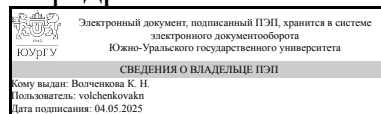


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



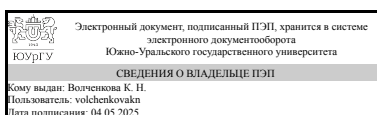
К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.03 Интегрированное обучение специальным предметам на английском языке
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

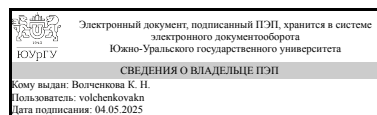
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., заведующий
кафедрой



К. Н. Волченкова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения - развить умения магистров, необходимые для обучения иностранных студентов в международных группах на английском языке, с использованием современных образовательных технологий и стратегий ЕМІ (английский как язык обучения). Задачи курса обучения: научиться выбирать подходящую стратегию для проведения занятий, разрабатывать план урока, определять критерии оценки, применять таксономию Блума при разработке курса обучения иностранному языку. Достижение цели обучения обусловлено решением следующих задач: • поддержание ранее полученных умений и навыков иноязычного общения и их использование для дальнейшего развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; • увеличение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; • развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы интегрированного обучения специальным предметам на английском языке. Тема 2. Педагогические приемы обучения специальным предметам на английском языке. Тема 3. Стратегии обучения специальным предметам на английском языке. Тема 4. Подготовка и презентация лекции на английском языке. Тема 5. Лингвистическая компетенция лектора. Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий на английском языке. Тема 7. Основные приемы оценки результатов обучения в рамках интегрированного обучения специальным предметам на английском языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению применять на

	практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	Знает: адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля; Умеет: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности Имеет практический опыт: навыки анализа и обработки научных данных; способами интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык в профессиональной деятельности, Практический курс английского языка, Лингводидактика, Методы исследования в педагогике, Современный английский язык, Технологии профессиональной коммуникации, Русский язык в поликультурном пространстве, Английский язык для профессиональной коммуникации,	Не предусмотрены

Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Лингводидактика	Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Английский язык для профессиональной коммуникации	Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и

традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями

	иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, анализа и обработки научных данных; интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, основы культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований

	(реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры;выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры;эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач
Русский язык в поликультурном пространстве	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общениюприменять на практике коммуникативные технологии, методы

	и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.
Практический курс английского языка	Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных

	социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения
Технологии профессиональной коммуникации	Знает: основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную коммуникацию; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации, особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации, коммуникативные технологии, обеспечивающие эффективность профессионального

	взаимодействия Умеет: использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на определенные сферы коммуникации, оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера в условиях академического и профессионального общения Имеет практический опыт: преодоления коммуникативных, культурных, психологических и личностных барьеров в различных коммуникативных ситуациях, реализации продуктивного профессионального взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации, реализации коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении в условиях академического и профессионального взаимодействия
Современный английский язык	Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к

	социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия. Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.
Методы исследования в педагогике	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами, особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения

	иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами, планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, применять

	различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5
Доклад "Стили обучения иностранных студентов"	12	12
Презентация "Инновационная технолоия обучения"	12	12
Презентация "Перевернутый класс"	10	10
Презентация "Интерактивная лекция"	14,5	14.5
Подготовка к экзамену.	27	27
Эссе "Трудности внедрения ЕМІ"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Язык для профессиональной деятельности. Тема 1. Основы интегрированного обучения специальным предметам на английском языке. Тема 2. Педагогические приемы обучения специальным предметам на английском языке. Тема 3. Стратегии обучения специальным предметам на английском языке. Тема 4. Подготовка и презентация лекции на английском языке. Тема 5. Лингвистическая компетенция лектора. Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий на английском языке. Тема 7. Основные приемы оценки результатов обучения в рамках интегрированного обучения специальным предметам на английском языке.	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	1	Тема 1. Основы интегрированного обучения специальным предметам на английском языке. Беседа "Что такое ЕМІ?". Текст "Defining EMI". Обсуждение: "Приемы вовлечения студентов в обучение". Видео: "Diversity of the EMI instruction methodology". Видео: "English as Lingua Franca". Обсуждение: "EMI: за и против".	4
3-4	1	Тема 1. Основы интегрированного обучения специальным предметам на английском языке. Обсуждение: "EMI as an opportunity to grow professionally". Дебаты: "Do potential benefits EMI outweigh its disadvantages". Беседа: самооценка уровня владения английским языком. Дискуссия: "What are the features of Russian English?". Видео: "Pronunciation in EMI classes". Видео: "Improving intelligibility in EMI classes". Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	1	Тема 2. Педагогические приемы обучения специальным предметам на английском языке. Беседа "Учитель 20 и 21 века: отличия и сходства". Текст "Bloom's Taxonomy". Обсуждение: уровни обучения. Текст "Mastery and developmental tasks". Проектная работа: Разработка набора заданий по предмету в рамках таксономии целей Блума.	4
7-8	1	Тема 2. Педагогические приемы обучения специальным предметам на английском языке. Беседа: "Основные компоненты образовательного процесса". Текст: "Principles of Effective Teaching". Дискуссия: "Педагогические стратегии ЕМІ". Видео: "Student-centered learning". Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	1	Тема 3. Стратегии обучения специальным предметам на английском языке. Беседа "LMS - система онлайн обучения". Текст "LMS in short". Видео: "Blended learning benefits". Обсуждение: плюсы и минусы смешанного обучения. Видео: "Flipped learning". Обсуждение: технология перевернутого класса в математике, физике, химии, экономике и т.д. Проектная работа: разработка фрагмента урока с использованием технологии перевернутого	4

		класса.	
11-12	1	Тема 3. Стратегии обучения специальным предметам на английском языке. Беседа: обучение в команде и эффективное использование человеческих ресурсов. Текст: "Team-teaching and Co-teaching". Текст: "Peer-teaching". Текст: "Types of peer observation". Текст: "Developing a Course syllabus". Контроль самостоятельной работы.	4
13-14	1	Тема 4. Подготовка и презентация лекции на английском языке. Беседа: современная лекция. Текст: "Primary ingredients of a lecture". Видео: "Teaching in Large Group Lecture Classes". Видео: "Scaffolding". Обсуждение : методы скаффолдинга. Текст: "Open questions versus closed questions".	4
15-16	1	Тема 4. Подготовка и презентация лекции на английском языке. Беседа: правила взаимодействия со студентами на лекции. Видео: "Managing questions". Видео: "Concluding". Обсуждение : типы заключений. Видео: "Identifying elements of effective lecturing style". Проектная работа: мой любимый лектор.	4
17-18	1	Тема 5. Лингвистическая компетенция лектора. Беседа: функции лектора. Видео: "How to define terms". Работа в группах: шесть видов определений для одного термина. Видео: "Describing graphs". Практическая работа: описание графика из своей предметной области. Дискуссия: причины и следствия событий - что за чем. Видео: "Interactive lecture". Дискуссия: взаимообучение студентов - эффективный способ обучения.	4
19-20	1	Тема 5. Лингвистическая компетенция лектора. Беседа: методы активизации студентов на лекции. Видео: "Expressing Certainty". Видео: "Presenting Evidence". Работа в группах: аргументируй это! Видео: "Presenting Evidence". Видео: "Express Opinions". Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21-22	1	Тема 6. Подготовка и проведение семинарских занятий на английском языке. Беседа: принципы организации работы на семинаре. Видео: "Classroom interaction". Дискуссия: академический дискурс - контрастивная лингвистика. Видео: "Instructions". Видео: "Think-Pair-Share". Текст: "How to Lead a Discussion". Дискуссия: межкультурная коммуникация на семинарских занятиях.	4
23-24	1	Тема 7. Основные приемы оценки результатов обучения в рамках интегрированного обучения специальным предметам на английском языке. Текст: "Providing effective feedback to students" Беседа : "Принципы эффективной обратной связи". Видео: "Breakthrough strategy of giving feedback". Круглый стол: лучшие практики в области оценки деятельности студентов. Подготовка к экзамену.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Доклад "Стили обучения иностранных студентов"	Электронный курс https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521#section-0 KPM 2.1. Report «Learning style of Iraqi students»	4	12
Презентация "Инновационная технология обучения"	Электронный курс https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521#section-0 KPM 3.1 Presentation «Innovative technology»	4	12

Презентация "Перевернутый класс"	Электронный курс https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521#section-0 KPM 4.2. Presentation "A flipped lesson"	4	10
Презентация "Интерактивная лекция"	Электронный курс https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521#section-0 KPM 6.1. Microteaching. «Interactive lecture»	4	14,5
Подготовка к экзамену.	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521	4	27
Эссе "Трудности внедрения ЕМІ"	Электронный курс https://edu.susu.ru/course/view.php?id=151521#section-0 KPM 1.1. Essay «Challenges of EMI introduction»	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Эссе "Трудности внедрения ЕМІ"	10	5	1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов. 4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Доклад "Стили обучения иностранных студентов"	10	15	1. Качество доклада. Доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры – 4 балла. Доклад рассказывается, четко выстроен,	экзамен

						объяснена суть работы, но отсутствуют примеры – 3 балла. Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы – 2 балла. Доклад зачитывается – 1 балл. Доклад не логичен, не раскрыта суть проблемы – 0 баллов. 2. Владение автором научным и специальным аппаратом Автор владеет базовым аппаратом (терминами) – 1 балл. Автор не владеет базовым аппаратом (терминами) – 0 баллов. 3. Структура. Доклад выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов. 4. Использование демонстрационного материала. Демонстрационный материал использовался в докладе – 2 балла. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком – 1 балл. Демонстрационный материал не был представлен – 0 баллов. 5. Письменное оформление доклада. Доклад отформатирован в соответствии с требованиями - 2 балла. Доклад отформатирован в соответствии с требованиями, но есть недочеты - 1 балл. Доклад не отформатирован – 0 баллов. 6. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки отсутствуют – 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Ответы на вопросы по содержанию доклада. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 8. Соблюдение регламента выступления (7 минут). Регламент выдержан – 1 балл. Регламент не выдержан – 0 баллов.	
3	4	Текущий контроль	Презентация "Инновационная технология	10	10	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта	экзамен

			обучения"			– 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов. 4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов. 5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов. 6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
4	4	Текущий контроль	Презентация "Перевернутый класс"	10	10	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или	экзамен

						титульный слайд – 0 баллов. 3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов. 4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов. 5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов. 6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Презентация "Интерактивная лекция"	20	10	1. Структура лекции. В лекции есть трехчастная структура (вступление, основная часть, заключение) грамотно – 1 балл. Лекция не имеет четкой структуры – 0 баллов. 2. Содержание лекции. Студент излагает материал четко, логично и доступно – 2 балла. Студент излагает материал развернуто, но не понятна логика – 1 балл. Студент представляет материал сложно, нелогично, непонятно – 0 баллов. 3. Связность лекции. Студент в начале обозначает структуру лекции, делает переходы от одного этапа к другому – 1 балл. Студент не связывает части друг с другом – 0 баллов.	экзамен

					4. Резюме и повторение основных моментов лекции. Студент повторяет ключевую информацию и подводит итоги в конце – 1 балл. Студент не повторяет ключевую информацию и не подводит итоги в конце – 0 баллов. 5. Ключевые термины. Студент выделяет ключевые термины, дает понятные пояснения, использует примеры для иллюстрации значения терминов – 1 балл. Студент не объясняет ключевые термины – 0 баллов. 6. Правильность речи. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов. 7. Взаимодействие со слушателями. Студент задает вопросы и отвечает на вопросы слушателей – 1 балл. Студент не вызывает вопросов у студентов – 0 баллов. 8. Интонация. Студент использует повышение и понижение голоса, чтобы сделать смысл каждого предложения ясным, использует ударение, чтобы подчеркнуть ключевые моменты – 1 балл. Студент не использует повышение и понижение голоса, чтобы сделать смысл каждого предложения ясным – 0 баллов. 9. Темп лекции. Темп лекции достаточно медленный для ясного понимания и достаточно быстрый для поддержания интереса слушателей – 1 балл. Темп лекции или слишком медленный или слишком быстрый – 0 баллов.		
6	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	10	1. Структура лекции. В лекции есть трехчастная структура (вступление, основная часть, заключение) грамотно – 1 балл. Лекция не имеет четкой структуры – 0 баллов. 2. Содержание лекции. Студент излагает материал четко, логично и доступно – 2 балла. Студент излагает материал развернуто, но не понятна логика – 1 балл. Студент представляет материал сложно, нелогично, непонятно – 0 баллов. 3. Связность лекции. Студент в начале обозначает структуру лекции, делает переходы от одного этапа к другому – 1 балл. Студент не связывает части друг	экзамен

					с другом – 0 баллов. 4. Резюме и повторение основных моментов лекции. Студент повторяет ключевую информацию и подводит итоги в конце – 1 балл. Студент не повторяет ключевую информацию и не подводит итоги в конце – 0 баллов. 5. Ключевые термины. Студент выделяет ключевые термины, дает понятные пояснения, использует примеры для иллюстрации значения терминов – 1 балл. Студент не объясняет ключевые термины – 0 баллов. 6. Правильность речи. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов. 7. Взаимодействие со слушателями. Студент задает вопросы и отвечает на вопросы слушателей – 1 балл. Студент не вызывает вопросов у студентов – 0 баллов. 8. Интонация. Студент использует повышение и понижение голоса, чтобы сделать смысл каждого предложения ясным, использует ударение, чтобы подчеркнуть ключевые моменты – 1 балл. Студент не использует повышение и понижение голоса, чтобы сделать смысл каждого предложения ясным – 0 баллов. 9. Темп лекции. Темп лекции достаточно медленный для ясного понимания и достаточно быстрый для поддержания интереса слушателей – 1 балл. Темп лекции или слишком медленный или слишком быстрый – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие экзамена проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Экзамен состоит из двух	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	вопросов. 1. Вопрос 1. Представьте фрагмент лекции на английском языке, продолжительностью 20 минут по выбранному вами предмету. 2. Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя и студентов.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-4	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля;					++	
ПК-1	Умеет: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности					++	
ПК-1	Имеет практический опыт: навыки анализа и обработки научных данных; способами интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач.					++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Academic English for Masters [Текст] учеб. пособие для магистрантов Т. Ю. Передриенко и др.; под ред. К. Н. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 53, [2] с. ил. электрон. версия
3. Волченкова, К. Н. English for Researchers : English Medium Instruction [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 99, [1] с. ил. электрон. версия
4. Волченкова, К. Н. English for Researchers : How to Write a Paper in English [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 114, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Грамматические трудности перевода [Текст] учеб. пособие Е. В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58, [1] с. ил. электрон. версия
2. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке : Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики Текст новый слов.-справ. актив. типа Н. К. Рябцева ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 598 с.
3. Волченкова К. Н. English for Researchers : International Conferences : учеб. пособие для магистров и аспирантов / К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 85, [2] с. : ил.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000561860

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журналы научной базы данных Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/science/journals>)
2. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по дисциплине "Английский язык для профессиональных целей".
2. Учебно-методическое пособие по написанию магистерской диссертации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по дисциплине "Английский язык для профессиональных целей".

2. Учебно-методическое пособие по написанию магистерской диссертации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	English for Researchers : International Conferences. Электронный ресурс ЮУрГУ. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00050
3	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курсы для магистрантов "English for Professional Communication"
6	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Intercultural Communication in Multicultural Environment of Tertiary Education / Сост. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ http://virtlib.ucoz.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050801054007655&skin=def1112_DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ Multicultural Environment of Tertiary Education учеб. пособие для науч.-исслед. работы. - Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.%3b ЮУрГУ&beginsrch=1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	125 (1)	Читальные залы справочно-информационных изданий со свободным доступом к фонду, нормативной документации, технической, естественно научной. Иностранной, гуманитарной литературы.
Самостоятельная работа студента	447 (2)	компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	202 (3г)	Читальный зал периодических изданий
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор, DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	457 (2)	мультимедийный компьютерный класс, телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютеры-16, мультимедийный проектор, Интернет, проекционный экран, доступ в мультимедийный каталог