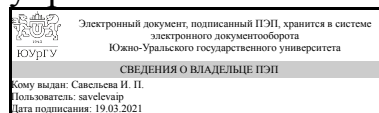


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



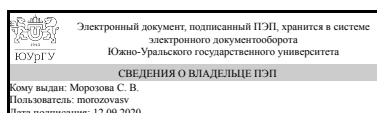
И. П. Савельева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.02.01 Психология  
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Судебная экономическая экспертиза  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

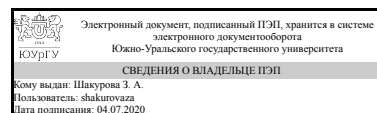
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

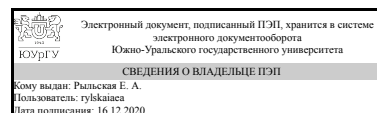
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



З. А. Шакурова

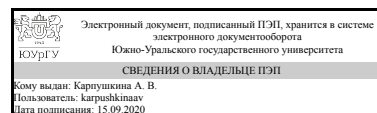
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономическая безопасность  
д.ЭКОН.н., доц.



А. В. Карпушкина

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми как индивидуально, так и в группе, готовности к сотрудничеству. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию, Познавательные процессы, Психология личности, Личность в группе. Межличностные отношения, Психология профессиональной деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать:- о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; - иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; - иметь представление о поведении человека в сложных и экстремальных условиях;
	Уметь:- использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
	Владеть:- навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: психологические методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач

	<p>Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Владеть: способностями и навыками применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p>
<p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - основные категории и понятия психологической науки; - основы социальной психологии (психологии больших и малых групп, психологии общения, социальной психологии личности), психологии развития, психологии межличностных отношений;</p>
	<p>Уметь: использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; - организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; - эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; - управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;</p>
	<p>Владеть: - навыками выстраивания эффективных межличностных отношений; - навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. - навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Основы менеджмента	В.1.02 Социология, Б.1.45 Безопасность жизнедеятельности, В.1.04 Концепции современного естествознания

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.13 Основы менеджмента	<p>Знать: • методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;</p> <p>Уметь: • использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные</p>

	конфликты и разрабатывать пути их преодоления. Владеть • методами формирования и поддержания психологического этичного климата в организации;
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
– самоконтроль по предложенным контрольным работам	6	6	
– составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	8	8	
– подготовка к зачёту по итоговым вопросам	10	10	
– написание реферата или подготовка докладов	8	8	
– написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	8	8	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введению в психологию	4	2	2	0
2	Познавательные процессы	4	2	2	0
3	Психология личности	10	4	6	0
4	Личность в группе. Межличностные отношения	10	6	4	0
5	Психология профессиональной деятельности	4	2	2	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе	2

		онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы; структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики	
2	2	Тема. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление и интеллект. Интеллектуальный потенциал личности.	2
3	3	Тема. Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие личности в онтогенезе. Этапы социализации личности.	1
4	3	Тема. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Понятие деятельности. Задатки и способности. Общие и специальные способности	2
5	3	Тема. Направленность личности, ценностно-смысловая сфера, ее место и роль в структуре личности и жизнедеятельности, основные закономерности формирования и развития системы ценностных ориентации и личностных смыслов. Мотивация и личность. Потребность в самоактуализации, самореализации, саморазвитии.	1
6	4	Тема. Группа как предмет исследования социальной психологии, классификация групп. Большие социальные группы. Психология малых групп. Феноменология малых групп.	2
7	4	Тема. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и их характеристика, функции, стадии, типология конфликтов. Типичные трудности и техника межличностного общения	2
8	4	Тема. Межличностные отношения в группах и коллективах. Закономерности общения и взаимодействия: структура общения, средства коммуникации, речь, невербальная коммуникация, понятие социальной перцепции, механизмы взаимопонимания в процессе общения, содержание и эффекты межличностного восприятия, точность межличностной перцепции, межличностная аттракция	2
9	5	Тема. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Знакомство с группой, самопрезентация. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2
2	2	"Познавательные процессы: Ощущение и восприятие. Память. Мнемические процессы. Внимание. Воображение. Творчество. Характер и цель занятия. Проведение методик «Определение интеллектуальной лабильности» (В.Г. Козлова), таблицы Шульте, тест на выявление особенностей памяти. Определение видов памяти, свойств внимания, способности к обобщению,	2

		анализу, восприятию информации, постановке цели "	
3	3	"Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Интеллект. Характер и цель занятия. Проведение методик «КОТ», «Тест возрастающей трудности» Д. Равена. Определение уровня интеллекта и особенностей мыслительной деятельности.	2
4	3	"Структура личности. Этапы формирования личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Характер и цель занятия. Проведение методик по выявлению типов темперамента. Деловая игра «Профессиональная ситуация».	2
5	3	Акцентуации характера. Характер и профессия. Характер и цель занятия. Выполнить методику Шмишека и составить психологический профиль характера студентов.	2
6	4	Направленность личности как системообразующее свойство личности. Характер и цель занятия. Проведение методик САТ и ориентационной анкеты Б. Басса. Определение иерархии потребностей и особенностей самоактуализации студентов. Определение личной, деловой, коллективной направленности личности	2
7	4	"Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер занятий и цель Проведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества"	2
8	5	Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Проведение теста "Опросник профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачёту по итоговым вопросам	"Яценко, Е.Ф. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 270 с.	10
Написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 671 с.	8
написание реферата или подготовка докладов по предложенным темам курса	Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Дашков и К, 2009. – 732 с.	8
самоконтроль по предложенным контрольным работам	"Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 325 с.	6
составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / составители А.А. Радугин, Е.А. Кротков. – М.: Интер, 2009. – 336 с. Яценко Е.Ф. Психология и	8

	педагогика: Учебное пособие / Е.Ф. Яценко. - Челябинск: Издательский центр, 2008. - С. 3-240.	
--	---	--

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
презентации	Лекции	материал лекций представлен в виде наглядных презентаций	16
мини-лекции	Практические занятия и семинары	выступление студентов с лекцией (2-3 минуты) на заданную тему - отработка навыков самопрезентации и устной речи	2
дискуссии	Практические занятия и семинары	обсуждения различных дискуссионных вопросов, рассмотрение различных научных взглядов на проблемные научные вопросы	2
метод могового штурма	Практические занятия и семинары	данный метод используется для обсуждения различных вариантов выхода из моделируемых проблемных ситуаций в рамках курса	2
метод блиц-опроса	Практические занятия и семинары	опрос студентов по основным понятиям темы без опоры на конспекты и лекции	2
работа в группах	Практические занятия и семинары	стимулирование к совместной деятельности	3
выступление студентов с докладом	Практические занятия и семинары	рассказ подготовленного материала с опорой на план-конспект (не читая)	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: дисс. ... д-ра психол. наук / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 454 с.; Менщикова, И.А. Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе: дисс. ... к-та психол. наук / И.А. Менщикова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015. – 200 с. Щелокова, Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности: автореферат дисс. ... канд. психол. наук / Е.Г. Щелоква. – Челябинск, 2012. – 26 с.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Познавательные процессы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	Таблица "Познавательные процессы"
Психология личности	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование)	Вопросы компьютерного тестирования
Все разделы	ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Защита творческого задания	Темы творческих заданий (эссе, презентации, рефераты)
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	зачет	Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	зачет	Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	зачет	Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий



	деятельности и психологического состояния		
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки заполнения таблицы «Познавательные психические процессы»: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл - заполнены только колонки 1,2,3 или приведены примеры и функции, не соответствующие познавательному процессу; 2 балла – вся таблица заполнена, содержание соответствует теоретическому материалу. Максимальное количество баллов – 2 балла. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование)	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 10 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 20 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Защита творческого задания	Студент сдает творческую работу преподавателю и защищает основные положения, отвечает на вопросы по тематике . При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценивания: 3 балла - творческая работа полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутые комментарии по ходу презентации. 2 балла -	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	<p>творческая работа соответствует заданию, представлен анализ практического использования в деятельности, наблюдается последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако не все положения удается обосновать. В целом студент показывает знание вопросов темы, оперирует необходимыми данными, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарии по ходу презентации. 1 балл - работа не полностью соответствует заданию, студент ориентируется только в части материала, базируется на практическом применении информации, но дает поверхностный анализ, в котором просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы 0 баллов - тема работы не соответствует заданию, нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
Бонусное задание	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p>	<p>Зачтено: Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде</p> <p>Не зачтено: -</p>
зачет	<p>Зачет выставляется по сумме накопленных баллов и по итогам выполнения Итоговой КР. Проверка выполнения Итоговой контрольной работы осуществляется в последнюю неделю семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Студент должен заполнить Сводную таблицу результатов психодиагностических тестов, скачав Шаблон "Итоговая КР". Критерии оценки для зачетного задания Качества (характеристики, особенности), соответствующие собственному представлению описаны по всем тестам - 1 балл. Качества (характеристики, особенности),</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	соответствующие собственному представлению описаны аргументировано - 1 балл - соответствует/не соответствует, 2 балла - соответствует/не соответствует потому что... Указано, какие качества развиты не достаточно и их нужно развивать - 1 балл Указано соответствие требованиям будущей профессии по всем тестам - 1 балл Итого максимум - 5 баллов. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проверка заполнения таблицы по теме, собеседование	Познавательные процессы: Ощущение Восприятие Внимание Память Мышление Воображение Представление Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.docx
Мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование)	Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность. Формирование и развитие личности. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Способности и задатки. Структура личности. Уровень притязаний и самооценка личности. Темперамент и успешность деятельности и обучения. Формирование способностей. Классификация способностей.
Защита творческого задания	Примеры заданий: Что такое малая группа? Каковы признаки малой группы? Каковы нижняя и верхняя граница малой группы? Три уровня отношений в малой группе. Какие факторы влияют на рост сплоченности в группе (С. Кратохвил)? Что такое конформное поведение? Какие уровни развития группы? Расскажите о динамике развития группы? Какова роль общения в психическом развитии человека? Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Как соотносятся понятия коммуникация и общение? В чем специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Что такое фундаментальная ошибка атрибуции? Какова роль установки при формировании первого впечатления о человеке?
Бонусное задание	Примеры вопросов: 1. К психическим свойствам относятся: а. направленность и способности; б. темперамент и характер; в. направленность, темперамент, характер, способности; г. направленность, чувства, воля, речь 2. В каком направлении психологии предметом изучения выступает

	<p>бессознательное? а. психоанализ;  б. бихевиоризм; в. когнитивизм; г. гештальт-психология</p> <p>3. В каком направлении психологии предметом изучения выступает поведение? а. психоанализ;  б. бихевиоризм; в. когнитивизм; г. гештальт-психология</p> <p>4. В каком направлении психологии предметом изучения выступают познавательные процессы?  а. психоанализ  б. бихевиоризм  в. когнитивизм  г. гештальт-психология</p> <p>5. .... – это организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления.  а. беседа  б. измерение  в. наблюдение  г. эксперимент</p> <p>Тест по теме Личность.docx</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.</li> <li>2. Основные этапы развития психологии. Основные направления в психологии.</li> <li>3. Методы психологии.</li> <li>4. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы: понятие, основные ха-рактеристики, свойства, виды, значение в жизни человека и его профессиональной деятельности.</li> <li>5. Характеристика внимания и памяти как сквозных психических процессов.</li> <li>6. Представление и воображение: понятие, основные характеристики, виды, значение в жизни человека.</li> <li>7. Мышление как высший познавательный психический процесс: понятие, виды, индивидуаль-ные особенности.</li> <li>8. Общая характеристика деятельности. Ведущая деятельность в различные возрастные перио-ды. Деятельность и психические процессы.</li> <li>9. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.</li> <li>10. Формирование и развитие личности. Структура личности.</li> <li>11. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности.</li> <li>12. Понятие о темпераменте. Темперамент и успешность деятельности и обучения.</li> <li>13. Способности и задатки. Формирование способностей. Классификация способностей.</li> <li>14. Малая группа и коллектив. Лидер, руководитель и стили управления. Лидерство в группе.</li> <li>15. Психология общения: коммуникативная сторона.</li> <li>16. Психология общения: интерактивная сторона.</li> <li>17. Психология общения: перцептивная сторона.</li> <li>18. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификация конфликтов.</li> <li>19. Функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов.</li> </ol>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Фундаментальные исследования. Серия "Психология"

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12987">http://e.lanbook.com/book/12987</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Коноплева Н.А. Психология делового общения — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44292">http://e.lanbook.com/book/44292</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	308 (1а)	компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары	468 (1)	компьютерная техника
Лекции	205 (3г)	компьютерная техника