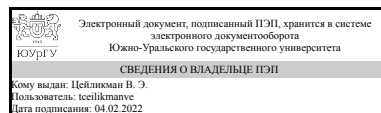


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



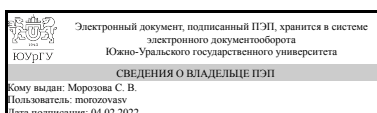
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Практикум по психодиагностике  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

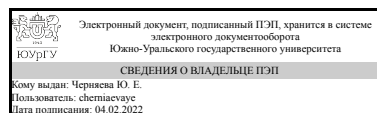
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

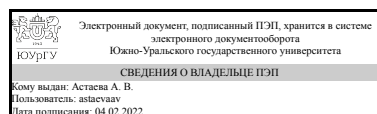
Разработчик программы,  
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: - Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. - Приобретение знаний о психодиагностических методиках, используемых в работе психолога. - Приобретение умений отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. - Приобретение умения написания отчетов по результатам использования психодиагностических методик в научном исследовании, диагностическом обследовании. Задачи: - Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем. - Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений. - Ознакомление с методиками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. - Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их обработкой, анализом и представлением. - Написание заключений на основе данных, полученных в ходе диагностических обследований.

## Краткое содержание дисциплины

Профессионально-этические принципы. Администрирование. Интерпретация данных. Психологические заключения. Методы диагностики когнитивной сферы. Методы диагностики психических состояний. Методы диагностики личности. Методы диагностики межличностных отношений. Диагностика мотивационной сферы. Методы диагностики самосознания и самооценки. Проективные методы диагностики. Сфера применения психодиагностических методов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

	Имеет практический опыт: владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.36 Клиническая психофизиология,	1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.04 Расстройства личности,

<p>1.О.15 Математическая статистика,  1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,  1.О.47 Неврология,  1.О.35 Клиническая психология,  1.О.39 Основы нейропсихологии,  1.О.27 Психодиагностика,  1.О.44 Психиатрия,  1.О.32 Психофизиология,  Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии,  1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения,  1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии,  1.О.46 Методология исследования в клинической психологии,  ФД.02 Новые методики психодиагностики личности,  1.О.43 Психология стресса,  1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,  1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,  1.О.18 Информационные технологии в психологии,  1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,  1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,  1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,  1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на</p>

	<p>теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
1.О.40 Основы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
1.О.25 Общий психологический практикум	<p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей</p>

	<p>функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p>
<p>1.О.27 Психодиагностика</p>	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых,</p>

	<p>оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.О.15 Математическая статистика	<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p>
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на</p>

	<p>теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
1.О.39 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
1.О.44 Психиатрия	<p>Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических</p>



	<p>расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения, методах их качественной и количественной оценки в психиатрии</p> <p>Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии, применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы)</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях</p>
1.О.47 Неврология	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии</p> <p>Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные</p>

	<p>формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов</p>

	<p>электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
1.О.32 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений  Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом  Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	<p>Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования  Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики</p>

	в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	96	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Оформление заключений по результатам диагностики.	5,75	5.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессионально-этические принципы	2	0	2	0
2	Администрирование	2	0	2	0
3	Интерпретация данных	4	0	4	0
4	Психологические заключения	4	0	4	0
5	Методы диагностики когнитивной сферы	24	0	24	0
6	Методы диагностики психических состояний	4	0	4	0
7	Методы диагностики личности	24	0	24	0
8	Диагностика мотивационной сферы	6	0	6	0
9	Методы диагностики межличностных отношений	8	0	8	0
10	Методы диагностики самосознания и самооценки	6	0	6	0

11	Проективные методы	10	0	10	0
12	Сфера применения психодиагностических методов	2	0	2	0

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этические принципы психодиагноста, стандарт "хорошего тестирования". Стандарты квалификации психодиагноста и процедура его квалификации.	2
1	2	Выбор тестов для конкретной ситуации. Организация процесса тестирования. Индивидуальное тестирование: наблюдение, интервью, ведение диалога, контроль за процессом. Групповое тестирование: парное, семейное, командное, поточное. Бланковое и компьютерное тестирование. Хранение тестов, результатов, база данных.	2
1	3	Интерпретация данных: сравнение групп, простые критериальные заключения, сложные заключения.	2
2	3	Одномерный и многомерный анализ данных. Диагностические заключения, эксперты, диагностическая экспертиза.	2
1-2	4	Диагностический отчет. Основные качества эффективных отчетов. Модели диагностических отчетов для разных адресных групп.	4
1	5	Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена (стандартные, цветные, продвинутое).	2
2	5	Краткий отборочный тест. Домино-тест.	2
3-4	5	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	4
5	5	Групповые тесты интеллекта. УИТ СПЧ, ПИТ СПЧ, КИТ СПЧ.	2
6-7	5	УИТ СПЧ.	4
8-9	5	Диагностика творческих способностей. Тест креативности Торренса.	4
10	5	Диагностика креативности.	2
11	5	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда.	2
12	5	Диагностика специальных способностей. Тест Беннета.	2
1-2	6	Диагностика состояний: Г. Айзенк, ШРЛТ Спилбергера, методика САН.	4
1-2	7	Диагностика темперамента. ЕРІ, ЕРQ (Г. Айзенк). "Формула темперамента" Белова.	4
3-4	7	ОФДСИ В.М. Русалова.	4
5	7	Методы диагностики личности. Опросники 16 PF, 14 PF, 12 PF, 17 ФЛО.	2
6-7	7	Личностный опросник Кэттелла 16 PF.	4
8	7	"Уравнения эффективности" Р. Кеттелла.	2
9-10	7	Большая пятерка (Big five).	4
11-12	7	Калифорнийский психологический опросник CPI.	4
1	8	Методы диагностики мотивации достижения.	2
2	8	Тест юмористических фраз (ТЮФ).	2
3	8	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.	2
1-2	9	Диагностика субъективных предпочтений, субъективного отражения межличностных отношений, качеств личности, влияющих на межличностные отношения.	4

3-4	9	ДМО Т. Лири. Тест Томаса "Стратегии поведения в конфликте".	4
1-2	10	Самоактуализационный тест Э. Шострома.	4
3	10	Диагностика Я-концепций. Q-сортировка. Измерение уровня притязаний.	2
1	11	Тест "Рисунок семьи".	2
2	11	Методика "Несуществующее животное".	2
3-5	11	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	6
1	12	Практические задачи в деятельности психолога-диагноста.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Оформление заключений по результатам диагностики.	Основная и дополнительная литература	6	5,75

### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

#### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Заключение по методике УИТ СПЧ	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
2	6	Текущий контроль	Заключение по методике 16 PF	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической	зачет

						диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
3	6	Текущий контроль	Заключение по методике Big five	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
4	6	Текущий контроль	Заключение по методике CPI	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
5	6	Текущий контроль	Заключение по методике CAT	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл.	зачет

						Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
6	6	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине	-	1	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения	+	+	+	+	+	+



	психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации								
ОПК-4	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование Текст А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др.: Питер : Питер бук, 2001. - 686 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.
3. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Инструктивно-методические материалы по проведению и обработке психодиагностических методик.
2. Руководства психодиагностических методик.
3. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000 – 54 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000 – 54 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	"Психологическая диагностика" <a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416</a>
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. <a href="https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-490570">https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-490570</a>
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-498870">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-498870</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/126789?category=43859">https://e.lanbook.com/book/126789?category=43859</a>
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143786?category=43859">https://e.lanbook.com/book/143786?category=43859</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.