системийно психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных осотояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностик когнитивной сферы, детё и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных мотодов обучения, принципы профессомальной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессомальной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющисея в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития инструментарий для оценки уровня развития		
регуляции функциональных состояний, эмощий и темперамента Умеет: анализировать саждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функциональных состояний помотивационно-волевой сферы, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, дичностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики котнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свол личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Зпаст: понятие и особенности дазвития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности психолога в учето подбрать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
развитие когнитивных способностей  различных функциональных состовные принципы профессиональной заняти по собенности и когнитивной кореры при по дазвития по дазвития по дазвитию по развитию по ра		
функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Психофизиология  практический опыт: владения понятийно- категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности функционно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации запятий по развитию познавательных сособенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умест: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Психофизиология  человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития инструментарий для оценки уровня развития		
практический опыт: владения понятийно- категориальным аппаратом системной  психофизиологии, работы со справочной  литературой, содержащей описание  физиологических методик оценки  функциональных состояний человека в норме и  патологии, признаков темперамента и  эффективности различных видов деятельности  Знает: понятие и особенности  функционирования и развития познавательной и  мотивационно-волевой сферы, самосознания,  психомоторики, способностей, характера,  темперамента, функциональных состояний,  личностных черт и акцентуаций в норме и при  психических отклонениях, основные  закономерности развития психических функций;  современные методы диагностики когнитивной  сферы детей и подростков; основные  познавательных способностей с учетом  возрастных особенностей и использованием  активных методов обучения, принципы  профессиональной этики и служебного этикета  психолога; теоретические основы  профессиональной деятельности психолога в  различных сферах; свои личностные  особенности, проявляющиеся в различных  ситуациях профессиональной деятельности  Умеет: подбирать диагностический  инструментарий для оценки уровня развития		
категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной лутик и ис служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития	Психофизиология	
психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		=
питературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		-
физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
развитие когнитивных способностей  развитие когнитивных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		1 *
эффективности различных видов деятельности  Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		1 2 2
Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Развитие когнитивных способностей организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		_ *
Развитие когнитивных способностей познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития	газвитие когнитивных способностей	
профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		профессиональной деятельности психолога в
особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития		
		la v
процессов, состояний и свойств в норме и при		Умеет: подоирать диагностический
		инструментарий для оценки уровня развития
психических отклонениях в соответствие с		инструментарий для оценки уровня развития

целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности

Философия

Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный

	1
	аппарат, и методы в профессиональной
	деятельности Имеет практический опыт:
	владения методами поиска, критического анализа
	и синтеза информации; методом системного
	подхода для решения поставленных задач;
	навыками аргументации выводов и суждений, в
	том числе с применением философского
	понятийного аппарата; навыками
	самостоятельного философского анализа
	Знает: основные задачи психологии и историю
	становления и развития психологической науки;
	общие представления системного подхода в
опсихология и сравнительная психология	психологической науке, основы современных
	научных знаний; основные закономерности
	философских мировоззренческих позиций
опсихология и сравнительная психология	Умеет: анализировать психологические знания в
	различных областях жизни на основе системного
История психологии	подхода, использовать основные философские,
	психологические теории и практики личностно-
	значимых проблем на современном этапе Имеет
	практический опыт: применения современных
	психологических подходов в теории и практике,
	применения основных философских,
	психологических направлений для
	формирования этико-ценностной и
	мировоззренческой позиции
	Знает: закономерности отражательной природы
	психики, ее развития в филогенезе; содержание,
	структуру и особенности взаимосвязи психики и
	поведения животных; условия и предпосылки
	возникновения и развития психики человека
	Умеет: дать характеристику основных фактов
	психической активности, игровой и
	познавательной деятельности животных и
	человека; осуществлять сравнительный анализ
n	эволюционного развития их психики;
зоопсихология и сравнительная психология	интерпретировать наблюдаемые феномены
	врожденных и приобретенных форм поведения
	животных с позиции принципа системности
	детерминизма психических явлений;
	осуществлять сравнительный анализ в
	проявлении психики и индивидуальных
	возможностей высокоорганизованных животных
	и человека Имеет практический опыт:
	применения зоопсихологических и
	этологических знаний на практике
	-
	Знает: фундаментальные биологические основы
	функционирования центральной нервной
	системы, механизмы компенсации нарушенных
A viorno i vigi vi di viorno = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 =	функций, строение и функционирование
	центральной нервной системы, периферической
системы	нервной системы, принципов работы и строения
	головного и спинного мозга, представлений о его
	функциональных и структурных взаимосвязях,
	лежащих в основе физиологического
	обеспечения психических процессов Умеет:

использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС

Математические методы в психологии

Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерные пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных

	компьютерных приложений и типовых
	компьютерных пакетов статистических
	программ; навыками анализа многомерного
	массива статистической информации и
	результатов его обработки
	Знает: связь работы различных структур мозга с
	реализацией психических функций Умеет:
	интерпретировать результаты объективной
	оценки функций мозга (сенсорной, моторной,
Нейрофизиология	формально-динамические свойства ЦНС) на
	естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы
	со справочной и методологической литературой,
	содержащей описание нейрофизиологических
	методик оценки функций мозга
	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической
	психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших
	вклад в клиническую психологию, и их
	теоретико-методологические позиции по
	отношению к основным проблемам науки,
	основные актуальные проблемы и направления
	работы в клинической психологии, критерии
	разграничения психической нормы и
	психической патологии, психического здоровья и
	болезни; основные виды диагностики в
	клинической психологии Умеет: выделять
	специфику клинико-психологического
	исследования; находить нужную информацию по
	проблемам клинической психологии (по
	заданной теме) в научных источниках
	различного типа, выделять психологические
	запросы, с которыми работает клинической
Клиническая психология	психолог в практике, на теоретическом уровне
	анализировать стратегии описания мозговой
	локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические
	явления с точки зрения патопсихологического
	синдромного анализа; на теоретическом уровне
	описывать заболевания с точки зрения
	психосоматического подхода Имеет
	практический опыт: сравнения, сопоставления и
	оценки различных научных направлений и
	теорий клинической психологии; ориентации в
	профессиональных источниках информации по
	клинической психологии (журналы, сайты,
	образовательные порталы и т.д.), популяризации
	информации о клинических психологах и их
	деятельности, сравнения соматического,
	психического и психосоматического
	заболевания; анализа возможности применения
	знаний клинической психологии в
1	психодиагностической деятельности

# 4. Объём и виды учебной работы

# Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах Номер семестра 4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	67,5	67,5
Составление заключений по диагностическим методикам	27	27
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (включая доклады с презентацией)	30,5	30.5
Подготовка к экзамену	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
раздела	1	Bcero	Л	П3	ЛР
1	Дифференциальная психология как наука	4	2	2	0
2	Общие принципы и методы дифференциально- психологического анализа	4	2	2	0
3	Индивидуальная специфика психических процессов	4	2	2	0
4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента	4	2	2	0
5	Основные направления в исследованиях структуры личности	6	2	4	0
6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта	4	2	2	0
7	Интегративные модели индивидуальности	4	2	2	0
8	Групповые различия и методы их изучения	2	2	0	0

## **5.1.** Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Место в системе психологических наук. История развития. Базовые принципы дифференциальной психологии. Современное понимание предмета, целей и задач.	2
2		Понятие индивидуальности. Системный подход к изучению индивидуальности. Уровни индивидуальности. Понятие психологического	2

		типа. Основные особенности и способы выделения типов.	
3	3	Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения.	2
4	4	Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели.	1
5	4	Понятие черты, критерии выделения черт темперамента.	1
6	5	Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели, методы изучения.	1
7	5	История развития теории черт, критерии выделения черт личности	1
8	6	Различия на уровне интеллекта: основные модели, проблемы и методы изучения	2
9	7	Интегративные модели индивидуальности и методы их изучения: модель Дж. Ройса, комплексный подход Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, понятие индивидуального стиля деятельности и его практическое приложение для решения дифференциально-психологических задач.	2
10	8	Групповые различия и методы их изучения	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1		Дифференциальная психология как наука: предмет, виды и примеры различий; базовые принципы и задачи, практическое приложение дисциплины; место в системе психологических наук и основная цель дисциплины; история становления и основоположники дисциплины.	2
2	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: индивидуальность (понятие, системный подход к изучению, уровни); методы дифференциальной психологии (классификация Б.Г. Ананьева, методы статистического анализа, способы повышения валидности и надежности психодиагностических методик); методы идеографического анализа индивидуальности; понятия наследственности и среды, их актуальность в решении дифференциально-психологических проблем	2
3	3	Индивидуальная специфика психических процессов: (основные подходы к анализу, специфика диагностических методов, примеры изучения): когнитивные процессы; эмоционально-регулятивные процессы; речь и сознание; когнитивные стили (понятие, классификация, методы изучения, примеры); практический опыт диагностики стиля «когнитивная дифференцированность» (методика классификации).	2
4	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели, понятие черты, основные критерии выделения черт темперамента; общее во взглядах на структуру, детерминацию и проявления темперамента; статус темперамента в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «стиль», «характер», «личность»); модель К. Леонгарда (общие положения, подходы к изучению темперамента, характера, личности).	2
5		Основные направления в исследованиях структуры личности: практический опыт диагностики акцентуаций темперамента и характера (методика Шмишека) с последующим обсуждением результатов.	2
6	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: концепция личностных черт Г. Олпорта. Основные характеристики черт; классификации	2

		черт; факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл, «Большая пятерка»); практический опыт диагностики акцентуаций темперамента и характера (методика Шмишека) с последующим обсуждением результатов.	
7	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: базовые модели и их специфика (психометрические, когнитивные, теории множественности интеллектов); статус интеллекта в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «темперамент» и «личность»); наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.	2
8	7	Интегративные модели индивидуальности: модели Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина (преимущества и ограничения); понятие индивидуального стиля деятельности, примеры изучения.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

# 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС						
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов			
Составление заключений по диагностическим методикам	Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. — Ч.1 61с. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. — Ч.2. — 63 с. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование; ЮУрГУ 3-е изд., испр. и доп Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015 94, [1] с. ил. электрон. версия	4	27			
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (включая доклады с презентацией)	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84460. — Загл. с экрана. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44124. — Загл. с экрана. Психология индивидуальных различий А. Анастази, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова М.: ЧеРо, 2000 775 с. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст :	4	30,5			

	непостредственный] А. В. Либин 2-е изд., перераб Москва: Смысл: Per Se, 2000 549 с. ил Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf		
Подготовка к экзамену	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер; Рос. акад. образования, Моск. психолсоциал. ин-т 3-е изд, испр М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008 280 с. ил; Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 и Ч.2; Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст: непостредственный] А. В. Либин 2-е изд., перераб Москва: Смысл: Per Se, 2000 549 с. ил.	4	10

# 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 1- 4)	10	10	Оценка содержания:  • Вопрос раскрыт полностью — 2 балла.  • Четкая структура выступления — 1 балл.  • Наличие выводов — 1 балл.  • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации — 1 балл.  • Грамотная речь — 1 балл.  • Предложен вопрос для обсуждения в группе — 1 балл.  Оценка оформления:  • Наличие презентации — 1 балл.  • Доступность для восприятия — 1 балл.  • Наличие иллюстраций, таблиц — 1 балл.  Максимальное количество баллов за доклад — 10.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 5-	10		Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла.	экзамен

			0)			• Horman ormanian ni vomenania	
			9)			<ul> <li>Четкая структура выступления – 1 балл.</li> </ul>	
						• Наличие выводов – 1 балл.	
						• Приведены (озвучены) ссылки на	
						источники информации – 1 балл.	
						• Грамотная речь – 1 балл.	
						• Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл.	
						в группе – г оалл. Оценка оформления:	
						<ul> <li>Наличие презентации – 1 балл.</li> </ul>	
						• Доступность для восприятия – 1	
						балл.	
						• Наличие иллюстраций, таблиц – 1	
						балл.	
						Общее количество дискуссий - 5.	
						Оценка содержания одного	
						выступления:	
			Выступления			• Представлена личная	
3	4	Текущий	(групповые	10		аргументированная позиция студента – 1 балл.	экзамен
	7	контроль	дискуссии)	10	10	• Представлена дополнительная	JK3aMCII
			Anony comin)			информация по теме со ссылкой на	
						источник информации – 1 балл.	
						Максимальное количество баллов за	
						одно выступление – 2 балла.	
						Контрольная работа содержит 10	
						вопросов, в том числе 6 закрытых и 4	
						открытых.	
						• Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл (максимальный балл	
		Текулпий	Контрольная работа			вопрос — 1 балл (максимальный балл 6).	
4	4	контроль	1 (разделы 1-4)	20	12	<ul> <li>Правильный ответ на открытый</li> </ul>	экзамен
		. P	(1, 1 )			вопрос – 1 балл; дополнительная	
						информация по открытому вопросу -	
						0,5 баллов (максимальный балл 6)	
						Максимальный балл по всем	
						вопросам - 12.	
						Контрольная работа содержит 10	
						вопросов, в том числе 6 закрытых и 4	
						открытых. • Правильный ответ на закрытый	
						вопрос – 1 балл (максимальный балл	
		Torm	Voyenowy vo a maga-			6).	
5	4	Текущий контроль	Контрольная работа 2 (разделы 5-8)	20	12	• Правильный ответ на открытый	экзамен
		контроль	2 (разделы <i>3</i> -0)			вопрос – 1 балл; дополнительная	
						информация по открытому вопросу -	
						0,5 баллов (максимальный балл 6)	
						Максимальный балл по всем	
						вопросам - 12.	
			Проведение			• Наличие количественных данных –	
			диагностической			1 балл.	
6	4	Текущий	методики и	6	5	• Интерпретация показателей – 1	экзамен
	•	контроль	составление			оалл.	JIJUNIOII
			заключений по			• Обозначение «сильных»	
			полученным			характеристик – 1 балл.	

	1					050000000000000000000000000000000000000	<u> </u>
			результатам (разделы 1-4)			• Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл.	
			(разделы 1 1)			• Наличие общего вывода по итогам	
						проведения методики - 1 балл.	
7	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 5-8)	11	5	<ul> <li>Наличие заключения – 1 балл.</li> <li>Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл.</li> <li>Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл.</li> <li>Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл.</li> <li>Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.</li> </ul>	экзамен
8	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 5-8)	13	5	<ul> <li>Наличие заключения — 1 балл.</li> <li>Полная интерпретация всех шкал методики — 1 балл.</li> <li>Обозначение "сильных" характеристик — 1 балл.</li> <li>Обозначение "слабых" характеристик — 1 балл.</li> <li>Наличие рекомендаций по развитию свойств — 1 балл.</li> </ul>	экзамен
9	4	Проме- жуточная аттестация	Устная беседа	-	5	Рейтинг студента по дисциплине определяется по итогам текущего контроля. Для повышения оценки студент может пройти промежуточную аттестацию в форме устной беседы по двум экзаменационным вопросам. Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла. Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопроса - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие — 5.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговый рейтинг по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг по результатам устной беседы по двум экзаменационным вопросам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

#### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

10	D			N	o k	$\langle N \rangle$	1	
Компетенции	Результаты обучения	1	2	3	15	6	78	39
УК-1	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности		+	+-	+		+-	++
УК-1	Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик						+-	+
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме	+				+	+-	+
ПК-2	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность)		+	+-	++	+	+-	+-+
ПК-2	Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития					+	+-	+
ПК-2	Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных					+	+-	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
  - 1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] С. Л. Рубинштейн. СПб. и др.: Питер, 2009. 705, [7] с. ил.
- б) дополнительная литература:
  - 1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2011. 378, [1] с. ил.
  - 2. Первин, Л. А. Психология личности: Теория и исследования [Текст: непостредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. пер. В. С. Магун. Москва: Аспект Пресс, 2001. 606 с. ил.
  - 3. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] учеб. пособие по специальности "Психология" Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. 3-е ид. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 574 с. ил.
  - 4. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания Б. Г. Ананьев; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Ин-т психологии. М.: Наука, 2001. 277,[2] с.
  - 5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. СПб. и др.: Питер, 2008. 428 с. ил.
  - 6. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст: непосредственный] А. Анастази, С. Урбина; пер. с англ. А. А. Алексеева. 7-е изд., междунар. Санкт-Петербург и др.: Питер: Питер бук, 2002. 687 с. ил.
  - 7. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий Учеб. пособие для вузов по специальностям "Социология", "Психология", "Соц.

- антропология", "Журналистика", "Культурология", "Связи с общественностью" В. В. Кочетков. М.: PerSe, 2002. 413,[2] с.
- 8. Эйсенк, X. Ю. Оцени свои способности Сб. психол. тестов X. Ю. Эйсенк; Пер. с англ. И. Ванина. М.: Мир, 2000. 187,[2] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
  - 1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
  - 2. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
  - 1. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. Ч.2. 63 с.
  - 2. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 61с.
  - 3. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. 280 с.
  - 4. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. 3-е изд., испр. и доп. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. 94, [1] с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. Ч.2. 63 с.
- 2. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 61с.
- 3. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. 280 с.
- 4. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. 3-е изд., испр. и доп. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. 94, [1] с. ил. электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1.3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст: непостредственный] А. В. Либин 2-е изд., перераб Москва:

	Смысл: Per Se, 2000 549 с. ил. 0 — Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf
	https://www.elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255a (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
1	255a (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.