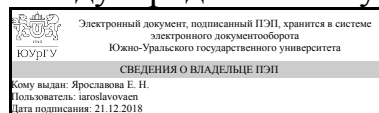


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций



Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 28.11.2018 №007-03-1863

дисциплины Б.1.04 Лингвистика в системе современного гуманитарного знания
для направления 45.04.02 Лингвистика

уровень магистр тип программы Академическая магистратура

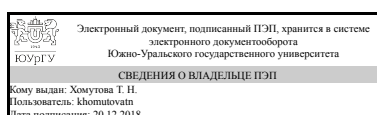
магистерская программа Теория и практика перевода

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

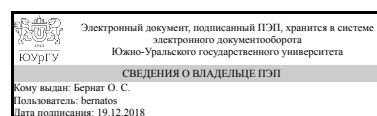
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.07.2016 № 783

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



Т. Н. Хомутова

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент



О. С. Бернат

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов понимания связей современной лингвистики и гуманитарных наук, получение знаний о современной научной парадигме лингвистики и методологических принципах и методических приемах лингвистического исследования в целом и в избранной конкретной области лингвистики; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и осуществлять на этой основе научно-исследовательскую деятельность. Задачи дисциплины: • формирование системного представления об особенностях современного гуманитарного знания и месте в нем филологии; • углубление понимания значимости нового языкового, литературного и коммуникативного материала для расширения проблематики научных исследований в области современной филологии; • знакомство с новыми исследовательскими направлениями и научными методиками в области собственно лингвистических и междисциплинарных исследований; • формирование представления о возрастающей значимости человека как субъекта и объекта исследования в современной филологии; • объяснение объективных условий фундаментализации исследовательских проблем в сфере филологии.

Краткое содержание дисциплины

Лингвистика как наука о языке, ее возникновение. Лингвистика на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания. Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике. Человек как субъект и объект исследования в современной лингвистике. Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика. Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Теории речевых актов и речевых жанров. Лингвокультурологические и психолингвистические аспекты современных лингвистических исследований. Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект лингвистических исследований. Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Знать: приемы ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме; принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм.
	Уметь: анализировать тексты в разных жанрах с целью выявления особенностей языковой личности автора; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты.

	Владеть:навыками применения прикладных программных средств для аудиовизуального иллюстрирования теоретического материала дисциплины «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» (в процессе самостоятельной работы, а также для подготовки к практическим занятиям).
ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать:структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные принципы и методы лингвистического исследования; предмет, объект, задачи, научные подходы и методы исследований лингвистики; терминологическую систему изучаемой дисциплины.
	Уметь:ориентироваться в основных теоретических направлениях современной методологии лингвистической науки; определять социокультурную обусловленность текстов различных стилей, а проводить правку представленных текстов в зависимости от ситуации и интенций автора.
	Владеть:научной терминологией изучаемой дисциплины; приемами работы с компьютером как средством получения информации, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 История лингвистических учений

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных	32	32

занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.	11	11
Выполнение исследовательских и творческих заданий.	11	11
Написание рефератов по следующим темам: 1. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. 2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования. 3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических. 4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. 5. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века. 6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 7. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России. 8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. 9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. 10. С.С.Аверинцев о филологической науке.	11	11
Подготовка к экзамену.	27	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Лингвистика на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания.	6	2	4	0
2	Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике.	6	2	4	0
3	Человек как субъект и объект исследования в современной лингвистике.	6	2	4	0
4	Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика.	6	2	4	0
5	Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Теории речевых актов и речевых жанров.	8	4	4	0
6	Лингвокультурологические и психолингвистические аспекты современных лингвистических исследований.	8	4	4	0
7	Речевое воздействие в социальных и профессиональных сообществах как новый аспект лингвистических исследований.	4	0	4	0
8	Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.	4	0	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие научной парадигмы, ее составляющие. Смена парадигм в современном языкознании: от сравнительно-исторической через системно-	2

		структурную к антропоцентрической. Основные парадигматические черты современной лингвистики: антропоцентризм, функционализм (неофункционализм), экспансионизм.	
2	2	Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования. Расширение проблематики исследований в лингвистике, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.	2
3	3	Теория эгоцентризма речевой деятельности. Уровни актуализации эгоцентризма в языке (слово – предложение – текст). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта. Антропоцентризм лингвистической мысли. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Лингвистический анализ и основы психологии субъективной семантики. Проблема чужого слова в тексте. Антропоцентрический аспект исследования текста и его направления: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное, речеведческое (жанрово-стилевое). Языковая личность и методы её изучения.	2
4	4	Текст как форма существования языка и как объект грамматики. Коммуникативная грамматика как одно из направлений объяснительной грамматики. Взгляд на лексикологию, морфологию, словообразование, синтаксис с позиций текстоцентрической (коммуникативной) лингвистики. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Субъект речи и адресат речи, «точки референции». Значение общего фонда знаний, коммуникативного фона для правильности восприятия текста (понятие пресуппозиции). Коммуникативные задачи (речевые интенции) говорящего: информирование, высказывание и доказательство своего мнения, побуждение к действию, обсуждение проблемы для обнаружения истины, выражение понимания добра и зла, получение удовольствия от процесса общения, выражение и возбуждение эмоций. Соответствующие им типы речевого акта и тип речи. Понимание тактики текста как комплекса языковых и речевых приемов построения текста, анализом текста и выявляемых. Выявление тактики текста показывает, как строится текст, «выявление стратегии текста отвечало бы на вопрос зачем, для чего этот текст создается».	2
5,6	5	Текст как высшая лингвистическая единица. «Семь критериев текстуальности». Понятие дискурса. Понятийный аппарат лингвистики дискурса. Речеведческое (жанрово-стилевое) направление изучения текста в исследованиях функциональных стилей, жанров текста, речевых жанров. Жанр как «установка на определенный тип, способ изображения, характер и масштаб обобщений, вид подхода, отношения к действительности», как выделяемый в рамках того или иного функционального стиля вид речевого произведения, характеризующийся единством конструктивного принципа, своеобразием композиционной организации материала и используемых стилистических структур (А.Н. Кожин, О.А. Крылова, В.В. Одинцов). «Материальные реализации речевых жанров, первичный перечень которых предложен М.М. Бахтиным, как формы существования дискурса, в котором человек участвует как языковая личность» (О.Г. Ревзина). Понятие о стратегиях внутрижанрового поведения. Репрезентативная (репрезентативно-иконическая и репрезентативно-символическая) и нарративная (объектно-аналитическая и субъектно-аналитическая) стратегии. Первичные и вторичные речевые жанры. Риторические и нериторические жанры. Лингвистическое изучение речевых жанров (генристика), прагматическое изучение (жанроведение), изучение речевых жанров как средства формализации социального взаимодействия (коммуникативная генристика).	4

7	6	«Истоки» лингвокультурологии: 1) этнолингвистика (труды классиков В. Гумбольдта, Э.Сепира, Б. Уорфа; А.Н. Афанасьева, М.М. Бахтина, Е.Ф. Карского, А.А. Потебни, А.А. Шахматова и др.): реконструкция этнической территории по языку в исследованиях Р.А. Агеевой, С.Б. Бернштейна, В.В. Иванова и др., реконструкция материальной и духовной культуры этноса по данным языка в работах Н.И. Толстого и ученых его школы, В.Н. Топорова, Т.В. Цивьян и др.; 2) социоллингвистика (Н.Б. Мечковская); 3) лингвострановедение (Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров). Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, целью которой является изучение воплощенной в живом национальном языке и проявляющейся в языковых процессах материальной и духовной культуры. Культурная семантика языковых знаков, формируемая при взаимодействии кода языка и кода культуры, а именно: слова и выражения, служащие предметом описания в лингвострановедении (безэквивалентные языковые единицы), мифологизированные языковые единицы (архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закреплённые в языке), паремнологический и фразеологический фонд языка, эталоны, стереотипы, символы, метафоры и образы, стилистический уклад разных языков, речевое поведение и область речевого этикета как предмет лингвокультурологии.	4
---	---	---	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1,2	1	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Лингвистика, филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Язык и его место в мироздании. Тенденции развития лингвистической парадигмы. Проблемы экологии языка.	4
3,4	2	Презентации классических направлений прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Презентации новых направлений прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др. Лингвистический аспект документационного обеспечения управления. Русистика и архивное дело. Аспекты и методики современных исследований исторических документов. Функционирование русского языка в юридической сфере. Политическая лингвистика и её проблематика. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Прикладные модели и их специфика.	4
5,6	3	Проблема чужого слова в тексте. Антропоцентрический аспект исследования текста и его направления: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное, речеведческое (жанрово-стилевое). Языковая личность и методы её изучения. Функциональная грамматика и стилистика: соотношение экстралингвистических, собственно лингвистических факторов, объектной и субъектной информации. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса.	4
7,8	4	Учение о речевой тактике и стратегии как способ обнаружения коммуникативной компетентности личности, способной воспринимать, а в отдельных случаях и порождать тексты всех функциональных стилей («дискурсивная деятельность» в терминологии К.Ф. Седова). Коммуникативные стратегии речевого поведения: репрезентативная (репрезентативно-иконическая и репрезентативно-символическая), или	4

		изобразительная, и нарративная, или аналитическая (объективно-аналитическая и субъективно-аналитическая). Значение хронотопа для определения коммуникативной стратегии речевого поведения. Коммуникативные регистры. Понятие коммуникативного регистра как коммуникативного типа речи. Типология коммуникативных регистров: репродуктивный, информативный, генеритивный, волюнтивный, реактивный регистры. Коммуникативный регистр и модусная рамка предложения. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. Коммуникативно-речевые потенции моделей предложения. Языковые средства формирования коммуникативных регистров.	
9,10	5	Проблема точки зрения говорящего в речевой деятельности как прагматическая проблема. Способы манифестации говорящего в тексте, их зависимость от режима повествования (дискурсивного/нарративного). Дейктические («эгоцентрические») слова и шифтеры, проблема описания их семантики и прагматических эффектов. Теория речевых актов как основание теории речевых жанров. Учение М.М. Бахтина о первичных и вторичных жанрах речи. Социолингвистический подход как отличительная черта концепции М.М. Бахтина. Понятие перформатива. Типы перформативов, их отличие от дескриптивной лексики. Прагматические эффекты перформативной лексики. Речевой акт как «целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе; единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации. Намеренность, целеустремленность и конвенциональность как основные черты речевых актов. Дискурс как последовательность речевых актов (Н.Д. Арутюнова). Типология речевых актов. Теория имплицитности в свете теории речевых жанров. Классификация скрытых смыслов. Понятие интенциональности. Критерий экспликации как противопоставление скрытых смыслов друг другу на основании возможности или невозможности их вербального выражения в пределах предложения или отрезка текста.	4
11,12	6	Базовые понятия и термины курса: культурные семы, культурный фон, фонд, процесс, культурные концепты, традиции, ценности, универсалии, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, лингвокультурема, ментальность и менталитет, язык, тип и установки культуры, субкультура, ключевые концепты культуры, культурная коннотация, прецедентные имена. Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты. Роль эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонентов обыденного сознания в формировании национальной языковой картины мира.	4
13,14	7	Деловая коммуникация. Проблема коммуникативной компетентности специалиста. Параметры психолого-коммуникативного потенциала делового общения. Проблемы речевой коммуникации в юридической практике. Психология рекламного воздействия. Аспекты изучения языка СМИ сквозь призму теории воздействия. Воздействие посредством социальных сетей и других интернет-технологий. Мониторинг речи различных слоев российского общества и его результаты. Русский язык в системе образования.	4
15,16	8	Онтологические факты и высказывания. Простейшие факты и атомарные высказывания. Проблема истинности и вопрос о типологии дескрипторов. Логические парадоксы. Логики «возможных миров» (Я.Хинтика, С.Крипке). Представление о презумпциях (лингвистических пресуппозициях).	4

	Представление о типологии предложений как о типологии предикатов (семантически синтаксис). Контекстуальные конвенции и презумпции. «Языковые игры» позднего Л.Витгенштейна. Постулаты общения П.Грайса. Теория речевых актов Дж.Остина, иллокуция и перформативы – выявление семиотических пространств, где истинностная интерпретация невозможна по определению. Применение прагматических моделей к традиционной языковедческой проблематике: модальные единицы языка, прагматика как фактор изменения лексической семантики, прагматика текста (генристика). Уточнение понятие речевого поведения.	
--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.	1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2014. – С. 25-125. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С.150-285. 3. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – с 250-386.	11
Выполнение исследовательских и творческих заданий.	1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – С. 35-96. 2. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – С. 236-380. 3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов /В.А. Маслова. – М.: Академия, 2010. – С.86-190. 4. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – С. 50-150. (URI: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878). 5. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С.	11

	486-658.	
Написание рефератов по следующим темам: 1. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. 2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования. 3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических. 4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. 5. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века. 6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации. 7. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России. 8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. 9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. 10. С.С.Аверинцев о филологической науке.	1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 250-390. 2. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2015. – С.100-260. 3. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 4. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С. 56-180.	11
Подготовка к экзамену.	1. Лекции. 2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие: доп. УМО / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 35-400. 3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – С. 28-320. 4. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2015. – С. 85-380. 5. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с. 6. Штайн, К.Э., Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – С. 36-180.	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных	Вид работы	Краткое описание	Кол-во
-----------------------------	------------	------------------	--------

занятий	(Л, ПЗ, ЛР)		ауд. часов
Использование информационных ресурсов и баз данных.	Практические занятия и семинары	Подготовка к вопросам практических занятий.	8
Видеолекции ведущих специалистов.	Лекции	Видеолекции по актуальным вопросам филологии.	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Раздел 5. Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Бернат, О. С. Символика и символизм в поэзии М. И. Цветаевой [Текст] монография / О. С. Бернат ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 140, [1] с. Глава 1.4. Функционирование словесного символа в поэтическом тексте (С. 29-34); Глава 1.5. Принципы лингвистического анализа поэтического текста (С.34-38).

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Лингвистика на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания.	ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа (1)	1-11
Методы, методики и направления исследований в современной лингвистике.	ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа (2)	1-14
Текст и дискурс. Жанрово-стилевые исследования текста. Теории речевых актов и речевых жанров.	ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Самостоятельная работа (3)	1-8
Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.	ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Самостоятельная работа (4)	1-5
Все разделы	ОПК-4 владением когнитивно-дискурсивными умениями,	Экзамен	1-36

	направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах		
Все разделы	ОПК-12 владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Экзамен	1-36

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа (1)	Самостоятельная работа проводится на практическом занятии в виде промежуточного контроля и направлена на проверку понимания темы студентами. Вопросы для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 45 минут.	Зачтено: даны развернутые ответы на 11 вопросов самостоятельной работы. Студент понял содержания доклада, сумел выделить самое существенное в нем. Не зачтено: в работе не даны развернутые ответы на 11 вопросов самостоятельной работы. Студент не понял содержания доклада, не сумел выделить самое существенное в нем.
Самостоятельная работа (2)	Самостоятельная работа проводится на практическом занятии. Данная работа направлена на проверку степени понимания темы студентами. Вопросы для самостоятельной работы (2) студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 60 минут.	Зачтено: даны правильные ответы на 14 вопросов самостоятельной работы. Студент понял содержание работы Т. Куна «Структура научных революций», сумел выбрать необходимую информацию для ответов. Не зачтено: в работе не даны правильные ответы на 14 вопросов самостоятельной работы. Студент не понял содержание работы Т. Куна «Структура научных революций», не сумел выбрать необходимую информацию для ответов.
Самостоятельная работа (3)	Самостоятельная работа (3) проводится на практическом занятии в виде промежуточного контроля и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 45 минут. При неправильном выполнении задания самостоятельной работы студент выполняет работу над ошибками.	Зачтено: даны правильные ответы на 8 вопросов самостоятельной работы. Студент верно определил: а) характер перспектив, в которых разворачиваются темы текста; б) виды информации; в) виды связи в данных текстах. Не зачтено: в работе не даны правильные ответы на 8 вопросов самостоятельной работы. Студент не смог определить: а) характер перспектив, в которых разворачиваются темы текста; б) виды информации; в) виды связи в данных текстах.
Самостоятельная работа (4)	Самостоятельная работа проводится на практическом занятии в виде промежуточного контроля и направлена на проверку степени освоения темы студентами. Задания для самостоятельной работы	Зачтено: студент правильно ответил на 5 вопросов, понял, что представляет собой речевое произведение с точки зрения лингвистической прагматики; какие уровни выделяет теория речевых актов в структуре речевого действия; какие факторы влияют

	студенты получают в аудитории и выполняют работу в течение 30 минут. При неправильном выполнении задания самостоятельной работы студент выполняет работу над ошибками.	на успешность речевого действия; каковы основные языковые механизмы вариативной интерпретации действительности; какие типы имплицитной информации могут быть использованы в целях языкового манипулирования. Не зачтено: студент не смог правильно ответить на 5 вопросов, не понял, что представляет собой речевое произведение с точки зрения лингвистической прагматики; какие уровни выделяет теория речевых актов в структуре речевого действия; какие факторы влияют на успешность речевого действия; каковы основные языковые механизмы вариативной интерпретации действительности; какие типы имплицитной информации могут быть использованы в целях языкового манипулирования.
Экзамен	Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студент берет билет, в котором содержится два теоретических вопроса, выносимых на экзамен.	Отлично: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, свободное выполнение заданий, предусмотренных программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. Хорошо: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Удовлетворительно: ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении

		заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Неудовлетворительно: пробелы в знаниях основного учебного материала, допуск принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Самостоятельная работа (1)	Прочитайте доклад В.И. Аннушкина «Филология как наука и педагогическая дисциплина в современной России» и ответьте на следующие вопросы: 1. Какие факторы обусловили возрастающую роль филологического образования на современном этапе? 2. Чем обусловлено обновление образовательных схем и стандартов по филологии в вузах России? 3. Каково содержание понятия филология? Как оно изменялось с развитием гуманитарных наук? 4. Что означает термин филология на современном этапе? 5. Тождественны или нет понятия филология и лингвистика? Как они соотносятся? 6. Как Вы понимаете высказывания С.С. Аверинцева о филологии «филология – содружество (совокупность) гуманитарных дисциплин – лингвистической, литературоведческой, исторической и др., изучающих историю и выясняющих сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов»? что означает понимание филологии как совокупность наук? Не наблюдается ли размывание границ филологии как науки? 7. Чем обусловлено отмежевание от филологии лингвистики в начале 90-х годов XX века? Какое содержание вкладывается в понятие «межкультурная коммуникация»? 8. Какому новому, поворотному этапу своего развития подошла наука во второй половине XX века? 9. Какое содержание Вы вкладываете в понятие научная парадигма? 10. Почему новая научная парадигма называется антропоцентрической? 11. В чем видят авторы статьи «переход филологии на качественно новый научный уровень»? Самостоятельная работа (1).docx
Самостоятельная работа (2)	Самостоятельная работа (2) Прочитайте извлечения из книги Т. Куна «Структура научных революций» и

прокомментируйте её основные положения, запишите их в тетрадь, ответьте на вопросы.

1. Почему работа Т. Куна «Структура научных революций» и имеет большое значение для методологии научного познания?

2. Перечислите главы книги, составляющие её структуру.

3. Какие ключевые понятия являются основой концепции Т. Куна?

4. Каково содержание понятия «парадигма» и его роль в движении науки?

Прокомментируйте цитату из книги: парадигма – «некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования».

5. Как отражает понятие «парадигма» его этимологию? Ср. парадигма – греч. «пример, образец». Можно ли понимать под парадигмой «совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на данном этапе?

6. Для решения каких задач необходима научная парадигма?

7. Что такое «научное сообщество» по Т. Куну? Прокомментируйте высказывание: «ученый ... может быть понят как ученый только по его принадлежности к научному сообществу, все члены которого придерживаются определенной парадигмы; последняя же в свою очередь характеризуется совокупностью знаний и особенностями подхода к решению научных проблем, принятых данным научным сообществом».

8. Каково содержание понятия «нормальная наука» у Т. Куна? Ср.: «термин «нормальная наука» означает исследование, прочно опирающееся на одно или несколько прошлых научных достижений, которые в течение некоторого времени признаются научным сообществом как основа для дальнейшей практической деятельности». И далее: «Нормальная наука не ставит своей целью создание новой теории..., исследование в нормальной науке направлено на разработку тех явлений, которые заведомо предполагаются...».

9. Что понимает т. Кун под кризисом в науке? Ср.: «... любой кризис начинается с сомнения в существующей парадигме научного исследования в рамках нормальной науки». «Кризис (греч. krisis «решение, приговор, решительный исход») – перелом, тяжелое переходное состояние»).

10. В чем проявился кризис системно структурной парадигмы в лингвистике во второй половине XX века? Ср. «При системно-структурной парадигме внимание было ориентировано на предмет, вещь, имя, поэтому в центре внимания находилось слово»; структурные методы представляют собой вид формализации, в основе которой лежит понятие структуры (или, как часто говорят, «структурная доктрина, а всякая формализация, говоря языком «философского словаря», является необходимой стороной процесса познания» (философский словарь, 1972, с 441), хотя при этом происходит «огрубление» изучаемой действительности». «Язык – замкнутая система, выступающая в виде «системы чистых отношений», в соответствии с этим язык можно определить, как чистую форму. Внутрисистемные отношения, из которых строится язык, выявляются путем противопоставления ... ; «... в языке нет ничего, кроме различий», «... язык единственный и истинный объект лингвистики» (Ф. де Соссюр).

11. Проанализируйте высказывание Л. Ельмслева о структурной лингвистике. Отличается ли оно от общего понимания структуры языка у Ф. де Соссюра? Ср.: «Под структурной лингвистикой понимается совокупность исследований, базирующихся на гипотезе, в соответствии с которой научно правомерно описывать язык как единство внутренних зависимостей или, другими словами, как структуру... Анализ этого единства допускает различение на части, которые истолковываются как взаимно влияющие друг на друга, зависящие

	друг от друга, непостижимые и неопределимые вне отношений с другими частями. Такой анализ имеет своей целью раскрыть сеть зависимостей, рассматривая лингвистические отношения в системе отношений друг с другом» (А. Ельмслев. Структуральный анализ языка. 1947, с. 70). Можно ли считать, что структурализм ведет «к абстрактному описанию языка, чтобы упорядочить и эксплицировать его реляционный каркас» (В.А. Звегинцев)? 12. Что подразумевает Т. Кун под научной революцией? Ср.: революция (фр. revolution) – коренное качественное изменение, скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому; от старого к новому; переломный, поворотный период в жизни общества и государства...» (Словарь иностранных слов). Можно ли считать, что в результате научной революции изменяется взгляд ученых на мир, изменяется «видение мира»? 13. Чем обусловлен выбор новой парадигмы в науке? как Вы понимаете выражение «в лингвистике (и вообще в гуманитарных науках) парадигмы не сменяют друг друга, но накладываются одна на другую и сосуществуют в одно и то же время...»? 14. Почему современное состояние филологии (и лингвистики) характеризуется как полипарадигмальный период? Раскройте отличительные парадигмальные черты современной лингвистики (филологии): экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, эксплантарность. Ср. экспансия (лат. expansio – расширение, распространение границ. влияние и пр.); антропоцентризм (греч. anthropos – человек, относящийся к человеку; лат. centrum – острие, средоточие, середина); функционализм (лат. function – отправление, деятельность – терм. величина, изменяющаяся по мере изменения другой величины, называемой аргументом); эксплантарность (лат. ex – вне, plantare – сажать). Самостоятельная работа (2)..docx
Самостоятельная работа (3)	Задание 1. Определите характер перспектив, в которых разворачиваются темы текста, приведенного ниже. Задание 2. К каким видам информации можно отнести следующие высказывания? Задание 3. Какой вид информации ярче представлен в приведенном тексте? Самостоятельная работа (3).docx
Самостоятельная работа (4)	Самостоятельная работа (4). Дайте ответы на вопросы. 1. Что представляет собой речевое произведение с точки зрения лингвистической прагматики? 2. Какие уровни выделяет теория речевых актов в структуре речевого действия? 3. Какие факторы влияют на успешность речевого действия? 4. Каковы основные языковые механизмы вариативной интерпретации действительности? Самостоятельная работа (4).docx
Экзамен	ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 1. Герменевтика и лингвистика. Исторические разновидности герменевтики. 2. Понятия «герменевтический метод»; «герменевтический круг»; «герменевтический треугольник». 3. Философская герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Х.Г. Гадамера, П. Рикера. 4. Принципы герменевтики на современном этапе. 5. Литературная герменевтика. 6. Филология и лингвокультурология. 7. Лингвокультурологические аспекты научного текста и текста художественного. 8. Современная лингвокультурология. Предмет лингвистической культурологии. Методы лингвокультурологии. Экзаменационные вопросы (лингвистика) .docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии Текст учеб. пособие А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 181 с.
2. Чувакин, А. А. Основы филологии Текст учеб. пособие для вузов по направлению 032700 (031000) и специальности 031001 "Филология" А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 238, [1] с. 21 см
3. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] практ. рук. А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 127, [1] с. ил. 21 см.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики Текст учеб. пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 410, [1] с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с.
3. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Филол. образование" В. А. Маслова. - М.: Академия, 2008. - 264, [2] с. 22 см.
4. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику Текст учеб. пособие для бакалавров и магистрантов направления "Филол. образование" А. Т. Хроленко. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 190, [2] с. ил.
5. Хроленко, А. Т. Теория языка Текст учеб. пособие для вузов филол. и гуманитар. профилей А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 523, [2] с.
6. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта : Наука, 2005. - 412 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Лингвистика.
2. Литературное обозрение.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – 408 с.
2. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – 916 с.
3. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 230 с.

4. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2014. – 222 с.
5. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

6. Красина, Е.А., Перфильева, Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта:Наука, 2015. – 408 с.
7. Штайн, К.Э. Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие /К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – Ставрополь, 2011. – 916 с.
8. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2012 – 230 с.
9. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2014. – 222 с.
10. Хроленко, А.Т. История филологии / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 136 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – 200 с. (URI: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878)	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Дополнительная литература	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2013. – 344 с. (Hrolenko_A_Osnovi_sovremennoy_filologii.pdf)	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имуущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90х150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имуущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90х150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Экзамен	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имуущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90х150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.