

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

18.08.2017 В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины В.1.09 Клиническая нейропсихология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

17.08.2017
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

17.08.2017
(подпись)

Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части психологии и современных нейронаук. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии (с точки зрения его церебрального обеспечения); 2) получение знаний об основных симптомах и синдромах нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; 3) формирование у студентов представления о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы фундаментального и прикладного значения нейропсихологии для изучения мозговых механизмов ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга. Значительное внимание уделено рассмотрению нейропсихологических симптомов нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы. Представлены классификации нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга: корковые синдромы, синдромы поражения глубинных структур головного мозга, сосудистые поражения головного мозга и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|--|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: 1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; 2) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в норме и патологии |
| | Уметь: 1) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; 2) раскрыть вклад нейропсихологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли |
| | Владеть: 1) навыками сбора, обработки и использования информации |
| ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | Знать: 1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) содержание понятий нейропсихологический фактор, симптом, синдром; 3) структуру нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга |
| | Уметь: 1) выделять ведущий нейропсихологический фактор и проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; 2) выделять основные характеристики нарушений высших |

| | |
|--|--|
| | <p>психических функций при локальных и диффузных поражениях головного мозга</p> <p>Владеть: 1) навыками теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических синдромов; 2) знанием об основных принципах составления нейропсихологического заключения</p> |
| <p>ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> | <p>Знать: 1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) цели и задачи основных направлений нейропсихологии; 3) специфику задач, решаемых клинической нейропсихологией; 4) общие принципы проведения нейропсихологического обследования</p> |
| | <p>Уметь: 1) самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз</p> |
| | <p>Владеть: 1) знанием об основных методах нейропсихологии; 2) общими навыками проведения отдельных этапов нейропсихологического обследования</p> |
| <p>ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p> | <p>Знать: 1) основные положения синдромного анализа</p> |
| | <p>Уметь: 1) проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором 2) проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; 3) выделять мишени коррекции/реабилитации по результатам проведенных обследований</p> |
| | <p>Владеть: 1) методологией синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; 2) знанием о практических методах нейропсихологии</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| <p>Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности, Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Б.1.44 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, В.1.13 Нейрореабилитация</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы | Студент должен знать строение, функции и связи отделов центральной нервной системы; общие латинские термины. |
| Б.1.27 Клиническая психофизиология | Студент должен владеть представлениями об основных закономерностях высшей нервной деятельности человека, работе сенсорных систем организма и механизмах регуляции функции посредством ЦНС при изменении психофизиологических функций, знанием физиологических механизмов реализации психической деятельности человека. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 24 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 60 | 60 | |
| Изучение, выделение основных положений и конспектирование монографий | 4 | 4 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 | |
| Подготовка к экзамену | 32 | 32 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | 10 | 6 | 4 | 0 |
| 2 | Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | 38 | 18 | 20 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Клиническая нейропсихология как направление нейропсихологии. Специфика предмета и объекта изучения в клинической нейропсихологии | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2-3 | 1 | Обзор методов нейропсихологической диагностики ВПФ, познавательных процессов и эмоциональной сферы. Основные принципы нейропсихологического исследования. | 4 |
| 4 | 2 | Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии | 2 |
| 5 | 2 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической и слуховой систем. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии | 2 |
| 6 | 2 | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. | 2 |
| 7 | 2 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. | 2 |
| 8 | 2 | Нейропсихология памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. | 2 |
| 9 | 2 | Нейропсихология мышления при локальных поражениях мозга. | 2 |
| 10 | 2 | Нейропсихологический синдром. Подходы к классификация синдромов в нейропсихологии. | 2 |
| 11 | 2 | Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов головного мозга | 2 |
| 12 | 2 | Нейропсихологический синдромы поражения глубинных структур головного мозга | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Междисциплинарный характер клинической нейропсихологии. Значение смежных отраслей для ее развития | 2 |
| 2 | 1 | Подготовка нейропсихологического заключения. Цели и решаемые задачи | 2 |
| 3 | 2 | Строение зрительного анализатора | 2 |
| 4 | 2 | Строение кожно-кинестетического анализатора | 2 |
| 5 | 2 | Строение слухового анализатора | 2 |
| 6 | 2 | Строение двигательного анализатора | 2 |
| 7 | 2 | Психология речи. Уровни порождения и реализации речи. Внутренняя речь | 2 |
| 8 | 2 | Общие представления о памяти и внимании в общей и клинической психологии | 2 |
| 9 | 2 | Общие представления о мышлении в общей и клинической психологии | 2 |
| 10 | 2 | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. | 2 |
| 11-12 | 2 | Синдромный анализ нарушения ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологический фактор и синдромы поражение корковых и глубинных отделов головного мозга. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---------------------------------|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Изучение, выделение основных | ПУМД осн.лит. 3 | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| положений и конспектирование монографий | | |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД осн.лит 1,3 ПУМД доп.лит 1,2 ЭУМД 1,4,5,6,9 | 24 |
| Подготовка к экзамену | ПУМД осн.лит. 1,2 ПУМД доп.лит. 1,2 ЭУМД 2,3,7,8 http://рпо.рф Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с грубыми нарушениями памяти при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с апраксиями при повреждениях головного мозга- М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга- М., РПО, 2016 | 32 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|--|-------------------|
| Аналитический разбор | Лекции | Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры из практики, студенты должны осуществить анализ, исходя их имеющихся знаний. Например, при изучении различных нарушений речи студенты должны постараться самостоятельно выделить основной (центральный) механизм нарушения определенной области поражения (исходя из знаний о классификации нейропсихологических факторов и классификации афазий) | 8 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|---|---------------------------------------|------------|
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Письменный опрос (текущий контроль) | 1.1.-1.3. |
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Творческое задание (текущий контроль) | 1.4. |
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | Письменный опрос (текущий контроль) | 1.5.-1.7. |
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Письменный опрос (текущий контроль) | 1.8.-1.9. |
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Творческое задание (текущий контроль) | 1.10. |
| Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии | ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции | Письменный опрос (текущий контроль) | 1.11. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента | Письменный опрос (текущий контроль) | 2.1.-2.4. |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------|
| | (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | | |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | Творческое задание (текущий контроль) | 2.5. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | Доклад (текущий контроль) | 2.6. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Письменный опрос (текущий контроль) | 2.7.-2.8. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Творческое задание (текущий контроль) | 2.9. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции | Письменный опрос (текущий контроль) | 2.10.-2.11. |
| Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ | ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции | Творческое задание (текущий контроль) | 2.12. |
| Все разделы | ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Промежуточная аттестация | 3.1.-3.2. |
| Все разделы | ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные | Промежуточная аттестация | 3.3. - 3.14. |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------|---------------|
| | психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | | |
| Все разделы | ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | Промежуточная аттестация | 3.15. - 3.22. |
| Все разделы | ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции | Промежуточная аттестация | 3.23. - 3.25. |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|--|
| Творческое задание (текущий контроль) | Студенту предлагается в качестве подготовки к практическим занятиям выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме. Работа обсуждается в форме групповой дискуссии на семинарском занятии. | Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на все поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании лаконично и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности). |
| Доклад (текущий контроль) | Студенту предлагается в качестве задания изучить и сделать план-конспект научных статей, монографий. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада. | Зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Не зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста. |
| Письменный опрос (текущий контроль) | Опрос проводится письменно после завершения изучения соответствующей темы раздела. Всем студентам выдаются одинаковые бланки с заданиями. Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент раскрыл содержание заданных вопросов. | Зачтено: Выставляется студенту, если он демонстрирует способность к анализу научных положений, оперирует необходимым минимумом научных понятий, дает достаточно развернутые разъяснения Не зачтено: Выставляется студенту, если он не демонстрирует способность к анализу научных положений, не обладает необходимыми знаниями научных понятий либо использует их неверно, использует преимущественно бытовые термины, дает сжатые ответы, не раскрывающие суть вопросов |
| Промежуточная аттестация | Допуском к экзамену является выполненные творческие задания. Тестирование проводится в письменной форме после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с тестовыми вопросами по вариантам. В каждом варианте содержится 30 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее 60% вопросов теста. | Отлично: Правильные ответы даны на 86-100% вопросов Хорошо: Правильные ответы даны на 75-85% вопросов Удовлетворительно: Правильные ответы даны на 61-74% вопросов Неудовлетворительно: Правильные ответы даны на менее 60% вопросов |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---------------------------------------|--|
| Творческое задание (текущий контроль) | ФОС-КН 37.05.01_твор.зад. (текущий).pdf |
| Доклад (текущий контроль) | ФОС-КН 37.05.01_доклад (текущий).pdf |
| Письменный опрос (текущий контроль) | ФОС-КН 37.05.01_вопросы (текущий).pdf |
| Промежуточная аттестация | ФОС-КН 37.05.01_Тест.pdf; ФОС-КН 37.05.01_вопросы к экзамену.pdf |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.
2. Клиническая психология [Текст] сост. и общ. ред. Н. В. Тарабриной. - СПб.: Питер, 2000. - 352 с.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология Учеб. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клинич. психология" Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 496 с. 6 л. ил., ил.

б) дополнительная литература:

1. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
3. Психологический журнал
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013
2. Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов после повреждения головного мозга / Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до- |
|---|----------------|-------------------------|--|---|
| | | | | |

| | | | | ступ) |
|---|---------------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | Основная литература | Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.П. Степанова, С.В.Крайнюков - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 98С. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Основная литература | Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) | Учебно-методические материалы кафедры | Интернет / Свободный |
| 3 | Основная литература | Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 | Электронный архив ЮУрГУ | Интернет / Свободный |
| 4 | Основная литература | Ковязина М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016 - 176с. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 5 | Дополнительная литература | Нейропсихологический фактор: наследие А.Р.Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. | eLIBRARY.RU | Интернет / Авторизованный |
| 6 | Дополнительная литература | Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учеб.пособие. - М.: Издательство "Аспект Пресс",2011 - 384с. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 7 | Дополнительная литература | Блонский, П.П. Память и мышление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156 с. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 8 | Основная литература | Черемошкина, Л.В. Психология памяти. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 319 с | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 9 | Дополнительная литература | Поливарова, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. | Электронно-библиотечная система Издательства | Интернет / Авторизованный |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | Лань | |
| 10 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 | Учебно-методические материалы кафедры | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Лекции | 360 (1) | Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) по необходимости |
| Практические занятия и семинары | 360 (1) | Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) по необходимости при докладах студентов |