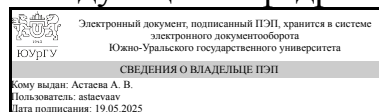


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



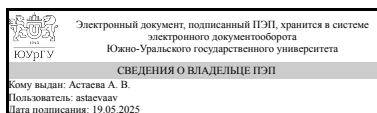
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (педагогическая)
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалитет **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи практики

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения подбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе, осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и практических/семинарских занятий, после этого участвуют в проведении учебного занятия совместно с педагогом, анализируют прохождения занятия. Посещают учебное занятие, проводимое одногруппниками. Студенты разрабатывают методические указания по темам учебной дисциплине, описывая основное содержание, оформляют материалы для проведения учебного занятия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Знает:основные виды работы в группе при проведении учебных занятий
	Умеет:применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории
	Имеет практический опыт:организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время учебных занятий
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Знает:цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности
	Умеет:определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях
	Имеет практический опыт:организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	Знает:методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии
	Умеет:разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений
	Имеет практический опыт:отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	Знает:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии
	Умеет:управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий
	Имеет практический опыт:установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.27 Социальная психология</p> <p>1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p> <p>1.Ф.13.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p> <p>1.О.09 Педагогика</p> <p>1.Ф.13.М1.03 Цифровизация и критическое мышление</p> <p>1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе</p> <p>1.Ф.13.М1.02 Практики цифровой детоксикации</p> <p>1.Ф.13.М6.01 Методология и методы социологических исследований</p> <p>1.Ф.13.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий</p> <p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p> <p>1.О.19 Введение в специальность</p> <p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p> <p>1.Ф.13.М3.03 Практическая стилистика научной речи</p> <p>1.О.25 Возрастная психология и психология развития</p> <p>1.О.46 Методический тренинг</p> <p>1.Ф.13.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности</p> <p>1.Ф.13.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p> <p>1.О.36 Педагогическая психология</p> <p>1.Ф.13.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p> <p>1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога</p> <p>1.Ф.13.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном</p> <p>1.Ф.13.М5.02 Корпоративные программы социального развития</p> <p>1.Ф.13.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p>	

Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития</p>
1.Ф.13.М6.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	<p>Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах</p> <p>Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития</p>
1.О.36 Педагогическая психология	<p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями ,</p>

	<p>основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, понятие обучающей программы, ее структуру и содержание; учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии; основные подходы организации программ обучения для различных групп населения, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе</p>

	<p>самооценки, разрабатывать и реализовывать программы обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, выбора методов обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>
<p>1.Ф.13.М3.03 Практическая стилистика научной речи</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p> <p>Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p> <p>Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном , выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка</p>
<p>1.Ф.13.М6.01 Методология и методы социологических исследований</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов</p> <p>Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню</p>

	<p>исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности</p>
1.О.27 Социальная психология	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
1.Ф.13.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	<p>Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и</p>

	<p>выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном)</p> <p>Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном</p>
<p>1.Ф.13.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития</p> <p>Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога</p>	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации</p> <p>Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики</p>

	<p>конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий</p>
<p>1.О.19 Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>1.Ф.13.М4.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p>	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды</p>

	<p>делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций</p>
<p>1.Ф.13.М5.02 Корпоративные программы социального развития</p>	<p>Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер</p> <p>Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума</p>
<p>1.Ф.13.М1.01 Антропология цифровых трансформаций</p>	<p>Знает: этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество, основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI)</p> <p>Умеет: проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)), анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный</p>

	<p>анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики</p> <p>Имеет практический опыт: навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинговые платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом), методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев</p>
1.О.46 Методический тренинг	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения</p>

	основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
1.Ф.13.М1.03 Цифровизация и критическое мышление	<p>Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики, специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности</p> <p>Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации, соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени</p> <p>Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения, организации самостоятельной деятельности, распределения приоритетов деятельности и мышления</p>
1.Ф.13.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий	<p>Знает: основы медиаграмотности</p> <p>Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации</p> <p>Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа</p>
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития</p> <p>Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и</p>

	<p>личностных свойств</p> <p>Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>
<p>1.Ф.13.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном), стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке</p> <p>Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном, аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач</p>
<p>1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p>	<p>Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет</p> <p>Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой</p>

<p>1.Ф.13.М1.02 Практики цифровой детоксикации</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох</p> <p>Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение</p> <p>Имеет практический опыт: выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>1.О.09 Педагогика</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p> <p>Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для</p>

	<p>саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>

<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенции психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы</p> <p>Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности</p>
<p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога,</p>

	<p>современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения</p>
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания.	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими нормативно-методическими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплин	6
3	Выбор учебной дисциплины по профилю подготовки для	4

	прохождения педагогической практики, изучение основных понятий и категорий дисциплины	
4	Посещение 2-х учебных занятий по выбранной дисциплине для прохождения педагогической практики с целью осуществления анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями (одна лекция и одно практическое/семинарское занятие). Оформление отчета по результатам наблюдения и анализа проведения преподавателем учебных занятий	6
5	Разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий по 5-ти темам учебной дисциплины в виде методических сценариев (планов и конспектов). Составление вопросов для контроля усвоения содержания.	20
6	Проведение библиографического поиска по дисциплине: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	20
7	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	10
8	Участие в проведении 2-х лекционных занятий и 2-х практических/семинарских (совместно с преподавателем)	8
9	Взаимное посещение студентами 2-х учебных занятий друг друга (1 лекционное и 1 практическое/семинарское)	4
10	Разработка и оформление собственных методических указаний по учебной дисциплине	18
11	Оформление текстов отчетной документации (дневник, отчет) и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	8
12	Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	2

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

самостоятельно разработанное студентом методическое указание по дисциплине

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 31.08.2021 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением

о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	9	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	2	На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет - раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: дисциплина, выбранная для прохождения практики, определены темы, по которым студент будет формировать содержание учебных занятий, а также указаны нормативные документы о организации учебного процесса в ВУЗе, с которыми студент ознакомился. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название дисциплины ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания.	дифференциальный зачет
2	9	Текущий контроль	Анализ учебных занятий	1	5	Проводится анализ посещенного студентом учебного занятия преподавателя кафедры по определенной схеме. Баллы начисляются за посещение и оформление отчета о проведенном анализе учебного занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент посетил и провел анализ двух занятий по определенной схеме, сформулировал выводы; 4 балла - студент посетил и	дифференциальный зачет

						провел анализ занятия. но описание недостаточно развернуто, нет обобщающих выводов; 3 балла - студент посетил только лекционное или практическое занятие, анализ представлен в полном объеме; 2 балла - студент посетил только одно занятие, анализ представлен формальный; 1 балл - зафиксирован в отчете только факт посещения одного из занятий, анализ не представлен; 0 баллов - работа не представлена в срок.	
3	9	Текущий контроль	Библиографический обзор	1	5	Проводится анализ проведенного библиографического обзора содержания тем учебной дисциплины, выбранной студентом для прохождения практики. Баллы начисляются за оформление отчета. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент раскрыл содержание 5 тем учебной дисциплины; 4 балла - студент раскрыл содержание 4 тем учебной дисциплины; 3 балла - студент раскрыл содержание 3 тем учебной дисциплины; 2 балла - студент предоставил лишь тематический план тем учебной дисциплины; 1 балл - представлен только тематический план лекционных занятий, или содержание одной темы; 0 баллов - работа не представлена в срок.	дифференциальный зачет
4	9	Текущий контроль	Практический опыт	1	5	Проводится оценка участия студента в осуществлении учебного занятия совместно с преподавателем. Форма работы оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный	дифференциальный зачет

					<p>материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 4 балла - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности, но отсутствовали дополнительные материалы для проведения учебного занятия; 3 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 2 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, но отмечались трудности с представлением учебного материала, трудности установления контакта с аудиторией; 1 балл - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), при этом не представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, отмечались трудности с представлением</p>
--	--	--	--	--	--

						учебного материала аудитории; 0 баллов - студент не посетил занятия.	
5	9	Промежуточная аттестация	Итоговый отчет	-	40	<p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 40 баллов следующим образом:</p> <p>1. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил преподаватель: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>2. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил одноклассник: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3. Наличие рефлексии собственного опыта участия в проведении учебного занятия: анализ представлен - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>4. Представлена методическая разработка 5 лекционных занятий. За каждый критерий при оформлении содержания лекционного занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач лекции, наличие конспекта, наличие</p>	дифференциальный зачет

					<p>библиографического списка. Максимальное количество баллов за одну лекцию - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 5. Представлена методическая разработка 5 практических занятий. За каждый критерий при оформлении содержания практического занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач занятия, наличие конспект или необходимых материалов для проведения практического занятия, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одно занятие - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 6. Дневник практики: содержит цели и задачи практики (данные представлены - 1 балл, данные отсутствуют - 0 баллов), оформлен календарный план - 1 балл, оформлены итоги прохождения практики - 1 балл. 7. Своевременность сдачи отчетной документации: дневник и отчет представлены в установленные сроки, проведено итоговое собеседование - 2 балла; собеседование проведено в установленный срок, но отчет, либо дневник представлены с нарушением сроков сдачи итоговой документации - 1 балл; дневник и отчет о прохождении практики сданы с нарушением сроков предоставления итоговых документов - 0 баллов.</p> <p>Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия</p>
--	--	--	--	--	--

						промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося производится при пересдаче заданий текущего контроля во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: основные виды работы в группе при проведении учебных занятий		+	+	+	+
УК-3	Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории				+	+
УК-3	Имеет практический опыт: организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время учебных занятий				+	+
УК-6	Знает: цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности	+	+			+
УК-6	Умеет: определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса				+	+
ОПК-8	Знает: методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии	+	+	+		+
ОПК-8	Умеет: разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений				+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических				+	+

	указаний по психологическим дисциплинам					
ОПК-10	Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии	+	+	+		+
ОПК-10	Умеет: управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий		+			++
ОПК-10	Имеет практический опыт: установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий					++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.
2. Педагогика : учеб. для вузов по пед. специальностям / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект: Велби, 2006. - 428, [1] с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2001. - 299 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения : учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – DOI 10.31862/9785426310629. – EDN KBCAJK. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48158111
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Бугайчук, Т. В. Основы педагогической психологии / Т. В. Бугайчук, М. А. Юферова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-00089-392-0. – EDN GUESDX. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44893454
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Журавлева, Т. Л. Педагогическая психология : Учебно-методическое пособие / Т. Л. Журавлева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-91837-446-7. – EDN APDVCS. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47954684

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	мультимедийное оборудование