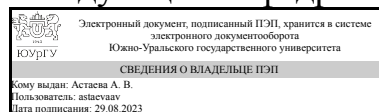


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



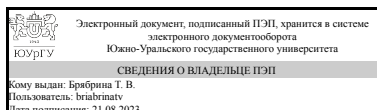
А. В. Астаева

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 37.04.01 Психология
уровень высшее образование - магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
кафедра-разработчик Клиническая психология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Клиническая психодиагностика; Методы диагностики нарушений психического развития;		ВКР, ГЭ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование теоретического и эмпирического исследования;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Преподавание психологии в высшей школе; Современные проблемы организационной психологии;		ГЭ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности		ВКР

	психолога;		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научные школы и теории современной психологии; Философия научного знания;		ГЭ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология кризисов;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;		ВКР
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования;		ВКР
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики; Основы математического моделирования в психологии; Статистические методы в психологии;		ВКР
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Проективные методы исследований в психологическом консультировании; Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога;		ВКР, ГЭ
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	Психологическая помощь в кризисных ситуациях;		ВКР, ГЭ

конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Проективные методы исследований в психологическом консультировании;		ГЭ
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Психологическая супервизия;		ГЭ
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Современные проблемы организационной психологии;		ВКР
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Преподавание психологии в высшей школе;		ГЭ
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	История и методология науки; Клинико-психологическая пропедевтика; Планирование теоретического и эмпирического исследования;	Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр);	ВКР

ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Клиническая психодиагностика; Методы диагностики нарушений психического развития; Методы диагностики развития в норме и патологии;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Современная клиническая психология;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ГЭ
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Актуальные проблемы детской клинической психологии; Практикум по психосоматике и психологии телесности; Психосоматика и психология телесности;	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр);	ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Клиническая психология в здравоохранении» организуется и проводится в соответствии с разработанным в Южно-Уральском государственном университете положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по

программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом Ректора ЮУрГУ от 16.08.2017 № 308.

Состав ГЭК, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии, утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах ВМБШ. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением директора школы утверждается расписание государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала государственного экзамена директор школы издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Клиническая психология в здравоохранении» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса:

- 1) теоретические вопросы клинико-психологического характера;
- 2) вопросы методологии и практики, отражающие владение практическими навыками.

Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут.

Обучающимся во время проведения гос. экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи, разрешено пользоваться справочниками.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав ГЭК, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественный уровень подготовленности магистранта. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающийся, после окончания государственного экзамена при наличии, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения экзамена и (или) в связи с несогласием с результатами экзамена, имеет право обратиться в апелляционную комиссию. Апелляция подается обучающимся лично в письменной форме не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы исследования личности в клинической психологии	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности
		Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами
		Имеет практический опыт: анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики
	Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии)
		Умеет: описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа
	Клиническая психодиагностика	Знает: этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике; цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии

		<p>Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов</p>
		<p>Имеет практический опыт: анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики</p>
Актуальные проблемы нейрпсихологии		<p>Знает: основные категории и понятия нейрпсихологии; основные направления нейрпсихологии</p> <p>Умеет: оперировать содержанием понятий «нейрпсихологический фактор», «нейрпсихологический симптом (симптомы)», «нейрпсихологический синдром»</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейрпсихологического подходов</p>
Практикум по нейрпсихологии		<p>Знает: основные положения синдромного анализа в нейрпсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС</p> <p>Умеет: квалифицировать нейрпсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении</p>

	нейропсихологического обследования
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций
	Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
	Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
Практикум по патопсихологии	Знает: структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов
	Умеет: выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах
	Имеет практический опыт: создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования
Практикум по психосоматике и психологии телесности	Знает: основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями
	Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней», целей психологического

	<p>вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинических случаев в рамках психосоматического подхода</p>
Методы диагностики нарушений психического развития	<p>Знает: принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте</p>
	<p>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта</p>
	<p>Имеет практический опыт: составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка</p>
Психосоматика и психология телесности	<p>Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины</p>
	<p>Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций</p>
	<p>Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности</p>
Современная клиническая психология	<p>Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению</p>
	<p>Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения</p>
	<p>Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения</p>
Актуальные проблемы детской клинической психологии	<p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития</p>
	<p>Умеет: интерпретировать и анализировать</p>

		<p>различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»</p> <p>Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Научные школы и теории современной психологии</p>	<p>Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками поиска и</p>

		<p>обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Современная клиническая психология</p>	<p>Знает: принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью</p> <p>Имеет практический опыт: самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Проективные методы исследований в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции</p> <p>Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования</p>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p>	<p>Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства</p> <p>Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)</p> <p>Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Проективные методы исследований в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе</p> <p>Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных</p>

		<p>категорий населения</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Психологическая супервизия</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии</p>
		<p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками</p>

		<p>отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Методы диагностики нарушений психического развития</p>	<p>Знает: основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей</p> <p>Умеет: подбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития</p>
	<p>Актуальные проблемы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
	<p>Методы исследования личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности</p> <p>Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие</p>

	<p>поставленной задаче</p> <p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности</p>
Практикум по нейропсихологии	<p>Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования</p>
	<p>Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования</p>
Практикум по психосоматике и психологии телесности	<p>Знает: основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами</p>
	<p>Умеет: подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования</p>
	<p>Имеет практический опыт: планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента</p>
Актуальные проблемы детской клинической психологии	<p>Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте</p>

	<p>Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза</p>
	<p>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p>
<p>Практикум по патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента</p>
	<p>Умеет: планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования</p>
<p>Клиническая психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клинко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования</p>
	<p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных</p>
	<p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик</p>

	Актуальные проблемы нейропсихологии	<p>Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии</p> <p>Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций</p>
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Современная клиническая психология	<p>Знает: основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности</p> <p>Умеет: создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля</p>
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психосоматика и психология телесности	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
	Практикум по психосоматике и психологии телесности	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы

	психотерапевтической работы в психосоматике
	Умеет: подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами
	Имеет практический опыт: владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики
Современная клиническая психология	Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи
	Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов
	Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи
Актуальные проблемы детской клинической психологии	Знает: основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям
	Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям
	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям

2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, включающим 2 вопроса, содержание которых соответствует основным профессиональным видам деятельности, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" по профилю «Клиническая психология в здравоохранении»:

Билет содержит два вопроса:

- 1) теоретические вопросы клинико-психологического характера;
- 2) вопросы методологии и практики, отражающие владение практическими навыками.

Билеты формируются непосредственно перед государственным экзаменом,

подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором школы.
Время подготовки для ответа одного студента составляет 40 минут.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Супервизия в психологии.
2. Классы психосоматических нарушений.
3. Современные представления об общих принципах функционирования мозга человека.
4. Система феноменов, изучаемых в современной психологии.
5. Основные стандартизированные методы и методики исследования личности.
6. Методы и методики исследования личности: основные вопросы.
7. Теоретические и методологические положения нейропсихологической диагностики.
8. Основные нейропсихологические синдромы.
9. Основные патопсихологические синдромы.
10. Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
11. Клинические и психологические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
12. Методы клинической психодиагностики: Клинико-психологические методы
13. Основные виды деятельности клинического психолога.
14. Основные термины и понятия патопсихологии.
15. Нейропсихологическая характеристика нарушений памяти, внимания и нейродинамики.
16. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.
17. Пробы, методики, методы, шкалы в нейропсихологии.
18. Методики для исследования актуального (функционального) психического состояния и эмоциональной сферы.
19. Теоретические и организационные аспекты клинической психодиагностики.
20. Нейропсихологическая характеристика нарушений ощущений и восприятия.
21. Основные термины и понятия нейропсихологии.
22. Виды экспертных задач, решаемые клиническим психологом.
23. Феноменология нарушений мышления в патопсихологии.
24. Основные категории, понятия, направления клинической психологии.
25. Личность как объект клинического исследования.
26. Преподавание психологии в высшей школе.
27. Методология патопсихологического исследования.
28. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности.
29. Восприятие и его нарушения при психических расстройствах.
30. Проективные методы и методики исследования личности.
31. Патопсихологическая диагностика психических расстройств.

32. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике.
33. Исследование самооценки в психологическом консультировании
34. Основные психосоматические теории.
35. Базовые научные школы и теории современной научной психологии.
36. Психологическая помощь при кризисных ситуациях и ПТСР.
37. Психологическая диагностика в психосоматике.
38. Нейропсихологическая характеристика нарушений мышления и речи.
39. Понятие психологической нормы в клинической психологии.
40. Методы и методики патопсихологической диагностики.
41. Нейропсихологическая характеристика нарушения движений.
42. Память и ее нарушения в патопсихологии.
43. Интеллект и его нарушения.
44. Структура клинической психологической диагностики
45. Понятие психического дизонтогенеза.
46. Нарушения внимания и работоспособности в патопсихологии.
47. Методы и методики изучения психики детей с нарушениями психического развития.
48. Установочное поведение в патопсихологическом исследовании
49. Эмоции и психические состояния как предмет клинической психологии.
50. Особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с психосоматическими пациентами.
51. Понятие сознания в патопсихологии.
52. Методы клинической психодиагностики: Экспериментально-психологические методы.
53. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
54. Феноменологии нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Каждый ответ студента оценивается на соответствие следующим критериям:

- уровень владения профессиональной терминологией
- уровень овладения студентом теоретических знаний
- умение их использовать теоретические знания при решении профессиональных задач
- структура, логичность, обоснованность и четкость ответа

По результатам ответа магистранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку. Результаты гос. экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение

государственного аттестационного испытания. Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией ответов всех студентов в день проведения гос. экзамена. Решение комиссии оформляется специальным протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, и оценка его ответов.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

Свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, всестороннее систематическое и глубокое знание материала. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ подробным примером, решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответ на оба вопроса по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на оба вопроса не допущено фактологических ошибок и неточностей. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения.

Оценка «хорошо» выставляется

Свободное владение профессиональной терминологией при ответе на оба вопроса билета. По каждому вопросу дан развернутый ответ, всестороннее систематическое и глубокое знание материала. Изложения ответов на оба вопроса последовательное, структурированное и логически стройное. Ответ на один из вопросов билета по содержанию полный, соотносится с программой государственного экзамена по конкретному вопросу билета. При ответе на второй вопрос билета дан также полный ответ, но содержание менее детализировано, допущены 1–2 фактологических ошибок либо неточностей. При ответе на оба вопроса билета студент способен проиллюстрировать ответ примерами, но на одном из вопросов билета студент испытывает затруднения в подробном обосновании примера. Решение практического задания сопровождается грамотным исчерпывающим обоснованием. Ответы на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии также отличаются последовательностью и структурированностью, опираются на знание теоретического материала, профессиональной терминологии и практического опыта, полученного в процессе обучения. Допускается поверхностный ответ на один из дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии по билету.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Владение базовыми профессиональными знаниями. На каждый вопрос в билете дан развернутый ответ, но допущены ошибки в применении профессиональной

терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным (не соответствует программе государственного экзамена). При ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании основными профессиональными понятиями. При достаточном уровне теоретических знаний студент затрудняется привести примеры, либо приводит примеры из практического применения знаний и навыков, но затрудняется в их обосновании. Сам ответ на оба вопроса несколько не структурирован, студент испытывает затруднения в последовательном изложении ответа. При ответе на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии студент использует лишь теоретические знания, либо объясняет ответ на уровне конкретных клинических ситуаций без подробного обоснования. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

студент не владеет теоретическими знаниями, не называет всех основных понятий, перечень которых предполагает содержание вопросов экзаменационного билета, не обнаруживает на общепрофессиональном уровне навыков владения базовыми категориями общей и клинической психологии, установления взаимосвязи между ними; не способен раскрыть их сущностные характеристики в случае их предъявления экзаменатором; практические навыки, продемонстрированные при решении клинико-психологических задач, не соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к клиническому (медицинскому) психологу; а способ решения предлагаемых экзаменатором клинико-психологических примеров и их анализ носит неправильный, формальный, поверхностный или неадекватный характер. Ответ не систематизирован, не структурирован, не обоснован, изложение не последовательное, фрагментарное, нелогичное. Речевое оформление ответа не соответствует профессиональной этике и этикету.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Никандров, В. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2008. - 234 с.
2. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
4. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

б) дополнительная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Клиническая и судебная подростковая психиатрия [Текст] В. А. Гурьева и др.; под ред. В. А. Гурьевой. - М.: Медицинское информационное агентство, 2007. - 482, [2] с.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526, [1] с. ил.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205, [2] с.
6. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] учебник для дефектол. и психол. фак. вузов Т. Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель, 2009
7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
8. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
9. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
10. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] учебник для дефектол. и психол. фак. вузов Т. Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель, 2009
11. Сидоренко, Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь : Сидоренко и Ко, 2008. - 327, [1] с. ил.
12. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.
13. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207, [1] с. ил.
14. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
15. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.

16. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
17. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
18. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера А. В. Батаршев. - 2-е изд., перераб. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 362 с. ил.
19. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
20. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 316 с.
21. Современная психология [Текст] справ. рук. И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков и др.; под ред. В. Н. Дружинина ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 687 с. ил.
22. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Т. Соколова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 367, [1] с.
23. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.
24. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев ; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 375, [2] с.
25. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.
26. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.
27. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
28. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 414, [1] с. ил.
29. Васильев, В. Л. Юридическая психология [Текст] учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстиция, 2016. - 603, [1] с. ил.

30. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
31. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
32. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
33. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
34. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
35. Никандров, В. В. Психология [Текст] учебник В. В. Никандров. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 974, [1] с. ил.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия
2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
3. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста [Текст] Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.
4. Астаева, А.В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте: учебное пособие / А.В. Астаева, А.А. Малкова, А.В. Новохацки. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.
5. Астаева, А. В. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 77, [1] с. ил.
6. Программа вопросов к гос. экзамену
7. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, [1] с.

8. Захарова, Г. И. Теория и методика психологического тренинга [Текст] учеб. пособие Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 44, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 272 с. https://e.lanbook.com/book/94173
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/109333
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115875 .
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кузенко, С.С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебник / С.С. Кузенко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар: ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/180594
8	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е. С. Психология отклоняющегося развития [Текст] учеб. пособие для фак. психологии Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 250, [2] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
9	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А.Ю. Рязанова, М.А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ,

			2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
10	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева, А.В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А.В. Астаева, А.А. Малкова, А.В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000568243
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология: учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1: Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190998
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/90893
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906
14	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Молочкова, И. В. Педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 102, [2] с. электрон. версия ПРОВЕРИТЬ ССЫЛКУ! http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности самостоятельно поставить исследовательскую задачу и оценить ее актуальность, профессиональную и социальную значимость; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме исследования; изучить и критически проанализировать полученные материалы; глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему; выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы; сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Содержание ВКР должно соответственно раскрывать актуальность темы исследования, основные положения, обзор и изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет работы. ВКР должна отражать организацию и планирование исследования,

подробное описание, анализ и обсуждение результатов исследования. В работе должны быть выводы по проведенному исследованию, практические рекомендации и предложения. ВКР должна продемонстрировать овладение навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования по психологии, готовность студента к самостоятельному решению профессиональных задач.

Структурные элементы ВКР представляются в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на работу, календарный план и аннотация;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы по работе;
- заключение;
- список использованных источников и исследований;
- приложения.

Титульный лист выпускной квалификационной работы является первой страницей и должен содержать следующие сведения:

- полное наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- полное наименование университета - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет);
- наименование структурного подразделения (школы, кафедры) - Высшая медико-биологическая школа, Кафедра «Клиническая психология»;
- название темы выпускной квалификационной работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о научном руководителе;
- сведения о допуске выпускной квалификационной работы к защите;
- наименование места и года выполнения.

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение содержит:

- 1) описание актуальность исследования - обоснование выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы;
- 2) определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
- 3) формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования),
- 4) перечень используемых методов и методик исследования;
- 5) указание опытно-экспериментальной базы исследования;
- 6) характеристику выборки – по объему, полу и возрасту, а также клинико-психологическим характеристикам (если это предусмотрено видом исследования);
- 7) оценку достоверности полученных результатов;
- 8) оценку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Основная часть, как правило,

включает в себя: 1. Теоретический обзор по теме; 2. Программу исследования; 3. Анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий.

В список использованной литературы включаются опубликованные и электронные издания. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Рекомендуемое количество литературных источников - 60.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового буквенного обозначения и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет не менее 60-70с. Оформление текста работы выполняется в соответствии с установленными требованиями.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненное магистром завершённое научно-прикладное исследование, результаты которого имеют определённую научную и практическую ценность. Научно-исследовательский характер выпускной квалификационной работы предъявляет к обучающемуся ряд требований, связанных с его умением планировать, организовывать и проводить научное исследование в выбранной области.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой и утверждается директором школы. Кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения их на сайте и информационных стендах Университета, Школы, кафедры. Обучающимся предоставляется право выбора тем ВКР из предложенных. После выбора обучающимся темы ВКР за каждым обучающимся закрепляется руководитель (в соответствии с приказом ректора).

По утвержденным темам ВКР разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Индивидуальное задание на ВКР заполняется согласно требованиям. В задании указывается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения ВКР. Задание подписывают руководитель ВКР, заведующий кафедрой и студент.

Работа руководителя со студентом над ВКР осуществляется в форме консультаций. В процессе совместной работы рассмотрению подлежат: постановка проблемы и задач, список литературных и информационных источников, варианты содержания, состав исходного материала, целевая направленность исследования, методы и результаты

анализа состояния вопроса, пути решения поставленных задач, разделы ВКР по мере готовности формы представления информации, графический материал к ВКР в компьютерном (слайдовом) исполнении для защиты выпускной работы перед членами ГАК.

Рекомендуется следующая последовательность выполнения ВКР:

1. Выбор тематики исследования и названия работы.
2. Составление задания, календарного плана ВКР.
3. Определение основного содержания, предмета и объекта исследования.
4. Поиск и отбор библиографических материалов, изучение литературных источников.
5. Группировка и систематизация материалов. Определение структуры работы.
6. Формирование программы исследования.
7. Сбор эмпирического материала в рамках выбранной темы (если предполагается).
8. Обработка и анализ полученных результатов.
9. Написание текста и представление результатов исследования.
10. Оформление рукописи ВКР в соответствии с требованиями.
11. Подготовка к защите, составление доклада и иллюстративного материала.
12. Защита выпускной квалификационной работы.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация выполняется по одному из трех направлений: научно-исследовательский поиск, классическое экспериментально-психологическое исследование, клинико-психологический анализ единичного случая.

С целью организации работы студента научный руководитель ВКР разрабатывает Задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Это «Задание» является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру по отдельным этапам выполнения ВКР и в завершённом виде. В «Задании» указывается тема выпускной квалификационной работы; состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы; перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке; перечень наглядных материалов; срок сдачи выполненной выпускной квалификационной работы на кафедру. В целях организации деятельности выпускника составляется план-график выполнения ВКР, содержащий сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения задания, отметки научного руководителя о выполнении объемов работы (дата, подпись). На заседании кафедры периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки ВКР.

В составе важнейших этапов работы должны быть предусмотрены: составление программы исследования; подготовка аналитического обзора темы; сбор исходных эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации; подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы; подготовка и оформление графического, табличного и иного наглядного материала. Выделение в составе названных этапов конкретных видов работ (например, определение цели и задачи работы, выдвижение рабочих гипотез, разработка методов сбора эмпирических данных и т.д.) осуществляется в соответствии с программой конкретного научного исследования или разработки. Составление программы исследования – это изложение и обоснование логики и методов научного

исследования. Программа исследования включает: формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий на основе структурно-семантического анализа темы; формулировку научных и экспериментальных гипотез; оформление дизайна исследования, определение обследуемой совокупности испытуемых; выбор методов и разработку методики сбора и обработки исходной информации.

Подготовка аналитического обзора темы, сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретного исследования. Подготовка и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы, наглядного графического материала выпускной квалификационной работы выполняются в соответствии со стандартными требованиями.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет);
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- гриф утверждения, состоящий из слов «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой), и даты;
- гриф проверки, состоящий из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф.), и даты;
- тема работы (без кавычек строчными буквами с первой прописной буквы полужирным шрифтом);
- гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ»;
- обозначение выпускной квалификационной работы, состоящее из аббревиатуры университета, номера направления (37.04.01), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения и аббревиатуры ПЗ ВКР;
- сведения о руководителе работы, состоящие из слов «Руководитель работы, должность», И.О. Ф.;– сведения об авторе работы, состоящие из слов «Автор работы, магистр группы», номер группы, И.О. Ф.;
- сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер», должность, И.О. Ф.;
- после слов «рецензент», «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О. Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов и фамилии;
- город и год выполнения работы в одной строчке;
- в верхней части титульного листа рядом с наименованием вышестоящей организации и университета допускается нанесение: знака соответствия сертифицированной системы менеджмента качества и логотипа университета, кафедры.

Задание на выпускную квалификационную работу содержит следующие основные реквизиты:

- наименование вышестоящей организации – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;
- наименование подразделения – Высшая медико-биологическая школа;
- наименование кафедры – Кафедра «Клинической психологии»;
- наименование направления и программы;
- гриф утверждения, состоящий из слова «УТВЕРЖДАЮ», подписи заведующего выпускающей кафедры с расшифровкой и датой утверждения задания;
- наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу магистра»;
- фамилия, имя, отчество студента полностью;
- номер учебной группы;
- тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы;
- плановый срок сдачи студентом законченной работы;
- исходные данные к работе;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- перечень иллюстративного материала (плакаты, альбомы, раздаточный материал, макеты, электронные носители и др.) и общего количества иллюстраций по работе;
- подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента;
- календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы;
- подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

Аннотацию помещают в пояснительной записке после задания. Общие требования к содержанию аннотации на выпускную квалификационную работу установлены по ГОСТ 7.9–95. Аннотация включает: характеристику основной темы; проблемы объекта; цели (и задачи) работы; результаты работы; новизну работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей аннотации, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Рекомендуемый средний объем текста аннотации 500 печатных знаков. Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. От конца текста до номера страницы дается отточие. Шрифт заголовков разделов, подразделов и т. д. в оглавлении должен быть аналогичен шрифту текста ПЗ (например, заголовки разделов печатаются прописными буквами, как в тексте ПЗ, а заголовки подразделов – строчными, как в тексте ПЗ).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, характеристику социальной значимости темы; степень ее разработанности в отечественной и мировой психологической теории и практике; противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов и методик исследования с

указанием опытно-экспериментальной базы, краткую характеристику выборки и практической значимости исследования. Также введение может содержать характеристику научной новизны, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. В некоторых случаях в этом разделе могут также приводиться положения, выносимые на защиту.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы следуют выводы. Классическое экспериментальное психологическое исследование должно включать три главы: теоретический обзор отечественных и зарубежных представлений о состоянии проблемы исследования; программу исследования; анализ результатов исследования. Содержание основной части определяется задачами работы, приведенными во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части выпускной квалификационной работы является аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения. В выпускных квалификационных работах, предполагающих самостоятельное проведение научных и эмпирических исследований, обязательной составляющей основной части работы является описание методов и методик, представление результатов исследования и их обсуждение, а также выводов по всей работе (в форме обобщений, охватывающих только наиболее существенные результаты проведенной работы). Как правило, каждый структурный элемент основной части ВКР оформляется в виде самостоятельного раздела текста (например, отдельной главы). Выбор методов обусловлен избранным направлением научной работы, особенностями объекта и предмета исследования и связан с конкретизацией исследовательских гипотез. Выбор метода конкретного исследования, как правило, проводится из числа основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование). В работе приводится также полный перечень методик, их описание (общее, психометрическое, развернутое либо краткое – в зависимости от самой методики или особенностей исследования). При необходимости приводится описание условий и процедуры эксперимента. В этой части работы находятся также описания характеристик выборки, сводные таблицы начальных данных, материалы их статистической обработки и математического анализа. Основное содержание раздела работы составляет интерпретация полученных результатов исследования (в виде объяснения их с точки зрения исследователя). При обсуждении полученных результатов следует четко выделить новые и важные аспекты исследования, а также выводы, которые из них следуют. Не рекомендуется повторять в деталях научные, эмпирические, статистические и иные данные или другой материал, уже приведенный в разделах «Введение» или

«Аналитический обзор». В этом разделе обсуждается возможность применения полученных результатов, в том числе и в дальнейших исследованиях, а также их ограничения. Возможно проведение сравнений полученных результатов с другими исследованиями в данной области. Отдельный случай при обсуждении итогов работы является формулирование новых гипотез, когда это оправдано, но это требует четкого обозначения того, что это только гипотезы. В этот раздел могут быть также включены обоснованные рекомендации.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении приводится краткий обзор выполненного исследования, общая оценка полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы, рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР; оценку результативности или эффективности предлагаемых мероприятий. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

Рекомендуется достаточно четко связать сделанные заключения с целями исследования, но при этом целесообразно избегать «неквалифицированных», необоснованных заявлений и выводов, не подтвержденных полностью фактами. В некоторых случаях возникает необходимость указать перечень конкретных итогов работы (научных статей, материалов, рекомендаций, методик, программ и иных итоговых продуктов и разработок).

Библиографический список. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 и располагают в алфавитном порядке. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой, а затем на языке с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). В список литературы включаются опубликованные и электронные издания. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Ссылки на источник в тексте делаются в виде указания порядкового номера источника в библиографическом списке, заключенного в квадратные скобки [7].

Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [3–5]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом: [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145–147] или [8, прил. 2].

Количество источников в списке должно быть не менее 60. К списку литературы предъявляются следующие основные требования: соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий (официальные нормативные справочные учебные, научные, производственно-практические и др.); отсутствие морально устаревших документов. В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др. Этот состав определяется, исходя из особенностей представления ее содержания. Список сокращений оформляется в

виде алфавитного перечня принятых в тексте выпускной квалификационной работы сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий. Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте выпускной квалификационной работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста выпускной квалификационной работы указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения помещают в конце ВКР. Приложения оформляются следующим образом. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь; например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Продолжение приложения печатается на другой странице вверху справа с прописной буквы, например: «Продолжение приложения А». Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А.3, Таблица Д.2. Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; тексты инструкций, анкет, методик; характеристики психодиагностических методик, аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы исследований, аудиовидеоматериалы и т.д.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оформление ВКР выполняют в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГУ. ВКР выполняют на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см. Текст на странице после распечатки должен быть без косины с выравниванием основного текста по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм. Рамка и штамп на листах работы не выполняются.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выделение полужирным, курсивом и подчеркнутым шрифтом в основном тексте работы не допускается. Единичные опечатки, описки и графические

неточности, обнаруженные в результате проверки её руководителем и нормоконтролером допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, гелиевой ручкой черного цвета. Повреждения листов в работе, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Основную часть работы следует делить на части, разделы, главы, подразделы, пункты, параграфы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т. д. в пределах всей работы, за исключением приложений. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точкой, например, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в их названии точка не ставится. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из раздела или подраздела более одного пункта и подпункта соответственно. Разделы, подразделы должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Заголовки разделов печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными. Разделам «ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу ___». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу» номера не присваиваются. Наименования структурных элементов работы служат заголовками первого уровня. Заголовки первого уровня, в т. ч. названия частей, разделов и глав набираются прописными буквами; подразделов, параграфов – строчными (с выделением полужирным шрифтом). Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается, предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять в предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста пробелами. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы). Пункты и подпункты могут иметь свои заголовки (названия). Внутри подразделов, пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Запись при этом производится с абзацного отступа. Для

обозначения перечислений допускается использовать одинаковые на протяжении всей работы маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых ставится круглая скобка.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной. Первой страницей считается титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится, но он входит в общее число страниц работы. Титульный лист, задание, аннотацию и оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на этих листах не проставляют. Целесообразно использовать нумерацию страниц с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы), параметры которого указаны выше, с выравниванием номера посередине. Номера страниц - арабскими цифрами.

Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются по стандарту. Во всех видах текстов, кроме литературно-художественных, допускается употребление следующих общепринятых графических сокращений. Самостоятельно употребляемые сокращения: и др., и пр., и т. п., и т. о., т. е. Слова, сокращаемые только при именах, фамилиях, названиях: г-жа, г-н. им. (имени), т. (товарищ). Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., д., обл., с. Слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: в., вв., г., гг., до н. э., н. э., ок. Слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: руб., коп. (р. и к. – в узкоспециализированных изданиях), млн, млрд, тыс., экз. Сокращения при внутритекстовых ссылках и сопоставлениях: гл., п., подп., разд., с. (страница), см., ср., ч. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых: прописными буквами (например, ЧТПЗ), прописными с отдельными строчными (например, КЗоТ, ЮУрГУ) и с цифрами (например, ФА1000). При переносах не должны быть оторваны фамилии от инициалов и инициалы друг от друга. Перенос с разрывом фамилии допускается. Не допускается размещение: в разных строках чисел и их наименований (например, 250 кг); знаков номера и параграфа и относящихся к ним чисел, (например, № 25); а также обозначений пунктов перечисления и начала текста, (например, 5 Набор...). Числа и их наименования, знаки номера (параграфа) и относящиеся к ним числа, обозначения пункта и начало текста отбиваются неразрывным пробелом. Для обозначения интервала значений ставят: а) многоточие; б) тире; в) предлог «от» перед первым числом и «до» – перед вторым. Например: на расстоянии 15...25 мм; температура – 5...+10 °С; длиной 5–10 м. Числовые значения с допуском или с предельными отклонениями при сочетании с обозначением единицы физической величины требуется заключить в скобки, например (10±0,1) мм; либо обозначение единицы ставить и после числового значения, и после допуска или предельного отклонения: например, 10 мм ± 0,1 мм. При интервале и перечне числовых значений одной физической величины обозначение единицы физической величины ставят только после завершающей цифры, например, от 50 до 100 м; 50–100 м; доски длиной 5, 10, 15 м. Для обозначения дат и интервалов страниц используется только тире: в 1981–1985 гг.; с. 134–142. Правила наращения падежного окончания следующие.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть: 1) однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласный звук, например: 5-й, 5-я, 5-е, 5-м, 5-х; 2) двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласный, например: 5-го, 5-му, 5-ми. Исключение: 10%-ный; 15%-ного; 32%-ному и т. д. Фамилия от инициалов отбивается неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел), а между инициалами

пробелы не ставятся. Так же ставятся неразрывные пробелы и в сокращениях типа «и т. д.», «и т. п.», «т. е.». В списке литературы неразрывные пробелы ставятся после названия источника и перед знаком «/», после авторов статьи из сборника (или журнала и т. п.) и перед знаком «//», при обозначении количества страниц в источнике (или интервала страниц для периодических изданий): 354 с., С. 78–91. Цифры в записи длинных чисел (более четырех цифр) разделяются в тексте неразрывными пробелами. Например, 10 000 000. Пробел не ставится после открывающей и перед закрывающей кавычкой или скобкой. Например, «Мирель», (или другие). С неразрывными пробелами набираются ссылки на рисунки и таблицы. Например, (рисунок 1, таблица 2). Размерности и проценты отделяются от цифры неразрывным пробелом. Например, (100 кПа; 77 К; 50 %; 23 100 руб.; 20 °С. но 20°) и после знаков \$, например, \$ 5. Цитата указывается в кавычках. Описываемая языковая единица дается курсивом. После кавычек ставится квадратная скобка с указанием источника, например, [И.О. Ф]. Эпиграф заверстывается после заголовка главы (раздела и т.п.) перед текстом без кавычек. После текста эпиграфа необходимый знак препинания ставится. После ссылки на источник точка не нужна. Точка никогда не ставится в конце заголовков и подзаголовков, отделенных от текста. Если подзаголовок является частью основного текста, в конце его ставится соответствующий знак препинания. Точки не используются: в заголовках таблиц, в конце подписей под рисунками, схемами и диаграммами. Точка не ставится: в сокращениях названий единиц систем мер, например, га, мм, см, кг, км, кВт, с, мин, ч, млн, млрд; в условных сокращениях обозначений, например, в/м, б/у, х/б. Если слова сокращаются не по общепринятым правилам или общепринятого сокращения не существует, точка после сокращения должна стоять (например, кв., эл. прибор, кв. м, мм вод. ст.). Запятая ставится при отделении десятичной дроби от целого в дробном числе. Дробные числа должны записываться как 3,25; 100,5; но никак не 3.25; 100.5. Пробел никогда не ставится перед знаками препинания (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие и т.д.), а только после них. Тире в тексте всегда должно быть заключено в пробелы с обеих сторон. При использовании в тексте кавычек и скобок: знак препинания в конце ставится только один раз; если скобки (кавычки) стоят в середине предложения, то знаки препинания ставятся вне скобок (кавычек); если скобка (кавычка) заканчивает предложение, то точка ставится сразу за ней. Дефис используется только в сложных словах, например, все-таки, мало-помалу, Олимпиада-80, Голенищев-Кутузов и не отбивается пробелами. Допускается использование только среднего тире (–, но не —) по всему тексту работы. Тире используется при указании границ диапазона, например, XIX–XX вв., 15–20. В этом случае тире, как и дефис, пробелами не отбивается. Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 14 февраля 2003 г. следует оформлять 14.02.2003. Допускается использование только одного стиля кавычек («...») по всему тексту работы.

Все иллюстрации в работе (эскизы, схемы, графики, фотографии) называются рисунками и их нумеруют в пределах раздела. В работе допускаются цветные рисунки. Название рисунка состоит из его номера и наименования. Наименование может включать расшифровку обозначений, использованных в рисунке. Все рисунки нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах одного раздела. Номер рисунка состоит из порядкового номера раздела и порядкового номера рисунка в

разделе, разделенных точкой. При небольшом числе рисунков оформляется сквозная нумерация рисунков в пределах всей работы. В номер рисунка включается также слово «Рисунок», отделенное знаком «пробел» и тире от цифрового обозначения. Эскизы, схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте. Обозначения и нумерация их элементов должны соответствовать тексту работы (за исключением сквозной нумерации рисунков). Например, номер рисунка в разделе 1 будет: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «рисунок 1» или «рисунок 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. рисунок 1» или «см. рисунок 1.1». При ссылках на рисунки следует писать слово полностью, например, «... в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Все обозначения, имеющиеся на рисунке, должны быть расшифрованы либо в подписи к нему, либо в тексте работы. Слово «Рисунок» и наименование помещают, в основном, до пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Этапы развития: а) контроль качества; б) управление качеством. При выполнении графиков на осях используют буквенные обозначения величин и/или их наименования. Рисунки разрешается поворачивать относительно основного положения в тексте на 90° против часовой стрелки. Допускается включать в работу иллюстрации форматом А3, но они должны располагаться на разворотах или вкладках (в последнем случае вкладка считается за одну страницу текста). Фотоснимки могут иметь размер не более формата А4, с указанными в данном стандарте полями, и должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Коробление листа с наклеенной фотографией или ее отслоение не допускаются. Если рисунок в работе единственный, то он обозначается «Рисунок 1». Рисунки, помещенные в приложении, обозначают путем добавления к обозначению приложения порядкового номера рисунка. Например, первый рисунок приложения А обозначается – рисунок А.1. Оформление диаграмм, графиков и изображений производится без рамки на прозрачном фоне. На графиках и диаграммах изображаются только основные оси. Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, но не далее следующей страницы. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например «Таблица 1». Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки. Первая ссылка имеет вид, например, «таблица 1» или «таблица 1.1»; а все последующие ссылки на этот рисунок должны иметь вид – «см. таблицу 1» или «см. таблицу 1.1». Таблица может иметь заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера. Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Если строки или графа таблицы

выходят за формат страницы, таблицу делят на части, которые в зависимости от особенностей таблицы, переносят на другие листы или помещают на одном листе рядом или под первой частью, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Слово «Таблица», ее номер и заголовок (при его наличии) указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова, например, «Продолжение таблицы 2.1» с указанием ее номера, а на последней странице – «Окончание таблицы 2.1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. Графу «№ п/п» в таблицу не включают. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, заменяют кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то его при первом повторении заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков и математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, их указывают в подзаголовке каждой графы. Если параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах), то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью. Когда в таблице помещены графы с параметрами, выраженными преимущественно в одной единице физической величины, но есть показатели с параметрами, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей помещают надпись о преобладающей единице физической величины, а сведения о других единицах физических величин дают в заголовках соответствующих граф. Слова «более», «не более», «менее», «не менее» и др. должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя (после единицы физической величины), если они относятся ко всей строке или графе. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков. Цифровые данные, состоящие из цифр более четырех, указываются в столбце по правому его краю. В таблице допускается применять шрифт размером 13 пт или 12 пт. При указании в таблицах последовательных интервалов значений величин, охватывающих все значения ряда, перед ними пишут «От ... до ... включ.», «Св. ... до ... включ.». В интервале, охватывающем числа ряда между крайними числами ряда, в таблице допускается ставить тире. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением цифр, обозначающих номера и даты). Четырехзначные числа записываются группами цифр в том случае, когда они находятся в столбцах вместе с многозначными (более 4 знаков) числами.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: получение отзыва и рецензирование, защиту перед государственной комиссией. Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором

содержится краткая характеристика работы. Указываются:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР;
- умение организовать свой труд, соблюдение календарного графика;
- -наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д

Отмечаются достоинства и недостатки работы студента.

ВКР подлежит рецензированию. Направление на рецензию выдается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензенты назначаются кафедрой из числа специалистов и научно-педагогических работников Университета, не работающих на выпускающей кафедре, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Сфера профессиональной деятельности рецензентов должна соответствовать направлению подготовки обучающихся. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся может ознакомиться с рецензией и отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им ВКР посредством фиксации его подписи на рецензии и отзыве.

Тексты ВКР размещаются университетом в ЭБС и проверяются на объем заимствования. Текст ВКР проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемая оценка оригинальности текста ВКР - 70%.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план: представившие в установленные сроки работу, соответствующую содержанию Задания и требованиям оформления, а также отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию. Представление доклада по результатам ВКР (защита) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

3.6. Процедура защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- выступление магистранта с докладом (7-10 минут);
- вопросы председателя и членов аттестационной комиссии к автору работы и ответы магистранта на вопросы;
- выступление или предоставление отзыва рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- отзыв руководителя о работе обучающегося над выполнением выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово обучающегося;
- свободная дискуссия членов комиссии.

В докладе магистр должен отразить актуальность и значимость темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыть сущность проблемы и свой вклад в ее решение; охарактеризовать итоги проведенной работы, обозначить перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. Рекомендуется следующий общий план выступления:

1. Вступительное слово с представлением краткой характеристики современного состояния проблемы, которой посвящена работа, изложение актуальности

- исследования, формулировок цели и задач исследования;
2. Представление методов и методик, использованных в работе (как правило, кратко);
 3. Характеристика выборки, экспериментальных и контрольных групп (если таковые имелись);
 4. Описание в общих чертах процедуры исследования и процедуры обработки данных (при использовании оригинальных методов обработки приводится более развернутое описание процедуры, в остальных случаях просто перечисляются рассчитываемые показатели);
 5. Основные результаты исследования (рекомендуется структурировать изложение этого раздела либо в соответствии со структурой квалификационной работы, либо в соответствии с поставленными задачами исследования);
 6. Выводы (содержащие оценку соответствия результатов каждой из поставленных задач).
- Основное время выступления (не менее 75% всего отведенного времени) должно приходиться на п.п. 5 и 6 плана. Доклад должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна, как правило, превышать 30 минут.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Теоретическая и научно-исследовательская проработка проблемы.	Структура теоретической части. Качество анализа литературных источников, современность источников литературы (отечественные и зарубежные). Количество литературных источников.	Отлично: Исследование носит междисциплинарный характер, работа включает основные и дополнительные разделы. Структура теоретической части исследования раскрывает все основные положения и обосновывает проблему и актуальность исследования, выстроена логично и системно. Изучены различные подходы и теоретические концепции, тема работы раскрыта полностью. Проведен критический анализ различных литературных источников, в том числе на иностранных языках; количество источников свыше 70. Высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные

		<p>публикации периодических изданий за последние 5 лет), более трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Хорошо: Отмечается высокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные и дополнительные разделы. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы. Структура теоретической части исследования в целом раскрывает основные положения и обосновывает проблему и актуальность исследования, выстроена логично и системно. Тема работы в целом раскрыта. Проведен достаточно полный анализ релевантных литературных источников по теме, количество источников 60-69. Высокое качество используемых источников литературы (монографии, научные публикации периодических изданий), менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке. Удовлетворительно: Отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы. Изложенные теоретические концепции не достаточно ясно</p>
--	--	---

			<p>связаны с формулировкой цели исследования. Тема работы раскрыта не полностью. Либо структура работы не имеет системности, связи между разделами не установлены.</p> <p>Использованы отдельные релевантные литературные источники, устаревшие источники литературы, количество источников 50-59, выполнен их слабый анализ, менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p> <p>Неудовлетворительно: Отмечается невысокий уровень комплексного подхода при организации исследования, работа включает основные только разделы.</p> <p>Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования. Тема работы не раскрыта. Исследуемый материал не достаточен для раскрытия темы. Количество источников менее 50, включены преимущественно отечественные источники, включены учебные материалы; использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература; менее трети библиографического списка составляют источники на иностранном языке.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организация и планирование собственной выпускной квалификационной работы</p>	<p>Составление и соблюдение календарного плана написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Отлично: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, полное соблюдение сроков календарного плана ВКР.</p>

			<p>Хорошо: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на этапе подготовки теоретического раздела в пределах одного месяца с соблюдением сроков остальных этапов.</p> <p>Удовлетворительно: своевременное представление плана выполнения выпускной квалификационной работы, отклонение в соблюдении сроков календарного плана ВКР на всех этапах подготовки.</p> <p>Неудовлетворительно: Отсутствие предварительно оформленного плана выполнения выпускной квалификационной работы, несоблюдение сроков календарного плана.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Коммуникативная компетентность и профессиональное взаимодействие.</p>	<p>Взаимодействие со специалистами смежных профессий и испытуемыми. Уровень коммуникативной компетентности студента.</p> <p>Стиль изложения пояснительной записки текста работы и доклада.</p> <p>Структурированность, логичность, ясность, четкость, последовательность изложения; язык и стиль изложения, соответствие нормам русского языка и требованиям научного стиля. Степень раскрытия содержания работы в докладе.</p>	<p>Отлично: Самостоятельно устанавливает производственные отношения с коллективом по месту проведения исследования. Соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, с соблюдением норм и правил деловой этики и этикета.</p> <p>Способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с каждым испытуемым в зависимости от условий и формы взаимодействия. Материал ВКР изложен структурировано,</p>

		<p>логично, ясно, четко, последовательно; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка и требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад четко раскрывает содержание и все результаты работы. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетентности, способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы; демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией. Хорошо: Со стороны руководителя ВКР требуется организация установления производственных отношений по месту проведения исследования. Соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении; в случае наличия единичного замечания способен исправить форму взаимодействия. Способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но присутствуют единичные отказы испытуемых от работы со студентом, в том числе на фоне установочного поведения. Материал ВКР в целом изложен</p>
--	--	--

		<p>структурировано, четко, логично, последовательно, язык и стиль изложения в целом соответствуют требованиям научного стиля. Выступление выстроено логично и последовательно, доклад достаточно хорошо раскрывает содержание и результаты работы. Но имеются отдельные несущественные погрешности. Демонстрирует хороший уровень культуры общения и коммуникативной компетентности. Удовлетворительно: Наблюдаются трудности установления контакта и взаимодействия с коллективом по месту проведения исследования, требуется постоянное сопровождение со стороны руководителя ВКР. Отмечаются периодические трудности в соблюдении правил деловой этики и этикета в общении с испытуемыми и коллективом учреждения, требуется постоянный контроль поддержания делового стиля взаимодействия. В целом способен установить и поддерживать доверительный психотерапевтический контакт с испытуемыми в зависимости от условий и формы взаимодействия, но испытывает трудности в его поддержании, значительное количество испытуемых отказывается работать с студентом. Материал ВКР не всегда изложен логично и структурировано, последовательность</p>
--	--	---

		<p>изложения не всегда соблюдена, недостаточно четкости и ясности изложения; язык и стиль изложения не всегда соответствуют научному стилю. Выступление выстроено не вполне последовательно. Доклад недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрывает содержание и полученные результаты работы; излишне объемный или слишком краткий, не соответствует стилю научного доклада; Демонстрирует удовлетворительный уровень культуры общения.</p> <p>Неудовлетворительно: Установление производственных отношений с коллективом по месту проведения исследования затруднено, в адрес студента поступают жалобы от администрации учреждения. Студент систематически не соблюдает в общении с испытуемыми и представителями смежных профессий деловой стиль общения, основанный на взаимном уважении, нормы и правила деловой этики и этикета в случае наличия замечаний не корректируются.</p> <p>Испытывает трудности в установлении и поддержании контакта с испытуемыми во время исследования. Материал изложен бессистемно, непоследовательно, нечетко. Доклад не раскрывает содержание и результаты работы; либо отсутствует. Выступление не структурированное,</p>
--	--	---

			<p>непоследовательное, не соответствует процедуре и формальным требованиям проведения защиты. Демонстрирует низкий уровень культуры общения. Нормы научного стиля не соблюдены.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Способность к саморефлексии</p>	<p>Критичное отношение к собственной работе и результатам деятельности. Способность взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью повышения собственных знаний, навыков, формирования навыков совместной профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично: способность к своевременному выявлению ошибок и их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков. Хорошо: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе, но возможна их самостоятельная коррекция на всех этапах выполнения исследования, высокая познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов, заинтересованность во взаимодействии с другими специалистами с целью повышения собственных профессиональных знаний и навыков. Удовлетворительно: не всегда студент способен к своевременному выявлению ошибок в собственной работе и их самостоятельной коррекции, отмечается невысокая</p>

			<p>познавательная мотивация в сфере профессиональных интересов.</p> <p>Неудовлетворительно: формальное отношение к выполнению ВКР, отсутствие познавательной мотивации в сфере профессиональных интересов.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Методологический аппарат исследования</p>	<p>Постановка проблемы и ее проработанность, обоснованность.</p> <p>Актуальность темы работы и научной проблемы исследования.</p> <p>Оригинальность и новизна научного исследования, включая степень оригинальности текста работы.</p> <p>Теоретическая и/или практическая значимость исследования.</p>	<p>Отлично: Описан методологический аппарат исследования.</p> <p>Проработанность проблемы высокая - описаны научная парадигма, подходы и концепции, основные принципы и закономерности изучаемого феномена (явления). Проблема исследования обоснована.</p> <p>Согласованы проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза.</p> <p>Обоснована актуальность и значимость исследования. На основании теоретического анализа построена аналитическая модель и сформулированы оригинальные вопросы исследования;</p> <p>продемонстрирован оригинальный подход к изучению проблемы; имеется новизна полученных результатов; выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (за последние 5 лет).</p> <p>Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" выше 70 %.</p> <p>Хорошо: Описан</p>

		<p>методологический аппарат исследования. Проработанность проблемы хорошая - описаны научная парадигма, подходы и концепции, основные принципы и закономерности изучаемого феномена (явления). проблема обоснована. Согласованы проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза. Сформулированные аналитическая модель и вопросы исследования отражают оригинальный подход с незначительными недостатками. Выбранная тема работы является актуальной, подтвержденной теоретическим разделом ВКР и статистическими данными современных исследований (более 5 лет), обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" 65-70 %.</p> <p>Удовлетворительно: Проработанность проблемы слабая – теоретический обзор не отличается системностью, раскрыты отдельные стороны изучаемого явления. Имеются замечания к согласованности проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Выбранная тема работы является актуальной, но слабо проработана теоретическим разделом ВКР, обоснована только теоретическая или практическая значимость</p>
--	--	---

			<p>исследования. Работа обладает низкой новизной исследования и полученных результатов; либо они не проработаны и не выделены автором работы. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" 60-64 %.</p> <p>Неудовлетворительно: Проблема исследования не проработана и не обоснована. Имеются замечания к согласованности проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Выбранная тема работы является условно актуальной, слабо подтверждена теоретическим разделом ВКР, отсутствует теоретическая или практическая значимость исследования. Новизна отсутствует.</p> <p>Оригинальность низкая. Показатель текста ВКР при проверке в системе "Антиплагиат" ниже 60 %.</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Доказательность и обоснованность результатов и выводов.</p>	<p>Качество, глубина анализа результатов. Четкость и последовательность проведения анализа. Обоснованность, аргументация, логичность и последовательность выводов. Степень грамотности и аргументации проведенных расчетов. Объем полученного и проанализированного материала. Обработка результатов с применением математико-статистических методов.</p>	<p>Отлично: Проведен качественный и глубокий анализ результатов, продемонстрировано движение от цели исследования к полученным выводам, все выводы аргументированы и четко связаны с полученными результатами. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Все проведенные расчеты выполнены грамотно и аргументировано. Используются методы математико-статистической обработки данных в соответствии с целями и задачами исследования.</p>

		<p>Полученные выводы обоснованы, выстроены логично и последовательно.</p> <p>Исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы; анализ фактического материала осуществлен с применением адекватных методов исследования.</p> <p>Хорошо: Проведенный анализ результатов обладает в целом хорошим уровнем; продемонстрирована хорошая доказательная база; все результаты изложены последовательно и аргументировано; объяснения полученным результатам имеют некоторые единичные неточности. Умеет самостоятельно делать обобщения, заключения и выводы, но допускает единичные неточности.</p> <p>Не всегда полно проведена аргументация выполненных расчетов; выводы четко связаны с полученными результатами, но имеются единичные неточности.</p> <p>Использованы методы математико-статистической обработки данных в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>Удовлетворительно: Полученные результаты изложены фрагментарно, приводится мало обоснований применения проведенных расчетов; анализ и объяснение полученных результатов выполнены поверхностно и слабо аргументировано, нет глубины анализа, либо он выполнен в</p>
--	--	--

			<p>большой части ошибочно. Обобщения и выводы самостоятельно делает с ошибками. Отсутствуют методы математико-статистической обработки данных либо не соответствуют целям и задачам исследования, полученным данным. Неудовлетворительно: Приведенные результаты работы не имеют достаточного развернутого описания, расчеты не описаны, либо не обоснованы. Выводы не имеют связи с описанными результатами; доказательная база отсутствует; анализ полученных результатов либо не выполнен, либо выполнен без опоры на теоретические знания в области психологии; отбор и анализ материала носит фрагментарный и/или неполный характер, в работе много фактических ошибок. Отсутствуют методы математико-статистической обработки данных.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Адекватность и обоснованность методов диагностики и оценки</p>	<p>Подбор методик, составление диагностических батарей в соответствии с тематикой научного исследования. Обоснование выбранных методов и методик диагностики.</p>	<p>Отлично: Методики диагностики и оценки адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает разные по характеру методики, позволяющие всесторонне изучить предмет исследования; продемонстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованным методам; все методики описаны и обоснованы. Хорошо: Методики диагностики и оценки адекватны цели, задачам,</p>

			<p>предмету и объекту исследования; диагностическая батарея включает методики одного типа, что позволяет изучить лишь существенные характеристики предмета исследования.</p> <p>Возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки. Все методики описаны.</p> <p>Удовлетворительно: Методики диагностики и оценки не в полном объеме адекватны цели, задачам, предмету и объекту исследования. Диагностическая батарея включает малое количество однотипных методик, не позволяющих в полной мере оценить существенные характеристики предмета исследования. Все методики описаны, выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован, есть замечания к обоснованию включения в батарею исследования.</p> <p>Неудовлетворительно: Методики диагностики и оценки не соответствуют цели, задачам, предмету и объекту исследования. Методы исследования применены не обосновано, со значительными недочетами.</p>
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	Качество оформления работы, соответствие предъявляемым требованиям.	Качество оформления текста работы и презентации, степень соблюдения норм оформления.	Отлично: Работа оформлена в соответствии с требованием; список литературы составлен в

<p>психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>Соответствие оформления рисунков, таблиц, приложений, списка литературы установленным требованиям. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Полнота представленного научного отчета. Использование стандартизированного диагностического инструментария.</p>	<p>соответствии с требованиями; работа не содержит грамматических и орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей. Все полученные данные сопровождаются иллюстрациями (таблицами, графиками, диаграммами и пр.). Представление результатов исследования выполнено грамотно. Презентация позволяет в полном объеме проиллюстрировать доклад. Подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Хорошо: Работа оформлена по требованиям, имеются единичные технические погрешности. Все полученные данные сопровождаются иллюстрациями (таблицами, графиками, диаграммами и пр.). Иллюстрации используются в целом грамотно, имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Презентация, в целом, позволяет проиллюстрировать доклад, но имеются отдельные погрешности. Подобранные методики стандартизированы, имеются ссылки на руководства к ним. Удовлетворительно: Работа оформлена с замечаниями к оформлению, имеются ошибки, опечатки и технические погрешности; список</p>
--	--	--	--

			<p>литературы оформлен не по требованиям. Не все полученные данные сопровождаются иллюстрациями и отражены в отчете. Использование иллюстраций имеет ряд недостатков в логике и форме представления информации. Презентация, в целом позволяет проиллюстрировать доклад, имеются замечания. Подобранные методики стандартизированы, но не указаны ссылки на руководства к ним. Неудовлетворительно: Оформление работы не соответствует требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список литературы не оформлен либо оформлен без соответствия требованиям. В работе либо не используется представление данных, либо логика и форма представления грубо нарушены. Презентация не позволяет проиллюстрировать доклад; качество иллюстративного материала очень низкое. Подобранные методики не имеют данных о стандартизации</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>	<p>Практическая значимость</p>	<p>Ориентированности работы на решение практических проблем. Мишени профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства по результатам проведенного исследования. Рекомендации и их связь</p>	<p>Отлично: Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые соотносятся в полной мере с результатами</p>

<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		<p>с проведенным анализом. Применение программ оказания психологической помощи.</p>	<p>проведенного исследования. Выделены рекомендации, основанные на проведенном анализе. В работе показано умение создавать, применять практико-ориентированные программы оказания психологической помощи. Хорошо: Показана роль результатов работы в решении практических задач, однако рекомендации не всегда полно обоснованы проведенным анализом. Выделены мишени психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства, которые частично соотносятся с результатами проведенного исследования. Показано умение применять программы оказания психологической помощи. Удовлетворительно: Практическая значимость работы либо не отмечена, раскрыта плохо, либо отсутствует, не очевидна, вызывает сомнения. Отмечаются трудности определения мишеней психотерапевтического, коррекционного, реабилитационного, или профилактического вмешательства. Рекомендации слабо обоснованы, имеют слабую связь с полученными результатами. Применение на практике программ психологической помощи характеризуется несистемностью,</p>
--	--	---	---

			фрагментарностью. Неудовлетворительно: отсутствие практической значимости работы.
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Самостоятельность при выполнении ВКР	Умение организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность.	Отлично: Работа выполнена самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность. Хорошо: Работа выполнена в целом самостоятельно, студент умеет организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность, но испытывает некоторые трудности. Удовлетворительно: Студент владеет слабыми навыками организации собственной деятельности, работа выполнена при постоянном контроле и помощи со стороны руководителя (заведующего кафедрой). Неудовлетворительно: Значительная часть работы носит несамостоятельный характер. Студент не умеет самостоятельно организовывать собственное научное исследование и профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и	Выполнение программной части исследования	Постановка целей и задач, гипотез исследования. Разработанность, полнота, обоснованность, четкость программы и дизайна исследования, степень их соответствия требованиям научного исследования. Полнота описания программной части исследования.	Отлично: Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно, обосновано, представлены в соответствии с темой ВКР. Гипотеза исследования сформулирована правильно, представлена в программе исследования. Программа и дизайн исследования разработаны полно,

<p>участвовать в его реализации</p>			<p>обосновано, в соответствии с требованиями научного исследования. Все элементы программной части описаны в работе (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики).</p> <p>Хорошо: Цели и задачи работы представлены в соответствии с темой ВКР, сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Гипотеза исследования сформулирована правильно, представлена в программе исследования; допустимы замечания к формулировке, оформлению, но не содержанию гипотезы. Программа исследования и дизайн разработаны, обоснованы, но имеют 1-2 не грубых замечания. Все элементы программной части описаны в работе (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики).</p> <p>Удовлетворительно: Цели и задачи работы представлены в соответствии с темой ВКР, сформулированы, однако, недостаточно четко. Гипотеза исследования сформулирована, но имеются замечания как к формулировке, так к содержанию и правильности. Гипотеза представлена в программе исследования. Программа исследования проработана не полно, имеются замечания к обоснованию. Элементы</p>
-------------------------------------	--	--	---

			<p>программной части описаны в работе не полно, либо отсутствуют (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, дизайн и план, выборка, методы и методики).</p> <p>Неудовлетворительно: Цели и задачи работы не сформулированы, либо не соответствуют теме работы, не обоснованы, либо соответствуют частично теме ВКР. Гипотеза исследования сформулирована не правильно, не соответствует теме, предмету и цели исследования. Гипотеза не представлена в программе исследования. Программа исследования, план и дизайн имеют грубые ошибки, снижающие корректность и достоверность результатов исследования. Программа исследования не прописана, дизайн не соответствует требованиям научного исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Проведение, обработка и интерпретация результатов</p>	<p>Умение проводить психодиагностические методики, пробы. Качество обработки результатов, соответствие обработки и интерпретации методическим руководствам методик. Соблюдение критериев включения и исключения испытуемых в группы исследования. Соблюдение требований методик в отношении категории обследуемых.</p>	<p>Отлично: Хорошее знание и высокий уровень владения всеми применяемыми методиками. Процедура обработки результатов по всем методикам соблюдена правильно. Интерпретация проведена в полном соответствии с инструкциями и указаниями руководства к каждой из примененных методик. Полностью указаны абсолютные и относительные критерии включения/исключения испытуемых в группу. Диагностический потенциал методик соответствует исследуемому</p>

		<p>контингенту. Хорошо: Хорошее знание и уровень владения всеми применяемыми методиками. Процедура обработки результатов по всем методикам соблюдена правильно. Интерпретация проведена в полном соответствии с инструкциями и указаниями руководства к каждой из примененных методик, имеются незначительные замечания (1-2, негрубые, не снижающие качество проведенного анализа по методике). Указаны только абсолютные критерии включения испытуемых в группу. Диагностический потенциал методик соответствует исследуемому контингенту.</p> <p>Удовлетворительно: Демонстрирует знание используемых методик, способен применять их на практике. Процедуру обработки в целом соблюдена, имеются единичные ошибки при интерпретации результатов, либо отмечается ее частичное соответствие инструктивным руководствам к каждой из примененных методик. Допущенные ошибки влияют на качество анализа данных. Критерии включения испытуемых в группу не указаны. Диагностический потенциал не всех методик соответствует исследуемому контингенту.</p> <p>Неудовлетворительно: Плохое знание применяемых методик,</p>
--	--	--

			<p>способен применять их на практике, но уровень владения низкий. Имеются ошибки при обработке и интерпретации результатов, снижающие качество и достоверность результатов. Критерии включения испытуемых в группу не указаны. Диагностический потенциал методик не соответствует исследуемому контингенту, либо соответствует только 1/3 подобранных методик.</p>
--	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены аттестационной комиссии в процессе защиты на основании представленных материалов (текста выпускной работы) и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Итоговая оценка выставляется, с учетом оценочных листов всех членов комиссии, с учетом показателей, представленных в пункте 3.7. Итоговая оценка экзамена определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных членами государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка ВКР утверждается на закрытом заседании государственной комиссии. Результаты защиты оглашаются публично.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Результаты защиты ВКР объявляются в день его проведения, после выступления всех студентов и оформления протокола заседания комиссии. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссии.