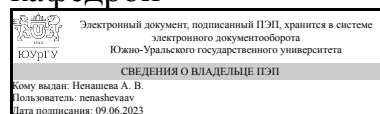


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



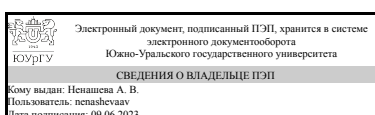
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.09 Консультативная деятельность в образовательном процессе
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

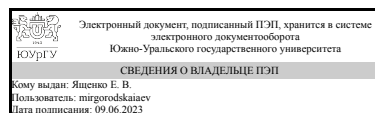
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний по основным направлениям психологического консультирования, их теоретическому обоснованию и особенностям практического применения в образовательном процессе. Задачи дисциплины: - изучение видов и принципов психологического консультирования в образовательном процессе; - ознакомление со структурой консультативного процесса, его этапами и их содержанием в образовательном процессе; - изучение личности консультанта в психологическом консультировании в образовательном процессе; - изучение теоретико-методологической базы основных направлений психологического консультирования в образовательном процессе; - изучение методов немедицинской психотерапии по основным ее направлениям в образовательном процессе; - овладение умениями применения изученных методов в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Консультативная деятельность в образовательном процессе" изучает общие вопросы психологического консультирования. Психодинамическое и бихевиоральное направления в психологическом консультировании. Когнитивное и гуманистическое направления в психологическом консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Имеет практический опыт: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Знает: основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., Особенности критического анализа проблемных ситуаций., как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта. Умеет: использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания., осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода., видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Имеет практический опыт: владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ., конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
Изучение и конспектирование учебных пособий	5,75	5.75

Устный опрос	3	3
Выполнение творческого задания	6	6
Выполнение практических заданий. Составление таблицы	6	6
Подготовка к тесту НОК, к итоговому тестированию и зачету	5	5
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологического консультирования.	12	0	12	0
2	Психодинамическое и бихевиоральное направления в психологическом консультировании.	12	0	12	0
3	Когнитивное и гуманистическое направления в психологическом консультировании.	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Предмет консультирования и виды консультативных практик в образовательном процессе. Современный взгляд на психологическое консультирование в образовательном процессе, сущность и закономерность консультативного процесса.	4
5-8	1	Физические и эмоциональные компоненты психологического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Навыки использования техник активного слушания. Принципы психологического консультирования в образовательном процессе.	4
9-12	1	Консультативный контракт, этапы консультативного процесса, его функции и назначение. Определение консультативного воздействия (интервенция). Рационально-эмотивное консультирование по А.Эллису. Основные теоретические положения рационально-эмотивного консультирования. Схема рационального и иррационального мышления. Система иррациональных убеждений. Факторы формирования иррациональных убеждений. Неэlegantные и elegantные цели консультирования в образовательном процессе.	4
13-16	2	Психоанализ как метод психотерапии. Теоретические принципы и положение классического психоанализа. Цели консультирования. Взгляд на развитие и природу невроза. Специфика терапевтических отношений. Роли психоаналитика. Методы и техники психоанализа.	4
17-20	2	Консультирование по А. Адлеру. Теоретические принципы и положения индивидуальной психологии А. Адлера. Отличия консультирования по А.	4

		Адлеру от классического психоанализа. Цели и методы консультирования по А. Адлеру: сбор анамнеза, анализ ранних детских воспоминаний, интерпретация сновидений и фантазий. Специфика консультативных отношений в образовательном процессе.	
21-24	2	Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Теоретические принципы и положения аналитической терапии. Отличие юнгианского подхода от классического психоанализа. Цели консультирования в образовательном процессе. Три принципа и три правила аналитической психотерапии. Профессиональная позиция и роли юнгианского психотерапевта. Методы юнгианского подхода: текст словестных ассоциаций, анализ сновидений, работа с рисунками, работа со сновидениями. Юнгианская песочница.	4
25-28	3	Бихевиоральное направление в консультировании. Теоретические принципы и положения. Цели бихевиорального консультирования в образовательном процессе. Консультативные отношения и роли консультанта. Методы классического обусловливания. Методы оперантного обусловливания. Процедуры самоконтроля. Необихевиоральное консультирование (социально-когнитивное направление А. Бандуры). Теоретические положения социально когнитивного подхода. Модель взаимного детерминизма. Цели консультирования в образовательном процессе и взгляд на природу личностных проблем. Роль подкрепления. Регулирующие и побудительные системы.	4
29-32	3	Шаги самоэффективности в консультировании. Моделирование через участие. Когнитивное консультирование по А.Беку. Основные теоретические положения: первичные когнитивные процессы, когнитивные схемы, автоматические мысли, систематические когнитивные ошибки, когнитивный сдвиг. Цели консультирования. Роли консультанта. Методы когнитивного консультирования.	4
33-36	3	Гуманистическое направление в консультировании. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальные и феноменологические истоки гуманистической психологии. Основные положения теории К. Роджерса. Цели консультирования в образовательном процессе. Специфика консультативных отношений в подходе К. Роджерса. Профессиональная позиция и роли консультанта. Семь стадий психотерапевтического процесса. Методы клиент-центрированной психотерапии в образовательном процессе. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Теоретические принципы и положения гештальт-терапии. Методологические принципы и метапринципы гештальт-терапии. Цели консультирования в образовательном процессе. Специфика консультативных отношений. Стратегические направления гештальт-терапии. Традиционные приемы и основные формы работы гештальт-терапии. Транзактный анализ Э.Берна. Теоретические положения и принципы транзактного анализа. Понятие транзакций, их виды. Психологические игры и их атрибуты в контексте транзактного анализа. Жизненные сценарии. Методы и процедуры транзактного анализа: анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ жизненных сценариев. Экзистенциальное направление в консультировании. Теоретические предпосылки и основные положения экзистенциального направления в консультировании. Цели консультирования в образовательном процессе. Консультативные отношения и роли консультанта. Терапевтические отношения и роли терапевта. Консультирование в контексте экзистенциальных проблем: смерти, свободы, изоляции, бессмысленности. Логотерапия В. Франкла. Стремление к смыслу. Источники смысла. Фокусирование на поиске смысла. Парadoxальная интенция. Деревлексия.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование учебных пособий	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 39-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 81-102; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-158; ПУМД, доп. лит. 2, стр. 7-54; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	5,75
Устный опрос	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 39-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 81-102; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-158; ПУМД, доп. лит. 2, стр. 7-54; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	3
Выполнение творческого задания	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 32-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 86-100; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-118; ПУМ.	4	6
Выполнение практических заданий. Составление таблицы	ПУМД, осн. лит. 3, стр. 65-100.	4	6
Подготовка к тесту НОК, к итоговому тестированию и зачету	ПУМД, осн. лит. и доп. лит.	4	5
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	ПУМД, Осн. лит. 1, стр. 5-38, 124-156; ПУМД, Осн. лит. 2, стр. 34-75; ПУМД, Осн. лит. 3, стр. 4-21; ПУМД, доп. лит. 1, стр. 109-136; ЭУМД, осн. лит. 1, стр. 22-139; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Входное тестирование НОК "Педагогическое проектирование"	1	10	Тест содержит 10 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6 баллов). Время выполнения теста - 10 минут. Количество попыток - 2.	зачет

2	4	Текущий контроль	Презентация	1	10	9-10 баллов: Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. 7-8 баллов: Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. 5-6 баллов: Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. 0-4 баллов: Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой. Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении.	зачет
3	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы	1	5	5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы, сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала. 4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует	зачет

						частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках. 3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала. 2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией. 1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует непонимание материала. 0 баллов: задание не выполнено.	
4	4	Текущий контроль	Конспект	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока. 5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопрос, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	зачет
5	4	Текущий	Доклад	1	10	9-10 баллов: актуальность и новизна	зачет

		контроль			постановки проблемы и темы четко сформулирована и аргументирована; тема соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта в полном объеме; представлены различные точки зрения по проблеме, аргументирована собственная точка зрения, продемонстрированы умения по обобщению, систематизации и анализу материала; использовано много различных источников информации, в том числе новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); соблюдена культура оформления реферата: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям; реферат выполнен в едином стиле, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Реферат предоставлен в установленные сроки. 7-8 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы сформулирована четко, но не достаточно аргументирована; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта, но не в полном объеме; представлены более трех различных точек зрения на проблему, продемонстрированы основные умения по обработке материала; использовано много различных источников информации, в том числе работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям, но имеются небольшие погрешности; реферат выполнен в едином стиле, незначительные немногочисленные орфографические и пунктуационные ошибки не мешают восприятию информации. Реферат предоставлен позже установленного срока. 5-6 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы вызывают сомнения в виду слабой аргументированности и неубедительности; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта фрагментарно; разные точки зрения на проблему	
--	--	----------	--	--	--	--

					представлены скудно, собственная точка зрения отсутствует, умения по обработке информации также представлены не убедительно; использовано мало различных источников информации, мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена, но есть значительные упущения при оформлении ссылок на литературу, при соблюдении объема и структуры, терминология употребляется с ошибками; реферат выполнен с некоторыми стилистическими недочетами, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие восприятие материала. Реферат сдан не в срок. 3-4 баллов: культура оформления реферата не соблюдена, есть значительные упущения при оформлении ссылок на литературу, при соблюдении объема и структуры, терминология употребляется с ошибками; реферат выполнен с некоторыми стилистическими недочетами, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие восприятие материала. Реферат сдан не в срок. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
6	4	Текущий контроль	Таблица	1	10 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 90-100% , представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 70-80%, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации от 50-60%, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов	зачет

						не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, 4-5 баллов: работа содержит необходимый материал менее 50%, или не соответствует вопросу, работа представлена с опозданием. 0-3 балла: работа не выполнена.	
7	4	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Оценка "отлично" 28 - 30 баллов; "хорошо" 23 - 27 баллов; "удовлетворительно" 18 - 22 балла; "неудовлетворительно" до 18 баллов.	зачет
12	4	Текущий контроль	Таблица	1	10	9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 90-100% , представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 70-80%, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации от 50-60%, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, 4-5 баллов: работа содержит необходимый материал менее 50%, или не соответствует вопросу, работа представлена с опозданием. 0-3 балла: работа не выполнена.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на	В соответствии с

	основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	---	---------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM											
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
УК-2	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика Текст учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 254, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Консультативная деятельность в образовательном процессе»
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Консультативная деятельность в образовательном процессе»
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам: учебно-методический комплекс для магистрантов / Е. Д. Беспанская-Павленко. - Белоруссия: БГУ, 2017. - 83 с. https://e.lanbook.com/book/180594
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 229 с. https://e.lanbook.com/book/98037
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования: учебное пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 56 с. https://e.lanbook.com/book/112078

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	101 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.
Зачет, диф. зачет	202 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Самостоятельная работа студента	202 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет