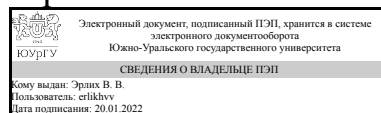


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



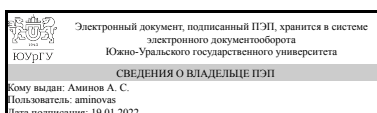
В. В. Эрлих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.03 Педагогическое физкультурно-спортивное  
совершенствование  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Физкультурное образование  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование**

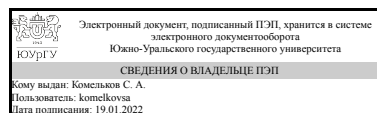
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

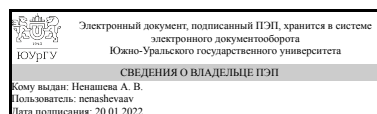
Разработчик программы,  
старший преподаватель



С. А. Комельков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре. Задачи: ознакомиться с технологией труда педагога по физической культуре; изучить средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста; научиться поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования. Двигательные качества и физическая подготовка. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в физической культуре и спорте. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Спортивная ориентация, методика и организация отбора. Основы управления процессом подготовки спортсменов. Спортивная работа в образовательных организациях. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре (на основе избранного физкультурно-спортивного вида).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физкультурно-спортивной деятельности; методы организации и управления в системе организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, применяемые на федеральном и региональном уровнях; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; конституцию РФ, гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта.<br>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных программ; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; ориентироваться в |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности тренировочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.                                                                                                                                                        |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                    | Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам физической культуры и спорта.<br>Умеет: принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                                                                                              |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                           | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Имеет практический опыт: навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению.                                                                                                                                                     |
| ПК-3 Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. | Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.<br>Умеет: регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся.<br>Имеет практический опыт: осуществления и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                           | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Методика обучения и воспитания,<br>Физическая культура,<br>Педагогика физической культуры,<br>Теория и методика физической культуры,<br>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                      | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом | Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и оптимальные способы их решения., правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды., причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет: достигать намеченные результаты; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. , выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Имеет практический опыт: владения методиками разработки цели и задач проекта; оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм., владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. |
| Теория и методика физической культуры                           | Знает: общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели., технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; методику организационно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., определять методы, формы и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; применять инновационные методики физической культуры и спорта; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Имеет практический опыт: владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., владения навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования; осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагогика физической культуры | <p>Знает: место предмета "Физическая культура" в пределах требований ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке; содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; терминологию базовых видов спорта., необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта., разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности. Умеет: реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать различные формы занятий и составлять конспекты уроков/занятий с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; ставить цели и задачи учебных занятий; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования., разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>ресурсов и ограничений, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области., разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, Имеет практический опыт: владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в урочное и внеурочное время., владения методикой организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта., владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач., организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| Физическая культура | <p>Знает: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Умеет: использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении</p>                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: элективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач здоровьесбережения и развития физических качеств. , проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| Методика обучения и воспитания | <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного , среднего общего образования., принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., систему базовых национальных ценностей, "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. , содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

образования; структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности., основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования, формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе., принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., приемы педагогического общения;- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ

и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.,

применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., владения навыками реализации проектов различных типов. , владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 44,75 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |   |
|--------------------|-------------|------------------------------------|---|
|                    |             | Номер семестра                     |   |
|                    |             | 8                                  | 9 |

|                                                                                 |        |        |         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                   | 252    | 144    | 108     |
| Аудиторные занятия:                                                             | 28     | 16     | 12      |
| Лекции (Л)                                                                      | 12     | 8      | 4       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)      | 16     | 8      | 8       |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                        | 0      | 0      | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)                                                    | 207,25 | 119,75 | 87,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий                          | 0      |        |         |
| Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 75     | 50     | 25      |
| подготовка к зачету                                                             | 19,75  | 19,75  | 0       |
| подготовка к тестированию и экзамену                                            | 37,5   | 0      | 37,5    |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций                  | 75     | 50     | 25      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                         | 16,75  | 8,25   | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                        | -      | зачет  | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                                         | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                                                          | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования.                 | 2                                         | 2 | 0  | 0  |
| 2         | Двигательные качества и физическая подготовка                                                                                            | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 3         | Технико-тактическая и психологическая подготовка                                                                                         | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 4         | Средства восстановления, профилактики и реабилитации в физической культуре и спорте                                                      | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 5         | Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь                                                                                | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 6         | Спортивная ориентация, методика и организация отбора                                                                                     | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 7         | Основы управления процессом подготовки спортсмена                                                                                        | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 8         | Спортивная работа в образовательных организациях                                                                                         | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 9         | Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре (на основе избранного физкультурно-спортивного вида) | 2                                         | 0 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки. Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре                                                                                                     | 2            |
| 2        | 2         | Технологии физической подготовки. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства. Критерии физической подготовленности спортсменов. Физические качества быстрота, сила, ловкость, выносливость, | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | гибкость и формы их проявления в соответствии со спецификой вида спорта и формы их проявления в избранном виде спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 3 | 3 | Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности. Техника спортивных упражнений. Техническая подготовленность. Результативность техники (эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальное тактическое информативность техники для соперника). Психологическая подготовка и психологическая подготовленность.                                                                                                                                                      | 2 |
| 4 | 5 | Соревновательные нагрузки, их характеристика. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле. Планирование соревновательных нагрузок. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 5 | 6 | Спортивный отбор, его особенности на этапах многолетней подготовки. Спортивный отбор. Ступени спортивного отбора. Организация отбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 6 | 7 | Цель, объект и виды управления в системе подготовке спортсменов. Обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов. Определение индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена. Установление целей и конкретных задач подготовки. Выбор средств и методов и величины нагрузки. Текущее и оперативное управление. Составление общих и индивидуальных планов и программ подготовки. Практическое выполнение программы подготовки и ее коррекция. Основные средства контроля и учета | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | Круговая тренировка: непрерывный метод тренировки, интервальный метод тренировки. Тесты и показатели физического развития. Контроль физической подготовленности. Модельные характеристики тренировочной деятельности (по уровню подготовленности) (технической, тактической, физической, технической и интегральной подготовке; функциональным возможностям и морфологическим признакам).                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| 2         | 3         | Совершенствование спортивного мышления. Качества психики и направления психологической подготовки. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная подготовка. Совершенствование специализированных умений. Регулирование психической напряженности. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу. Изучение структурных компонентов личности спортсмена. Контроль психологической подготовленности.                                                                                                                                                                                            | 2            |
| 3         | 4         | Утомление и восстановление. Процесс утомления. Локализация утомления. Механизмы утомления. Группы систем обеспечивающая выполнения любого упражнения. Восстановление. Фазы периода восстановления. Общие закономерности восстановления функции после работы. Определение фаз восстановления по данным ЧСС. Характеристика явления «суперкомпенсации». Дифференцирование тренировочных нагрузок на основе сроков восстановления. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки. | 2            |
| 4         | 5         | Дозирование тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней подготовки. Программные требования по годам обучения. Педагогический и врачебный контроль. Построение тренировочных занятий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | типы занятий по направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 5 | 6 | Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности. Связь модельных характеристик с уровнем подготовленности. Целевые нормативы по видам спорта. Начальный отбор для занятий видом спорта. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по избранному виду спорта) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация. Отбор для участия в ответственных соревнованиях: задачи, методы, организация                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 6 | 7 | Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов. Информационное обеспечение управления. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности. Планирование изучения программного материала в многолетнем аспекте, в годичном цикле, по этапам, неделям, отдельным тренировочным занятиям. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем аспекте, в годичном цикле, средних и малых циклах, отдельных тренировочных занятиях. Типы малых и средних циклов подготовки в зависимости от задач этапов подготовки, характера тренировочных нагрузок. | 2 |
| 7 | 8 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь образовательным школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Организация работы спортивных секций в школе и оздоровительных лагерях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 8 | 9 | Характеристика вида спорта (на примере избранного вида спорта). Правила видов спорта (на примере избранного вида спорта). Специфика и особенности видов спорта. Обучение основным движениям в видах спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                  |                                                                            |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                      | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ЭУМД осни и доп лит-ра, Интернет сайт Министерство спорта РФ               | 9       | 25           |
| подготовка к зачету                                                             | ПУМД 2 доп. с.12-247, ЭУМД 1 осн. с. 6-168                                 | 8       | 19,75        |
| подготовка к тестированию и экзамену                                            | ПУМД 2 доп. с.12-247, ЭУМД 1 осн. с. 6-232, 2 осн. с. 42-260               | 9       | 37,5         |
| Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ЭУМД осни и доп лит-ра, Интернет сайт Министерство спорта РФ               | 8       | 50           |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций                  | ЭУМД основная и дополнительная лит-ра, Интернет                            | 9       | 25           |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций                  | ЭУМД основная и дополнительная лит-ра, Интернет                            | 8       | 50           |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Глоссарий                         | 5   | 10         | <p>9-10 баллов: содержание тезауруса соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 90- 100%)</p> <p>7-8 баллов: содержание тезауруса в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 70-80%).</p> <p>5-6 баллов: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (не менее 50-60%).</p> <p>3-4 балла: содержание тезауруса не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (не менее 30-40%).</p> <p>1-2 балла: глоссарий содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено.</p> | зачет            |
| 2    | 8        | Текущий контроль | Задание 1                         | 1   | 5          | <p>5 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно.</p> <p>4 балла: выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно.</p> <p>3 балла: не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет            |

|   |   |                  |                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                    |   |   | <p>структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно.</p> <p>2 балла: работа содержит материал не по вопросу; выполнена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки и выполнена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Защита презентации | 1 | 5 | <p>5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> | зачет |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Задание 2          | 2 | 5 | <p>5 баллов: методические указания составлены по предложенному плану на 90-100%, правильное внешнее оформление, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 балла: методические указания составлены по предложенному плану на 70-80%, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки во внешнем оформлении, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 балла: методические указания составлены с отклонениями от предложенного плана, некоторые вопросы раскрыты не полностью, ошибки во внешнем оформлении, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |

|   |   |                  |           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---|---|------------------|-----------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |           |   |    | <p>2 балла: работа выполнена с ошибками, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки, задание представлено с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Показ ОРУ | 1 | 5  | <p>5 баллов: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует спортивную правильную терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ».</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ».</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ».</p> <p>1 балл: грубые ошибки в "показе" упражнения.</p> <p>0 баллов: не смог показать упражнение.</p> | зачет |
| 6 | 8 | Текущий контроль | Задание 3 | 2 | 10 | <p>9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет |

|   |   |                          |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |               |   | <p>отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>1-2 баллов: работа содержит материал не по вопросу.</p> |       |
| 7 | 8 | Текущий контроль         | Задание 4     | 2 | 5 <p>5 баллов: информация отобрана верно, в полном объеме, дана полная характеристика форм физического воспитания, таблица заполнена аккуратно, приведены правильные примеры; работа выполнена своевременно.</p> <p>4 балла: таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы; работа выполнена своевременно.</p> <p>3 балла: таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности, но работа выполнена своевременно.</p> <p>2 балла: таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно, работа выполнена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу и представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                  | зачет |
| 8 | 8 | Промежуточная аттестация | Зачет вопросы | - | 5 <p>Зачтено: выставляется студенту, который освоил все разделы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при изучении дисциплины и систематическая активная работа на практических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |

|    |   |                  |                    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|----|---|------------------|--------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                    |   |    | занятиях.<br>Не зачтено: выставляется студенту, который не освоил хотя бы один раздел .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 9  | 9 | Текущий контроль | Положение          | 2 | 5  | <p>9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации.</p> <p>7-8 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации.</p> <p>5-6 баллов: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации.</p> <p>3-4 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> | экзамен |
| 10 | 9 | Текущий контроль | Комплекс упр и игр | 2 | 10 | <p>9-10 баллов: комплекс состоит из упражнений и игр, не менее 90-100% , работа выполнена своевременно.</p> <p>7-8 баллов: комплекс состоит из упражнений и игр не менее 70-80%, работа выполнена своевременно.</p> <p>5-6 баллов: комплекс состоит из упражнений и игр не менее 50-60%, , работа выполнена с опозданием.</p> <p>3-4 балла: комплекс состоит из упражнений и игр не менее 40%, работа выполнена с опозданием.</p> <p>1-2 балла: работа выполнена формально</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экзамен |
| 11 | 9 | Текущий контроль | Проведение ФОР     | 1 | 5  | <p>5 баллов: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |

|    |   |                  |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|----|---|------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |           |   | <p>спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы, работа выполнена в срок.</p> <p>4 балла: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление, работа выполнена в срок.</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, удовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием.</p> <p>2 балла: тема не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию, работа представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p> |         |
| 12 | 9 | Текущий контроль | УП        | 1 | 5 <p>5 баллов: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал научные положений и рекомендации.</p> <p>4 балла: соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.</p> <p>3 балла: соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.</p> <p>1-2 балла: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |
| 15 | 9 | Текущий          | Составить | 2 | 10 <p>9-10 баллов: тест состоит не менее 100%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экзамен |

|    |   |                          |                               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|---|--------------------------|-------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   | контроль                 | тест                          |   |    | заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.<br>7-8 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.<br>5-6 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.<br>3-4 балла: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.<br>1-2 балла: тест состоит из заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.<br>0 баллов: тест не составлен                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 17 | 9 | Текущий контроль         | Тестирование                  | 2 | 20 | Тест содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Оценка: "отлично" - 18-20 баллов; "хорошо" - 16-17 баллов; "удовлетворительно" - 12-15 балла; "неудовлетворительно" - меньше 12 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |
| 18 | 9 | Промежуточная аттестация | Экзамен<br>Вопросы к экзамену | - | 5  | Отлично: материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и в полном объеме, дается правильное определение основных понятий, их характеристика, прослеживаются причинно-следственные связи; обосновываются свои суждения, прослеживается способность применения знаний на практике.<br>Хорошо: ответ соответствует тем же требованиям, что и отметка «отлично», но допускаются 1–2 ошибки, которые сам студент и исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.<br>Удовлетворительно: обнаруживается знание и понимание основных положений, но материал излагается неполно и непоследовательно, допускаются неточности в определениях понятий.<br>Неудовлетворительно: обнаружено незнание большей части соответствующего вопроса, допускаются ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал . | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания



[illegible]



1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 033100 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др.; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 377, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Курс лекций ПФСС

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Курс лекций ПФСС

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гришина, Т. С. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 239 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/140332">https://e.lanbook.com/book/140332</a>         |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки : учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. — 2-е изд. перераб. и доп. — Карачаевск : КЧГУ, 2010. — 263 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162006">https://e.lanbook.com/book/162006</a>                  |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Инновации и традиции в современном физкультурном образовании : материалы конференции / составитель Т. К. Ким. — Москва : МПГУ, 2019. — 397 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/125160">https://e.lanbook.com/book/125160</a>                    |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / О. В. Криживецкая. — Омск : СибГУФК, 2018. — 120 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/142481">https://e.lanbook.com/book/142481</a>                   |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Экзамен                         | 101<br>(6) | Основное оборудование, рабочее место.                                                                                                                              |
| Практические занятия и семинары | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Зачет, диф.зачет                | 101<br>(6) | Основное оборудование, рабочее место.                                                                                                                              |
| Самостоятельная работа студента |            | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |