ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Высшая медико-биологическая школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.36 Психодиагностика для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности уровень Специалитет форма обучения очная кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хрынгев в системе заектронного документооброта Южно-Уранского государственного университета Сведения О владельце пэп Кому выдан: Морозова С В. Пользователь: morozovasу Цата подписания: 08 02 2022

С. В. Морозова

Разработчик программы, старший преподаватель электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронныго документооброга (Боург) (Боург) (Боядо-Эральского государственного увиверситета СБЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Чернясва Ю. Е. Пользователь: chemiacvage

Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса «Психодиагностика» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 5 и 6 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты		
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию лействий	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования		

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических	обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики Знает: принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Умеет: осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией Имеет практический опыт: владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	Знает: психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,		
видов работ учебного плана	видов работ		
1.О.23 Общая психология,	1.О.47 Психологическая диагностика в системе		
1.О.22 Зоопсихология и сравнительная	сопровождения служебной деятельности,		
психология,	1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика,		
1.О.11 Педагогика,	профилактика, коррекция,		
1.О.27 Математические методы в психологии,	1.О.39 Основы нейропсихологии,		
1.О.21 Нейрофизиология,	1.О.41 Методологические основы психологии,		
1.О.01 История,	1.О.42 История психологии,		
1.О.02 Философия,	1.О.40 Основы психогенетики,		
1.О.31 Психология личности,	ФД.02 Новые методики психодиагностики		
1.О.26 Психофизиология,	личности,		
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей,	1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития		
1.О.14 Математика,	социальной дезадаптации		

1.О.30 Возрастная психология и психология	
развития,	
1.О.28 Педагогическая психология,	
1.О.17 Концепции современного естествознания	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информационные ресурсы для поиска информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода длярешения поставленных задач; навыками аргументации выводов исуждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
1.О.01 История	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох,

	выявления и систематизации различных			
	стратегий действий в проблемных ситуациях			
	Знает: особенности формирования и			
	функционирования мотивационно-			
	потребностной сферы личности, особенности			
	функционирования эмоциональной,			
	мотивационной, когнитивной, регуляторной			
	сфер, закономерности процесса социальной			
	адаптации, формы взаимодействия в служебных			
	коллективах, основные положения теории систем			
	применительно к функционированию личности Умеет: собирать и анализировать информацию о			
	состоянии мотивационно-потребностной сфере			
	личности, подбирать научно обоснованные			
	методы диагностики функционирования			
	личности в различных сферах: мотивационной,			
1.О.31 Психология личности	эмоциональной, когнитивной, регуляторной,			
	осуществлять критический анализ проблемных			
	ситуаций, связанных с функционированием			
	личности, на основе системного подхода,			
	вырабатывать стратегию действий Имеет			
	практический опыт: применения различных			
	теорий мотивации к сбору, анализу и развитию			
	мотивационно-потребностной сферы личности,			
	диагностики функционирования личности в			
	различных сферах: мотивационной,			
	эмоциональной, когнитивной, регуляторной,			
	применения системного подхода для анализа			
	проблемных ситуаций, связанных с			
	функционированием личности			
	Знает: основные теоретические подходы к			
	использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике;			
	классификацию и содержание базовых методов			
	научного исследования; типологию			
	профессиональных задач, решение которых			
	требует применение математических знаний и			
	математического аппарата, основы математики			
	на уровне знания основных математических			
	операций; основы математической статистики			
	(на уровне знаний о вариационном ряде и его			
	преобразованиях, принципах расчета			
1.О.27 Математические методы в психологии	статистических характеристик выборки, оценки			
1.0.27 Whitemath forms we to dis B henzostorini	характера распределения данных); основные			
	статистические критерии для решения			
	различных задач Умеет: использовать			
	теоретические знания в планировании,			
	организации и осуществлении научного			
	исследования фундаментального и прикладного			
	характера; применять методы			
	экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и			
	получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического			
	исследования, применять на практике знание			
	основных математических операций и оценивать			
	результаты вычислений и преобразований			
	розультаты вы тамонии и прообразовании			

данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; 1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную 1.О.30 Возрастная психология и психология периодизацию психического развития Умеет: применять знания по психологии развития и развития возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для

	каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
1.О.11 Педагогика	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и

	T
	служебного этикета, выбирать способы и
	технологии коммуникации, учитывающие
	особые потребности лиц с ограниченными
	возможностями; идентифицировать возможности
	для более глубокого вовлечения лиц с
	ограниченными возможностями в
	профессиональную деятельность, выявлять
	проблемные ситуации, используя методы
	анализа, синтеза и абстрактного мышления;
	производить анализ явлений и обрабатывать
	полученные результаты Имеет практический
	опыт: анализа мировоззренческих, социально и
	личностно значимых философских проблем в
	сфере профессиональной деятельности; оценки и
	анализа актуальных мировоззренческих,
	социальных и личностных проблем, владения
	способами и технологиями коммуникаций,
	учитывающих особые потребности лиц с
	ограниченными возможностями; создания
	условий для более глубокого вовлечения лиц с
	ограниченными возможностями в
	организационную среду и профессиональную
	деятельность с учетом их особых потребностей,
	владения технологиями выхода из проблемных
	ситуаций, навыками выработки стратегии
	действий; владеет навыками критического
	анализа
	Знает: основы математического аппарата
	дляреализации и развития профессиональной
1.О.14 Математика	деятельности Умеет: применять математический
	аппарат на практике Имеет практический опыт:
	основными терминами и формуламилинейной и
	векторной алгебры, аналитической геометрии
	Знает: связь работы различных структур мозга с
	реализацией психических функций, механизмы
	регуляции физиологического состояния и
	реакций человека, нейрофизиологические
	методики исследования специфики психического
	функционирования человека Умеет:
	интерпретировать результаты объективной
	оценки функций мозга (сенсорной, моторной,
	формально-динамические свойства ЦНС) на
1 0 21 11	естественно-научной основе, интерпретировать
1.О.21 Нейрофизиология	результаты объективной оценки состояния
	человека на естественно-научной основе Имеет
	практический опыт: работы со справочной и
	методологической литературой, содержащей
	описание нейрофизиологических методик
	оценки функций мозга, работы со справочной
	литературой, содержащей описание
	нейрофизиологических методик оценки
	функциональных состояний человека в норме и
	патологии
	Знает: и объективно оценивает приоритеты
11 О 20 Поморовуние стал — полительно-	
1.О.28 Педагогическая психология	собственной деятельности и способы ее совершенствования, особенности реализации

общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуальнодифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психологопедагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, разрабатывать или выбирать психологопедагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, психологопедагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, осуществления профилактической и просветительской

	деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и
1.О.23 Общая психология	типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности;
	применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.О.26 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека,

психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественнонаучной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 111,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы		Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра 5 6		
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	6 108	
Аудиторные занятия:	96	48	48	
Лекции (Л)	48	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	24	24	
Лабораторные работы (ЛР) 0 0		0	0	
Самостоятельная работа (СРС)	104,25	53,75	50,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Курсовая работа	10	0	10	
Подготовка к экзамену	14,5	0	14.5	
Аннотация статьи по психодиагностике	7,5	7.5	0	
Составление теста достижений	7	0	7	
Подготовка к контрольным работам	12	12	0	
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	6,25	6.25	0	

Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	5	0	5
Подготовка к зачету	14	14	0
Написание заключений	28	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	15,75	6,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен,КР

5. Содержание дисциплины

No		Объем аудиторных занятий по			
раздела Наименование разделов дисциплины	Наименование разделов дисциплины	видам в часах			
	Всего	Л	П3	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	28	12	16	0
2	Психометрические основы психодиагностики	22	12	10	0
1 3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	46	24	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2
5	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике	2
6	1	Классификация методов психодиагностики	2
7	2	Основные принципы тестологии	2
8	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
9	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	3
10	2	Валидность психодиагностических измерений	3
11	2	Технология разработки тестов достижений	2
12-14	3	Методы диагностики интеллекта	6
15	3	Психодиагностика специальных способностей	2
16-18	3	Психодиагностика личности	6
19	3	Диагностика мотивации	2
20	3	Диагностика межличностных отношений	2
21	3	Проективные методы диагностики	2
22	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
23	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4-5		Профессионально-этические нормы в психодиагностике (этический кодекс психолога-диагноста)	4
6-7	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике (отечественные и	4

		зарубежные)	
8	1	Классификация методов психодиагностики	2
9	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
10-12	2	Надежность и валидность психодиагностических измерений	6
13	2	Технология разработки тестов достижений	2
14-15	3	Методы индивидуальной диагностики интеллекта	4
16-18	3	Методы групповой диагностики интеллекта	6
19	3	Диагностика специальных способностей	2
20-21	3	Психодиагностика личности	4
22	3	Диагностика мотивации	2
23	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
24	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

F	Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов
Курсовая работа	Основная литература, методические пособия для СРС	6	10
Подготовка к экзамену	Основная и дополнительная литература	6	14,5
Аннотация статьи по психодиагностике	Основная литература	5	7,5
Составление теста достижений	Методические пособия для СРС	6	7
Подготовка к контрольным работам	Основная литература, методические пособия для СРС	5	12
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	Основная литература	5	6,25
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	Основная и дополнительная литература	6	5
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	5	14
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	6	14
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	5	14

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	5	Текущий	Доклад на тему	0,1	8	Студенты готовят доклады по одной	зачет

		контроль	"Личности в психодиагностике"			из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация о биографических данных ученого и его вкладе в науку (психодиагностика) с описанием	
						разработанных им методов и методик диагностики. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о биографических данных ученого - 1 балл, присутствует информация о его вкладе в науку (психодиагностика) - 1 балл, присутствует описание	
						разработанного(ых) им методов и (или) методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	
2	5	Текущий контроль	Аннотация статьи по психодиагностике	0,1	5	Студент составляет расширенную структурированную аннотацию статьи по психодиагностике. Критерии оценивания. Аннотация включает: характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл. Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов.	зачет
3	5	Текущий контроль	Задание по психометрике	0,35	20	Студент выполняет задание, которое заключается в расчетах психометрических характеристик (коэффициентов надежности и валидности), опираясь на исходные данные. Критерии оценивания. 1 часть задания. Матрица сопряженности построена верно - 1	зачет

балл, матрица сопряженности отсутствует или построена неверно -0 баллов. Коэффициент Гилфорда рассчитан верно - 1 балл, не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Присутствует верный вывод о критериальной валидности теста -1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. Верно рассчитаны статистические нормы $(X \, \text{и} \, \sigma)$ - 1 балл, неверно рассчитан хотя бы один из двух показателей - 0 баллов. Верно определена шкала для оценивания и выставлены оценки - 1 балл, оценки не выставлены или выставлены неверно - 0 баллов. 2 часть задания. Проведена сортировка данных - 1 балл, сортировка данных проведена верно - 1 балл, сортировка отсутствует или выполнена неверно - 0 баллов. Рассчитаны: коэффициент корреляции (параметрический критерий) - 1 балл, коэффициент корреляции (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты корреляции рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. 3 часть задания. Верно применен метод расщепления - 1 балл. Рассчитаны коэффициенты надежности с помощью формулы Спирмена-Брауна: (параметрический критерий) - 1 балл, (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Рюлона -1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Кьюдера-Ричардсона 1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0

						баллов.	
4	5	Текущий контроль	Контрольная работа по психометрике	0,2	15	Студент выполняет контрольную работу, состоящую из вопросов и практических задач по разделу "Психометрика". Критерии оценивания. За каждый верный ответ на вопрос или верно выполненное задание - 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Работа с видео- материалом (WISC)	0,05	30	Студент просматривает видеоматериал, демонстрирующий процедуру диагностики с помощью методики WISC. Работа проводится в два этапа. 1. Просмотр видео с демонстрацией процедуры психологической диагностики, которая проводится с соблюдением всех необходимых требований и норм. 2. Просмотр видео, на котором процедура психологической диагностики осуществляется с многочисленными нарушениями. Задача студента - фиксировать в процессе просмотра видеоматериала, демонстрируемого на 2-м этапе, все замеченные ошибки и нарушения процедуры диагностики, допущенные психологом в время работы. Каждая зафиксированная студентом ошибка - 1 балл.	зачет
6	5	Текущий контроль	Заключение по методике WISC	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями — 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики — 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы — 1 балл. Широта интерпретации шкал — 1 балл. Описание «сильных» характеристик — 1 балл. Описание «слабых» характеристик — 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик — 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию — 1 балл.	зачет
7	6	Курсовая работа/проект	Курсовая работа по психодиагностике	-	27	Критерии оценивания. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем	кур- совые работы

текста 60% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 60% -0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Описание истории возникновения группы методов присутствует - 1 балл. Описание истории возникновения группы методов отсутствует – 0 баллов. Присутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы - 1 балл. Отсутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы – 0 баллов. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве 5 и более -2 балла. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве менее 5 - 1 балл. Приведены методики, не относящиеся к группе методов по теме работы, или отсутствуют – 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл. Выводы соответствуют содержанию 1 главы – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. Сформулирована цель исследования - 1 балл. Цель исследования соответствует теме работы – 1 балл. Цель исследования отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи соотносятся с целью исследования -1 балл. Задачи исследования не сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Сформулирована одна гипотеза исследования - 1 балл. Сформулировано более одной гипотезы – 2 балла. Хотя бы одна из гипотез соответствует цели исследования – 1 балл. Гипотезы отсутствуют или все не соответствуют цели исследования – 0 баллов. Описание выборки исследования присутствует - 1 балл. Выборка описана верно – 1 балл. Описание выборки отсутствует или она неверно описана – 0 баллов. Присутствует описание методов и (или) методик исследования - 1 балл. Все описанные методы и (или) методики соответствуют

						исследованию — 1 балл. Описание методов и (или) методик отсутствует — 0 баллов. Хотя бы один (одна) из описанных методов (методик) не соответствует исследованию — 0 баллов. Присутствует описание методов математической обработки данных исследования - 1 балл. Описанные методы математической обработки данных соответствуют исследованию — 1 балл. Описание методов математической обработки данных отсутствует или хотя бы один из методов не соответствует исследованию — 0 баллов. Алгоритм применения выбранных методов присутствует - 1 балл. Алгоритм отсутствует или неверный — 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы — 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник — 0	
8	6	Текущий контроль	Заключение по методике ОЧХ-В	0,2	8	баллов. Максимальный балл - 27. Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	экзамен
9	6	Текущий контроль	Акцентуации характера (персонажи)	0,2	50	Студентам необходимо, опираясь на описание акцентуированных черт, подобрать по 5 "акцентуантов" на каждую из 10 акцентуаций	экзамен

						деятели и т.д. Критерии оценивания. За каждый персонаж, верно	
						отнесенный к типу акцентуации, начисляется 1 балл, неверно - 0 баллов.	
10	6	Текущий контроль	Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	0,3	10	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация об основных психодиагностических методах и методиках, применяемых в сфере исследования, соответствующей теме доклада, а так же информация о цели и задачах диагностики, ее объекте и заказчике. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о цели диагностики - 1 балл, заказчике - 1 балл, присутствует описание методов и методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	экзамен
11	6	Текущий контроль	Тест достижений по психодиагностике	0,3	35	Задание заключается в создании тестовых заданий для теста достижений по психодиагностике по предложенным темам, соответствующим разделам дисциплины. По каждой из 11-ти тем необходимо составить по 3 вопроса. В случае использования такой формы задания, как "закрытый вопрос", он должен содержать не менее 4-х вариантов ответа. Критерии оценивания. Задание не выполнено – 0 баллов. За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с	экзамен

						требованиями и по теме – 1 балл. При разработке тестовых заданий использованы формы вопросов более сложные, чем «закрытые» - дополнительно 2 балла.	
12	6	Проме- жуточная аттестация	Экзамен	-	100	Тест состоит из 100 вопросов по всем разделам дисциплины. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 - 100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен		В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
курсовые работы	Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося	с п. 2.7

за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие	
составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	

6.3. Оценочные материалы

IV or an one or	Dearway many a ferry avera	№ KM											
Компетенции	Результаты обучения		2	3	4	5	6	7	8	9 1	0	11	12
УК-1	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования	+	-+		+	+	+	+	+-	+	_	+	+
УК-1	Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию					+	+	+	+				
УК-1	Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики			+	+	_	+		+				
ОПК-5	Знает: принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				+	+	+	+	+	+		+	+
ОПК-5	Умеет: осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией						+	+	+				
ОПК-5	Имеет практический опыт: владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией						+		+				
ПК-5	Знает: психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	+	+	-		+	+	+	+-	+ +	_	+	+
ПК-5	Умеет: разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях						+	+	+	+	-		
ПК-5	Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик						+		+				

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
 - 1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] А. Анастази, С. Урбина; пер. с англ. А. А. Алексеева. 7-е изд., междунар. СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. 686 с. ил.
 - 2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непостредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. 412, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

- 1. Батурин, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст: непосредственный] монография Н. А. Батурин, Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. 134, [1] с. ил.
- 2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2011. 378, [1] с. ил.
- 3. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст: непостредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. 288 с. ил.
- 4. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непостредственный] А. Г. Шмелев. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 472, [1] с. ил.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
 - 1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. М., 1955-
 - 2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
 - 2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). СПб., 2000. 70 с
 - 3. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное посбие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. 77 с.
- из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:
 - 1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
 - 2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). СПб., 2000. 70 с

3. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное посбие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. — 77 с.

Электронная учебно-методическая документация

Nº	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
11	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Конькова, О. В. Конструирование и адаптация психодиагностических методик: учебно-методическое пособие / О. В. Конькова. — Минск: БГУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/180599
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2019. – 114 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37093820
13	Основная литература		Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. https://urait.ru/bcode/472149
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
רו	Основная литература		Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. https://urait.ru/bcode/472148
lh.	Основная литература		Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. https://urait.ru/bcode/476518
1/	Дополнительная литература		Духновский, С.В.Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. https://urait.ru/bcode/477524
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Миронова, Е. Р. Практическая психодиагностика / Е. Р. Миронова. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. — 136 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36704252
9	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал практической психологии и психоанализа https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7640
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологические исследования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Практические занятия и семинары	369 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции		Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.