ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кривоногова С. А.
Пользователь: krivonogovasa
Дата подписания: 25.05.2023

С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Реформы и контрреформы в России
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кривоногова С. А.
Пользователь: krivonogovasa
Дата подписания: 25.05.2023

С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волков Е. В.
Пользователь: volkovev
Дата подписания: 25.05.2023

Е. В. Волков

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: изучить историю реформ и контрреформ России. Задачи курса: - выявить причины цикличности политического процесса в истории России; - определить идеологию и особенности проведения реформ и контрреформ на разных этапах истории России; - попытаться спрогнозировать будущую политическую ситуацию в России с точки зрения цикличного характера ее развития.

Краткое содержание дисциплины

Раздел первый. "РОССИЯ В ЦИКЛАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ». Россия: особенности исторического развития. Циклы в историческом развитии России. Реформы и контрреформы в истории страны: историографический обзор Раздел второй. "ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ XVI – XVII веках" Реформы и опричнина. периода правления Ивана IV Грозного. Новации и традиции в политике периода правления первых Романовых в XVII веке. Раздел третий. "РЕФОРМЫ И КОНТРРЕФОМЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ" Реформы Петра Первого: специфика и последствия. Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762) Дворянская монархия Екатерины Второй: новации и традиции. Контрреформы и реформы Павла Первого Либеральная и консервативная политика Александра Первого. Консервативный курс Николая Первого. Великие реформы Александра Второго Контрреформы Александра Третьего. Нестабильный курс Николая Второго. Раздел четвертый. "СОВЕТСКАЯ ПОЛИТИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИЯ" Военный коммунизм: идеология и практика. Новая экономическая политика: достижения и кризисы. Сталинская модернизация в СССР. Оттепель и реформы советского руководства во главе с Н.С. Хрущевым Попытки реформ и контрреформы периода «развитого социализма». Достижения и провалы политики Перестройки Раздел пятый. "СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ" Реформы и контрреформы в истории современной России. Основные тенденции развития страны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Новая и новейшая история, 1.О.04.02 История России XIX века, 1.О.04.01 История России до XIX века, 1.О.04.03 История России XX века	1.О.29 Современная история России

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.03 История России XX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности, обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
1.О.04.02 История России XIX века	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки

	для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности
1.О.04.01 История России до XIX века	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
1.О.27 Новая и новейшая история	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и

	реализации научных исследований в области новой и новейшей истории Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к семинарским занятиям	28	28
Подготовка к зачету	7,75	7.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	РОССИЯ В ЦИКЛАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	2	2	0	0
2	ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ XVI – XVII веках	4	0	4	0
3	РЕФОРМЫ И КОНТРРЕФОМЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	14	6	8	0
4	СОВЕТСКАЯ ПОЛИТИКА: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИЯ	10	6	4	0
5	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Реформы и контрреформы в истории России: историографический обзор	2
2	3	Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762). Контрреформы и реформы императора Павла Первого	2
3	3	Либеральная и консервативная политика Александра Первого. "Апогей самодержавия" в правление Николая Первого	2
4	3	Контрреформы Александра Третьего и политика Николая Второго	2
5	4	Военный коммунизм и Новая экономическая политика	2
6	4	Сталинская модернизация в СССР	2
7	4	Реформы и контрреформы периода «развитого социализма»	2
8	5	Современная Россия: тенденции политического развития	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Русская публицистика времен Ивана IV Грозного как идеология и критика реформ	2
2	2	Время правления царя Алексея Михайловича в отечественных письменных источниках	2
3	3	Письменные и устные источники о личности и деятельности Петра Первого	2
4	3	Законодательные акты времен Екатерины Второй как документ эпохи	2
5	3	Отмена крепостного права в контексте "Великих реформ" Александра Второго	2
6	3	Программы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в контексте преобразований периода поздней Российской империи	2
7	4	Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» и трансформация советского общества периода "Оттепели"	2
8	4	М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: преобразования в позднем СССР и постсоветской России. Создание, представление и обсуждение научно-просветительского или научно-образовательного проекта	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	ПУМД, ЭУМД	6	28
Подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	6	7,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 1	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими	зачет

						репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
2	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 2	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов	зачет

						используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
3	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 3	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг	зачет

						обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
4	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 4	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	зачет
5	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и	зачет

			занятии № 5			готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
6	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 6	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по	зачет

						содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
7	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 7	1	5	В процессе изучения научной и учебной литературы на каждый семинар студенты составляют тематические конспекты и готовят устные сообщения. Максимальная оценка за конспект - 3 балла. Критерии оценки за конспект: 3 балла - за развернутый конспект, который по всем пунктам, отражает основное содержание изучаемой темы и не содержит ошибок; 2 балла - за полный конспект, с 1-2 ошибками по содержанию; 1 балл - за неполный конспект, который не отражает всего содержания изучаемой темы, содержит 3 и более ошибок ; 0 баллов - за отсутствие конспекта. Максимальная оценка за устные ответы и сообщения - 2 балла. Критерии оценки за устные ответы: 2 балла - устные сообщения студента	зачет

						отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, нет фактических ошибок; 1 балл - устные сообщения студентов в разной степени неполные, не отличаются аналитикой и убедительными выводами, подкрепленными фактами, есть 1- 2 ошибки; 0,5 баллов - устные сообщения студентов ограничиваются небольшими репликами в ходе обсуждения темы семинара; 0 баллов - студенты не принимали участия в обсуждении темы семинара. Максимальная оценка за работу на семинаре (конспект и устные сообщения) - 5 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов на семинаре выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Зачтено: рейтинг обучающегося составляет от 60 до 100 % (от 3 до 5 баллов). Не зачтено: рейтинг обучающегося составляет менее 60 % (менее 3 баллов).	
8	6	Текущий контроль	Подготовка и участие в семинарском занятии № 8 (проектном)	1	5	Одно из занятий в семестре проходит в форме проектного семинара. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за две недели до семинара готовит тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1) Содержание и научная основа проекта: - Содержание проекта демонстрирует	зачет

						знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - - содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 2) Презентация и защита проекта: - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания». Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
9	6	Бонус	Участие в предметной олимпиаде или научной конференции по истории	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины или участие в научных конференциях При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня или участие в международной научной конференции в качестве докладчика	зачет

						+10 % за победу в олимпиаде российского уровня или участие в во всероссийской научной конференции в качестве докладчика +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня или участие в университетской научной конференции в качестве докладчика +1 % за участие в олимпиаде или участие в научной конференции без доклада	
10	6	Проме-жуточная аттестация	Сдача зачета	-	20	Промежуточная аттестация (зачет) состоит из работы студентов с тестовым заданием (20 вопросов), сформированным на основе всех тем и вопросов зачета учебной дисциплины. Метод оценивания — высшая оценка. Критерии оценивания: за каждый правильный и полный ответ дается 1 балл. Максимальная оценка за работу с тестом - 20 баллов. Максимальная оценка за зачет - 20 баллов. При оценивании результатов работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Оценки за работу студентов с тестом выставляются преподавателем в электронный журнал в системе КИАС УНИВЕРИС ЮУрГУ. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов позволяет получить зачет. Итоговые оценки по учебной дисциплине складываются по результатам текущей успеваемости и промежуточной аттестации следующим образом. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине составляет 60 - 100 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине составляет менее 60 %.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. No 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине свыше 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %. Если студент не согласен с рейтингом, полученным по результатам текущего контроля, он проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде зачета. На зачете студент проходит тестирование (20 вопросов). На работу с тестом дается 20 минут и 1 попытка. Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Результаты прохождения теста автоматически заносятся в журнал БРС. После этого происходит автоматический расчет рейтинга студента. Студент получает оценки: зачтено, если рейтинг обучающегося по дисциплине от 60 до 100 %; не зачтено - рейтинг обучающегося по дисциплине менее 60 %. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов составляет свыше 60 % и позволяет поставить ему зачет. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи [Текст] Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2009. - 735 с.
2. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 [Текст] учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.

3. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Лисин, В. С. Экономические реформы в России: поиски новой стратегии В. С. Лисин. - М.: Высшая школа, 1998. - 159,[1] с.
2. История России 18-19 веков [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ЭКСМО, 2008. - 782 с.
3. История России: 19 век Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 351,[1] с.
4. История России: 19 век Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 350,[1] с.
5. Каменский, А. Б. От Петра Первого до Павла Первого: Реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа А. Б. Каменский; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 575 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. Общественные науки и современность Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1991-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства	История отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, А. В. Медведева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И.

		Лань	Лобачевского, 2015. — 711 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/153331
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 282 с. — ISBN 978-5-9765-1251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/3761
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грицкевич, Т. И. Реформационный процесс: структура и динамика : монография / Т. И. Грицкевич. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-8353-1789-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/69976
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Любичанковский, С. В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI — начала XIX вв : учебное пособие / С. В. Любичанковский. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-9765-2877-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/89889
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рогачёв, А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках : монография / А. Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/103850
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сорокин, А. А. Контрреформы Александра III в восприятии консерваторов и либералов: власть и общество : учебно-методическое пособие / А. А. Сорокин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/191526
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алексашенко, С. Контрреволюция: Как строилась вертикаль власти в современной России и как это влияет на экономику / С. Алексашенко. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9614-2060-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/125808
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вишневский, А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А. Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 430 с. — ISBN 978-5-7598-0760-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/100166
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сахневич И.В. Административные реформы в России: история и современность. Учебное пособие. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2018. 84 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41583123_76127755.pdf
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Нефедов С.Н. "Вызовы" и "ответы" в истории России (на примере допетровский и петровских реформ, 1615 - 1725) // Социологические исследования. 2017. № 9 (400). С. 78-87. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29966507_42291238.pdf
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Симонян Р.Х. Два десятилетия реформ глазами социолога // Россия и современный мир. 2012. № 3 (76). С. 29-46. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18265115_32312905.pdf
12	Методические пособия для	Учебно-методические	Реформы и контрреформы в России. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов

	самостоятельной работы студента	материалы кафедры	исторических специальностей: 46.03.01 История (Академический бакалавр) https://sites.susu.ru/ozi/wp-content/uploads/sites/3/2016/08/Реформы-и-контрреформы-в-России..pdf

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)