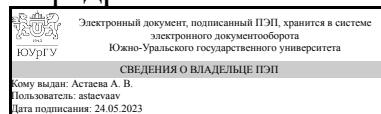


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



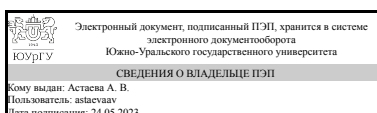
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.05 Клинико-психологическая помощь семье
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

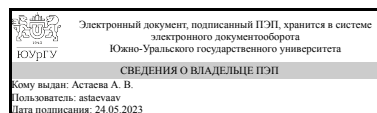
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представлений о семье как о системе, основных характеристиках развития семьи и брака, особенностях внутрисемейных и межличностных отношений, в том числе в кризисных ситуациях. а также о основных методах и подходах сопровождения семьи. Основные задачи: 1. Формирование системы представлений об общих психологических закономерностях развития и функционирования семьи. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики семьи. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: психологические аспекты семьи как системы; психология семьи, воспитывающей проблемного ребенка; клинико-психологические аспекты диагностики семейных систем; клинико-психологические аспекты оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства Умеет: определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические

	«мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье Умеет: определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы Имеет практический опыт: разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическая психология, Педагогика, Неврология, Практикум по диагностике личности в клинике, Клиническая нейропсихология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психология раннего возраста, Клиническое психологическое консультирование, Клиническая психология в геронтологии, Психология девиантного поведения, Психология детско-родительских отношений, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Основы детской нейропсихологии, Семейная психология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Расстройства личности, Психологическая диагностика в клинике, Психиатрия, Коррекционно-развивающее обучение, Психотерапия: теория и практика, Возрастная психология и психология развития	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Семейная психология	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи, методы семейной диагностики, их характеристики и направленность Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи, анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики семьи
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, современные представления об общих

	принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения
Психология детско-родительских отношений	Знает: специфику формирования и развития

	детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности

	при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования

	личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинικο-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения
Психология девиантного поведения	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для

	работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
Расстройства личности	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации

	расстройств личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности
Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и

	психических расстройствах
Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования, проведения клинко-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
Неврология	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным

	неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными

	потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения
Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития
Педагогическая психология	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе

	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов;

	требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз, формирования программы оказания
--	---

	психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
Психология раннего возраста	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической

	диагностики детей раннего возраста
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития;

	теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Написание заключений	10	10
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов	20	20
Подготовка к зачету	9,75	9,75
Разработка программы сопровождения	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинико-психологическая характеристика семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	14	6	8	0
2	Клинико-психологическая диагностика семьи	14	4	10	0
3	Современные представления о оказании помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	20	6	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Нормативно-правовая основа оказания помощи с семьи. Социальное, психологическое и медицинское сопровождение семей.	2
2	1	Стадии жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Характеристика дисфункциональных и проблемных семей.	2
3	1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (межличностные проблемы взаимодействия, проблема отношений родителей к ребенку с ОВЗ, проблемы воспитания и образования ребенка с ОВЗ)	2
4	2	Основные этапы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
5	2	Основные методы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
6	3	Современные подходы, принципы и проблемы сопровождения семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Программы раннего вмешательства. Раннее вмешательство как технология организации помощи детям с нарушенным развитием, ОВЗ.	2
7	3	Основные принципы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
8	3	Основные подходы и методы клинико-психологического консультирования семьи как системы	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы, влияющие на формирование и функционирование семьи	2
2	1	Психологические характеристики семьи на разных стадиях ее развития	2
3	1	Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка	2
4	1	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей	2
5	2	Проективные методы диагностики семейных отношений. диагностика структуры семьи	2
6	2	«Социограмма семьи» как метод диагностики семейных отношений	2
7	2	Методы и методики диагностики супружеских отношений	2
8	2	Методы и методики диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье	2
9	2	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	2
10	3	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии. Общие техники консультирования и психотерапии семьи.	2
11	3	Психоаналитическая семейная психотерапия. Бихевиоральная семейная психотерапия.	2
12	3	Гештальт-подход в семейной психотерапии. Позитивная семейная психотерапия Н.Пезешкиана	2
13	3	Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Игровая семейная психотерапия	2
14	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
15	3	Консультирование супругов в ситуации развода	2
16	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей, нуждающихся в паллиативной	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание заключений	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323 Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49517 Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология :	10	10

	учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132701		
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323 Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49517 Сусллова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132701	10	20
Подготовка к зачету	Дружинин, В. Н. Психология семьи	10	9,75

	[Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Пси-хо-ло-ги-че-ское об-сле-до-ва-ние се-мьи : учеб. по-со-бие для сту-ден-тов ву-зов, обу-ча-ю-щих-ся по на-прав-ле-нию и спец. пси-хо-ло-гии / А. Г. Ли-дерс. – 2-е изд., стер., 3-е изд.. стер. – М. : Academia : Из-дат. центр "Ака-де-мия", 2007. - с. 44 - 49, с. 57 - 62, с. 72 - 84. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 63 - 273 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323 Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - Гл. 1, с. 11 - 42, Гл. 2, с. 48-74, Гл. 3 , с. 78 - 159, Гл. 6.		
Разработка программы сопровождения	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 8-12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с. 273 - 323 Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва :	10	14

	ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49517 Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Сулов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132701		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Тест по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	10	Текущий контроль	Тест по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы.	зачет

						Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	10	Текущий контроль	Тест по разделу 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
4	10	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	15	При освоении студентом методов исследования осуществляется оценка способности проведения психодиагностических методик, описания и интерпретации результатов. Предлагается написание 5-ти заключений. Каждое заключение оценивается от 0 до 3-х баллов. Максимальное количество баллов - 15. 0 баллов - заключение не сдано, либо есть нарушение интерпретации результатов; 1 балл - заключение сдано, но представлено только описание собственно результатов без интерпретации и выводов; 2 балла - заключение представлено без выводов интерпретации данных, 3 балла - заключение по результатам методики представлено в полном объеме.	зачет
5	10	Текущий контроль	Программа сопровождения семьи	1	17	Студентам необходимо разработать программу сопровождения семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка, особенности проблемы), принципы на основе которых разработана программа, блок диагностических мероприятий, собственно программа с описанием процедур, техник, оказания помощи ребенку и семье. Ответ оценивается от 0 до 17 баллов следующим образом: 1. Описание сути проблемы семьи - 1 балл. 2. Клинико-психологические особенности: 2 балла - описано подробно, логично,	зачет

					указана аргументация в виде клинических и психологических характеристик нарушений; 1 балл - указаны только клинические и психологические характеристик; 0 баллов - пункт отсутствует. 3. Мишени оказания помощи - 1 балл. 4. Программа диагностики: 2 балла - указаны направления диагностики с описанием методов и методик, аргументирован выбор диагностического материала; 1 балл - указана только программа исследования; 0 баллов - пункт отсутствует. 5. Принципы составления программы: 2 балла - указано не менее 5 принципов с аргументацией, 1 балл -формальное указание принципов без аргументации; 0 баллов - указано менее 3 принципов. 6. Представлена структура программы сопровождения: - описание процедур оказания помощи - 1 балл - план психологического вмешательства - 1 балл - методы, подходы, техники оказания помощи - 3 балл (методы подобраны правильно - 1 балл; обоснование методов - 1 балл; описаны процедуры проведения. инструкции, необходимый материал - 1 балл; 7. Описан прогноз вмешательства - 1 балл 8. Библиографический список: 2 балла - более 15 источников, 1 балл - не менее 10 источников, 0 баллов - менее 10 источников 9. Срок выполнения работы: своевременное представление программы -1 балл.		
6	10	Текущий контроль	Доклад	1	8	Студент готовит доклад по одной из тем практических занятий. Доклад оценивается по следующим критериям: 1. Содержание темы: 2 балл – тема раскрыта полностью, приведены примеры и источники, используемые для подготовки доклада; 1 балл – тема раскрыта, но студент предъявляет неактуальные или современные взгляды, использует устаревшую литературу; 0 баллов – содержание предоставляется формально, в виде конспекта литературных источников. 2. Ответы на дополнительные вопросы: 2 балла – студент ответил на все дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень	зачет

						владения материалом; 1 балл – студент дает формальные, не аргументированные ответы, но соответствующие вопросу и содержанию темы; 0 – ответ на дополнительные вопросы отсутствует. 3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 1 балл; структурированность доклада – 1 балл; указаны и раскрыты ключевые понятия – 1 балл. Максимально 3 балла. 4. Презентация: наличие презентации – 1 балл. Максимально за доклад - 8 баллов	
7	10	Текущий контроль	Участие в дискуссии	1	32	Оценивается участие студента в обсуждении докладов, подготовленных студентами учебной группы, по темам практических занятий. За весь период предполагается 16 практических занятий, на которых происходит обсуждение тем докладов. За каждое занятие студент может получить 2 балла. 2 балла - активное участие в обсуждении темы, аргументированные ответы на вопросы, дополнение содержания темы занятия; 1 балл - участие в обсуждении тем докладов формальное, правильные ответы на вопросы, но не аргументированы, нет свободного владения содержанием темы; 0 баллов - формальное присутствие на занятии. Максимальное количество баллов за задание - 32 баллов.	зачет
8	10	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Прохождение мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. К процедуре промежуточной аттестации допускаются студенты, в обязательном порядке сдавшие следующие задания текущего контроля: "Программа сопровождения", "Заключение", "Доклад". Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Студенту дается бланк, содержащий 30 вопросов. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	Положения
--	---	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи	+					+	+	+
УК-9	Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья	+	+				+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья					+			
ПК-3	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства	+	+	+			+	+	+
ПК-3	Умеет: определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении			+		+			
ПК-5	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье		+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы			+	+	+	+	+	+

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология семейных отношений : монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/74622
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Консультирование при семейных конфликтах : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87978-686-6. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/49517
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный http://e.lanbook.com/book/151529
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-2316-6. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/70367
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/132701
7	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.susu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: стулья и столы

Лекции	369 (1)	Основное оборудование: стулья и столы
--------	------------	---------------------------------------