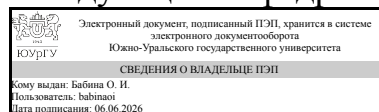


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (педагогическая)
для направления 45.03.02 Лингвистика

Уровень Бакалавриат

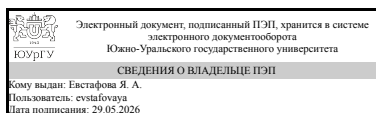
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент



Я. А. Евстафова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Непрерывно

Цель практики

Целью педагогической практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической и воспитательной работы, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса с учащимися с учетом их возрастных и психологических особенностей; формирование профессиональных компетенций студентов, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности; выработка навыков самостоятельного проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Задачи практики

1. Применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения педагогических задач.
2. Овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
3. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта.
4. Развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
5. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
6. Формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования.

Краткое содержание практики

Производственная педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной

практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе производственной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-1 Способен проектировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, включая разработку и реализацию образовательных программ, выбор форм и методов обучения, оценку результатов и коррекцию образовательной деятельности, осуществление профессионального самосовершенствования, рефлексию своей педагогической деятельности, внедрение инновационных подходов в обучение, ведение воспитательной работы</p>	<p>Знает: организационные принципы образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях; основы педагогической этики, взаимодействия с участниками образовательных отношений; основы педагогической рефлексии и профессионального развития; методики воспитательной работы в образовательном контексте</p>
	<p>Умеет: планировать и организовывать учебный процесс; осуществлять педагогическую рефлексию и оценку педагогической деятельности; организовывать воспитательную работу, интегрируя ее с учебным процессом</p>
	<p>Имеет практический опыт: ведения педагогической документации и отчетности; критического анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения,</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии и средства обучения иностранным языкам; принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>Умеет: разрабатывать учебные материалы для уроков по иностранному языку с учетом возрастных и образовательных особенностей обучающихся; планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий и интерактивных методов; осуществлять контроль и мониторинг уровня</p>

выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	сформированности коммуникативной компетенции учащихся; анализировать результаты обучения
	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания иностранного языка

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Основы педагогической антропологии</p> <p>Современные методы преподавания иностранных языков</p> <p>Актуальные направления методики преподавания иностранных языков</p> <p>Практикум по методике обучения иностранным языкам</p> <p>Методика обучения иностранным языкам</p>	<p>Методика преподавания перевода</p> <p>Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Современные методы преподавания иностранных языков	<p>Знает: принципы формирования коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам; современные образовательные технологии; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков у обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием инновационных методов преподавания иностранных языков; выполнять интеграцию игровых, проектных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами</p>
Методика обучения иностранным языкам	<p>Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности</p>

уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам

Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока, проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала; соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов

Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных

	<p>видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации</p>
<p>Практикум по методике обучения иностранным языкам</p>	<p>Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR</p> <p>Умеет: разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока</p> <p>Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности</p>
<p>Актуальные направления методики преподавания иностранных языков</p>	<p>Знает: современные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания</p>

	<p>иностранных языков; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков</p> <p>Умеет: разрабатывать и адаптировать программы и учебные материалы с учетом актуальных методических направлений и инновационных технологий; выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков;</p> <p>организовывать учебный процесс с использованием современных методов</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами</p>
<p>Основы педагогической антропологии</p>	<p>Знает: педагогические принципы; принципы и методы проектирования образовательных программ и учебных дисциплин; современные формы, методы и технологии обучения; методы оценки результатов обучения; основ профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Умеет: применять полученные знания при проектировании и организации образовательного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания; работы с учебно-методическими материалами и информационными ресурсами; критического анализа педагогической деятельности</p>

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой производственной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки)	10
2	Изучение рабочей программы производственной практики, учебной и научной литературы	10

3	Знакомство с местом прохождения практики, педагогическим коллективом, учебно-методическими комплексами, используемыми в учебном процессе, техническими средствами обучения	10
4	Сбор фактического материала, составление психолого-педагогической характеристики учебной группы	13
5	Планирование и проведение занятий по иностранному языку	30
6	Планирование, организация и проведение внеаудиторного мероприятия на иностранном языке	15
7	Анализ собранного материала, подготовка отчета по практике	10
8	Подведение итогов практики, выступление на итоговой конференции	10

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 20.05.2026 №303-02-26.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Составление психолого-педагогической характеристики учебной группы	1	5	Студент получает 5 баллов, если представлена подробная психолого-педагогическая характеристика учебной группы, дана интерпретация полученных данных. Студент получает 4 балла если представлена подробная	дифференцированный зачет

						<p>психолого-педагогическая характеристика учебной группы, дана интерпретация полученных данных, но допущены некоторые неточности в интерпретации данных. Студент получает 3 балла, если психолого-педагогическая характеристика учебной группы сделана поверхностно, интерпретация полученных данных сделана с искажением. Студент получает 2 балла, если психолого-педагогическая характеристика учебной группы затрагивает не все изученные аспекты, интерпретация полученных данных не представлена. Студент получает 1 балл, если интерпретации данных представлена с искажением, подробная психолого-педагогическая характеристика учебной группы не представлена. Студент получает 0 баллов, если психолого-педагогическая характеристика учебной группы не представлена.</p>	
2	7	Текущий контроль	Посещение занятий прикрепленного преподавателя, составление фотографии	1	5	Студент получает 5 баллов, если представлен подробный анализ занятий, продемонстрированы	дифференцированный зачет

			занятия			<p>знания по смежным теоретическим дисциплинам. Студент получает 4 балла, если представлен подробный анализ занятий, продемонстрированы знания по смежным теоретическим дисциплинам, но допущены некоторые неточности. Студент получает 3 балла, если представлен неполный анализ занятий, студент не продемонстрировал знания по смежным теоретическим дисциплинам. Студент получает 2 балла, если представлен неполный анализ занятий, студент не продемонстрировал знания по смежным теоретическим дисциплинам, в интерпретации фактического материала допущены грубые ошибки. Студент получает 1 балл, анализ занятий затрагивает не все аспекты урока, допущены грубейшие ошибки в использовании терминов.. Студент получает 0 баллов, если задание не выполнено.</p>	
3	7	Текущий контроль	Подготовка и проведение занятий. Составление плана зачетного занятия.	1	5	Студент получает 5 баллов, если проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура	дифференцированный зачет

					<p>урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; практикант правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы; использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия. Студент получает 4 балла, если проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса: при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока. Студент получает 3 балла, если проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока. Студент получает 2 балла, если проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; допускал ошибки в речи, не исправлял</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ошибки в речи учеников; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока. Студент получает 1 балл, если проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: не проявил самостоятельности и творчества, не показал умения планировать уроки; не использовал средства наглядности; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован; допускал ошибки в речи, не исправлял ошибки в речи учеников; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока. Студент получает 0 баллов, если урок не проведен, план урока не сдан.</p>	
4	7	Текущий контроль	Планирование, организация и проведение воспитательного мероприятия	1	5	<p>Студент получает 5 баллов, если на высоком уровне спланировал и провел воспитательное мероприятие, использовал современные формы воспитательной работы с детьми данного возраста на основе индивидуального подхода, добивался</p>	дифференцированный зачет

					<p>формирования у них духовных и нравственных ценностей. Студент получает 4 балла, если на должном уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста, с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений. Студент получает 3 балла, если при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с детьми данного возраста, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий. Студент получает 2 балла, если не продемонстрировал необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися класса, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>мероприятия. Студент получает 1 балл, если не продемонстрировал необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел установить контакт с учащимися класса, не продемонстрировал умений в проведении воспитательного мероприятия. Студент получает 0 баллов, если воспитательное мероприятие не проведено.</p>	
5	7	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике	-	5	<p>Студент получает 5 баллов, если на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы. Студент получает 4 балла, если полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной</p>	дифференцированный зачет

						<p>работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки. Студент получает 3 балла, если выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Студент получает 2 балла, не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися. Студент получает 1 балл, если не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						взаимоотношения с учащимися, комплект документов сдан на проверку позже установленного срока. Студент получает 0 баллов, если комплект документов не представлен.	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Основной формой контроля педагогической практики являются дневник практиканта и отчет. Критерии оценки отчетов по прохождению практики: 1. Полнота представленного материала. 2. Своевременное представление отчёта, качество оформления. 3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы. Шкала оценивания Студент получает оценку «отлично», когда содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Студент получает оценку «хорошо», когда основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника практики. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Студент получает оценку "удовлетворительно", когда основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Студент получает оценку "неудовлетворительно", когда наблюдается небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-1	Знает: организационные принципы образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях; основы педагогической этики, взаимодействия с участниками образовательных отношений; основы педагогической рефлексии и профессионального развития; методики	+	+	+	+	+

	воспитательной работы в образовательном контексте					
ПК-1	Умеет: планировать и организовывать учебный процесс; осуществлять педагогическую рефлексию и оценку педагогической деятельности; организовывать воспитательную работу, интегрируя ее с учебным процессом	++	++	++	++	++
ПК-1	Имеет практический опыт: ведения педагогической документации и отчетности; критического анализа и самоанализа педагогической деятельности	++	++	++	++	++
ПК-2	Знает: современные образовательные технологии и средства обучения иностранным языкам; принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции	++	++	++	++	++
ПК-2	Умеет: разрабатывать учебные материалы для уроков по иностранному языку с учетом возрастных и образовательных особенностей обучающихся; планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий и интерактивных методов; осуществлять контроль и мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся; анализировать результаты обучения	++	++	++	++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания иностранного языка	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : пособие для пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд.. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
2. Лазорак О. В. Innovative Technologies in Teaching English for Masters : учеб. пособие для магистрантов направления 45.04.01 "Филология" / О. В. Лазорак ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. - 42, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00184217k
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск : Вышэйшая школа, 1997. - 522 с.
4. Мельчина О. П. О педагогике : практикум по английскому языку / О. П. Мельчина, Л. Ю. Морозова. - 3-е изд.. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 175, [1] с.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд.. - М. : Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

7. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. - М. : Академия, 2010. - 394, [1] с.

8. Насталовская И. Г. Педагогическая практика : программа и метод. рекомендации по направлению 035700.68 "Филология" / И. Г. Насталовская, Е. А. Телешова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 47, [1] с.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000527442

б) дополнительная литература:

1. Насталовская И. Г. Педагогическая практика : положение и метод. рек. для фак. лингвистики / И. Г. Насталовская, Е. А. Телешова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 41, [1] с.

2. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия : учеб. пособие для бакалавров и магистров / сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000531623

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 2-е изд., стер.. - М. : Тривола, 1995. - 357 с. : портр.

5. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 367, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

Нет

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ"	454080, Челябинск, Энтузиастов, 11/2	Учебно-методический комплекс, доска, устройство для воспроизведения аудио- и видеофайлов, проектор
Школа английского языка "Planet English"	454000, Челябинск, Чичерина, 25б	Учебно-методический комплекс, доска, устройство для воспроизведения аудио- и видеофайлов, проектор