

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Филиал г. Миасс
Машиностроительный

_____ Д. В. Чебоксаров
23.01.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1139

дисциплины Б.1.03 История
для направления 08.03.01 Строительство
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки
форма обучения очная
кафедра-разработчик Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 201

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

22.01.2018

(подпись)

Р. Ф. Зорина

Разработчик программы,
к.ист.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

22.01.2018

(подпись)

Р. Ф. Зорина

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.юрид.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С. Г. Соловьев

Зав.выпускающей кафедрой Строительство

к.техн.н.
(ученая степень, ученое звание)

22.01.2018

(подпись)

Д. В. Чебоксаров

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематизировать знания об основных этапах, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса (с акцентом на изучении истории России); дать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизациях; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для формирования гражданской позиции. Задачи дисциплины: - изучение основных концепций всемирно-исторического развития; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического процесса; - сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействие; место человека в историческом процессе, социально-политической организации сообществ. - сформировать навыки исторического анализа, самостоятельного осмысления исторического наследия, эффективного поиска исторической информации, ведения научных дискуссий.

Краткое содержание дисциплины

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Восточные славяне в древности: VIII-XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. XVI-XVII вв. в мировой истории. «Новое время» в Европе, как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эволюция московской государственности. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Правление Екатерины II, «Просвещенный абсолютизм». Основные тенденции мирового развития XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция. Первой мировой и Россия войне. Альтернативы развития России после Февральской революции (1917 г.). Гражданская война в России. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир во второй половине XX века. Причины и первые попытки реформирования советской системы. «Перестройка» в экономическом и политическом развитии страны в 90-е годы XX века. Россия в начале XXI века – модернизация общественно-политическом отношении. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные концепции всемирно-исторического развития, этапы, закономерности и тенденции исторического процесса; важнейшие социально-экономические и политические реформы во всемирной и отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты; факты мировой и отечественной истории; современные дискуссии по историческим проблемам.
	Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социально значимые события и явления, происходящие в обществе; соотносить общие исторические явления и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам истории; осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию исторической информации из разноплановых источников; навыками публичной речи, приемами ведения дискуссий и полемики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.04 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Изучение темы, не выносимой на лекции - Внешняя политика Руси и России в IX- XVI вв., XIX в.	10	10
Изучение исторических документов	8	8
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	20	20
Выполнение творческих заданий (эссе)	8	8
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к экзамену	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	0	0
2	Исследователь и исторический источник	2	2	0	0
3	Особенности становления государственности в России и мире (IX- XII вв.)	6	2	4	0
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	6	4	2	0
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	6	0	0
6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	14	8	6	0
7	Россия и мир в XX веке	10	6	4	0
8	Россия и мир в XXI веке	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы исторической науки.	2
2	2	Исследователь и исторический источник.	2
3	3	Становление и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.	2
4-5	4	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Возрождение Русской государственности вокруг Москвы.	4
6-8	5	Особенности исторического развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. Эволюция Московской государственности (Иван IV (Грозный), «Смутное время»).	6
9-10	6	Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX вв. Сущность и особенности реформ в России в XVIII-XIX вв.	4
11-12	6	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Опыт российского парламентаризма.	4
13-14	7	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1920 гг.	4
15	7	Советский Союз и мировое сообщество (1945-1991 гг.)	2
16	8	Российская Федерация на современном этапе.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	3	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства (IX-XII вв.)	4
3	4	Специфика становления единого Русского централизованного государства (XIII-XVI вв.).	2
4	6	Петр I: преобразование традиционного общества в России	2
5	6	Екатерина II: сущность «просвещенного абсолютизма»	2
6	6	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.	2
7	7	Революции 1917 г. в России: альтернативы развития от Февраля к Октябрю	2
8	7	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1930-1945 гг.)	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение темы, не выносимой на лекции - Внешняя политика Руси и России в IX-XVI вв., XIX-XXI вв.	ПУМД, осн. лит., 1, с. 80-82, 100-106, 172-174, 178-182, 181-184, 217-221, 234-236, 308-310, 339-343, 359-367, 388-395, 419-423, 443-447, 458-460. ПУМД, осн. лит., 2, с. 59-69, 219-228, 249-256, 302-308, 521-524, 548-552. ПУМД, осн. лит., 3, с. 69-71, 165-173, 269-282, 577-580, 598-601, 645-648. ПУМД, доп. лит., 2, с. 50-69, 207-223, 438-454. ЭУМД, осн. лит., 2, доп. лит. 6	10
Изучение исторических документов	ЭУМД, осн. лит. 2, 3, доп. лит. 6, 7.	8
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 2 § 5-6; гл. 3 § 2, 4; гл. 4 § 4; гл. 5 § 2-3, 8; гл. 6 § 5, 6, 10. ПУМД, доп. лит., 2, гл. 2, 3, 6, 8, 9, 14, 15, 25, 31, 37.	20
Выполнение творческих заданий (эссе)	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 2 § 6; гл. 3 § 3, 4; гл. 5 § 8; гл. 6 § 4; гл. 7 § 1, 2, 8 ПУМД, осн. лит., 2, гл. 19, 23, 25, 31 ПУМД, доп. лит., 2, гл. 15, 16, 28, 32, 34	8
Подготовка к тестированию	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 1 § 1-2 ПУМД, осн. лит., 2, разделы 1-3	4
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит., 1-3, доп. лит., 1-3 ЭУМД, осн. лит., 2	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные	Вид работы	Краткое описание	Кол-во
---------------	------------	------------------	--------

формы учебных занятий	(Л, ПЗ, ЛР)		ауд. часов
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования. Метод групповых дискуссий – приобретение навыков коллективного взаимодействия, овладение навыками публичного выступления. Темы семинарских занятий «Петр I: преобразование традиционного общества в России», «Революции 1917 г. в России: альтернативы развития от Февраля к Октябрю». В качестве примера деловой игры: Петр I – великий реформатор или псевдореформатор России. Цель деловой игры - усвоение обучающимися петровских преобразований, их место и значение в историческом развитии России, понимание сущности спора о прогрессивности и целесообразности петровских реформ, роли личности в истории, истинности самого исторического знания; приобретение навыков различных подходов к оценке деятельности Петра I.	4
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	метод конкретных ситуаций – решение логических задач на исторической основе – позволяет выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач. Опричнина Ивана IV (Грозного). Опричнина стала одним из основных периодов правления Ивана Грозного. Отношение к ней неоднозначно, существующие крайние позиции можно представить в виде дискуссии двух людей. Далее рассматриваются конкретные примеры.	2
Компьютерная симуляция	Лекции	На лекциях используются мультимедийные презентации по отдельным вопросам тем лекций.	2
Интерактивные лекции	Лекции	Изучение и закрепление нового материала. Работа с наглядными пособиями, таблицами, видео- и аудиоматериалами.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: - Монография Малковой И.Г. Преодоление стереотипов (социокультурное развитие промышленно развитых областей Урала в 1980-1990-е гг.) – Екатеринбург – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2004. - Диссертация Салдугеева Д.В. на соискание научной степени кандидата наук «Чехословацкий корпус и небольшевицкие правительства Поволжья, Урала и Сибири: проблемы взаимоотношений (1918-1920 гг.)» - Челябинск, 2006. - Диссертация Ситниченко К.Е. на соискание научной степени кандидата наук «Русское Зарубежье «первой волны»: феномен культурной диаспоры в аспекте самоидентификации» - Екатеринбург, 2008. - Зорина Р.Ф. Особенности процесса урбанизации уральского региона в годы Великой Отечественной войны – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2013. - Зорина Р.Ф. Урал и размещение эвакуированных предприятий в годы Великой Отечественной войны – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2014.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование по отдельным темам, текущего контроля успеваемости	1
Особенности становления государственности в России и мире (IX- XII вв.)	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	2, 4
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	2, 4
Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	2, 4
Россия и мир в XX веке	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	2, 4
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Творческое задание, эссе	3
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Экзамен	5

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование по	Проверка тестового задания	Отлично: Более 90% правильных

отдельным темам, текущего контроля успеваемости		<p>ответов</p> <p>Хорошо: Более 75% правильных ответов</p> <p>Удовлетворительно: Более 50% правильных ответов</p> <p>Неудовлетворительно: Менее 50% правильных ответов</p>
Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	Устные ответы на вопросы семинарских занятий, оценка знания исторических документов	<p>Зачтено: глубокие знания вопросов семинарских занятий, использование основной и дополнительной литературы, знание основных исторических фактов и документов. имеет свою точку зрения.</p> <p>Не зачтено: выставляется, когда не усвоено содержание вопросов семинарских занятий.</p>
Творческое задание, эссе	<p>Тематика творческих заданий (эссе) выдается в первую неделю семестра. За 2 недели до окончания семестра студент сдает преподавателю творческое задание, которое оценивается по трем параметрам: полнота раскрытия ключевых аспектов темы; логичность; оригинальность и допускается к защите. На защите студент в течение 5 минут обосновывает свое мнение по определенной исторической проблеме.</p>	<p>Зачтено: раскрытие основных, ключевых аспектов проблемы, аргументированность тезисов историческими фактами, самостоятельность выводов.</p> <p>Не зачтено: не раскрыты основные аспекты проблемы, не аргументированность тезисов, отсутствие оригинальности подхода к проблеме.</p>
Экзамен	Устные ответы студентов по экзаменационным билетам	<p>Отлично: выставляется за глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; последовательное, четкое, связанное, обоснованное изложение экзаменационных вопросов с использованием понятий, терминов, исторических дат; аргументированные ответы на до-полнительные вопросы; имеет собственные выводы по вопросам билета.</p> <p>Хорошо: выставляется за знание всего изученного материала, но допускаются незначительные ошибки и недочеты в определении понятий, терминов.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется за усвоение основного содержания учебного материала, но имеются пробелы в его понимании; материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения недостаточно аргументированы; неполные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется когда студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала в пределах поставленных вопросов; не</p>

		может ответить на дополнительные вопросы, допускает серьезные ошибки при сопоставлении дат, имен, событий.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование по отдельным темам, текущего контроля успеваемости	Задание_1._Тест_по_Истории.PDF
Проверка конспектов семинарских занятий и выполнения задания по анализу исторических документов	Задание 4. Работа с историческими документами.pdf; Задание_2_темы семинарских занятий.pdf
Творческое задание, эссе	задание_3_тематика творческих заданий.pdf
Экзамен	Задание 5. Экзаменационные вопросы.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для вузов неист. спец.: рек. НМС/М.Н.Зуев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011.-655 с.-(Основы наук).
3. Мунчаев, Ш. М. История России [текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-еизд., пераб. и доп. - М. : Норма, 2015

б) дополнительная литература:

1. История России: учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2013.- 672 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст] : учебник/ И. Н. Кузнецов. - М. : Инфра-м, 2016
3. Деревянко, А.П. История России: учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А.Шабельникова.-3-е изд, перераб. и доп.-М.: Проспект, 2009. – 576 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Родина

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История: Планы семинарских занятий и методические указания для студентов очной формы обучения на 2016/17 уч. год

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. История: Планы семинарских занятий и методические указания для студентов очной формы обучения на 2016/17 уч. год

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Семина, В.П. История России (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 192 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 444 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 562 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	История России XIX-нач. XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2004. — 864 с	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : МГУ	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

	имени М.В. Ломоносова, 2012. - 760 с.		
--	--	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	125 (4)	ПК, проектор, проекционный экран, колонки, акустическая система
Практические занятия и семинары	309 (4)	Проектор, ПК, акустическая система, проекционный экран.