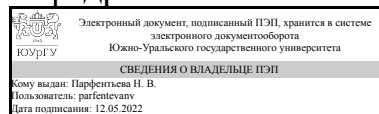


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



Н. В. Парфентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.04.01 Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков

для направления 48.03.01 Теология

уровень Бакалавриат

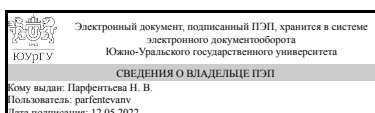
профиль подготовки Культура Православия

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

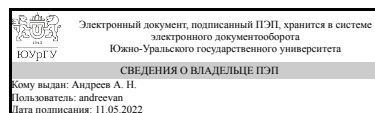
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., профессор



А. Н. Андреев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – выработать у студентов целостное представление об эволюции и специфике развития межконфессиональных отношений в России Нового и Новейшего времени. Задачи: научить работать с источниками различной видовой классификации по теме; изучить особенности развития межконфессиональных отношений в России; выделить основные факторы их формирования; рассмотреть причины межконфессиональных конфликтов; выработать умение сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам; воспитать уважительное отношение к представителям различных религий и христианских конфессий.

Краткое содержание дисциплины

Отношения между представителями христианских конфессий в России XVIII–XX вв. Взаимоотношения христиан и мусульман в России XVIII–XX вв. Еврейский вопрос в России XVIII–XX вв.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений, причины межрелигиозных конфликтов в XVIII–XX вв.; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России XVIII–XX вв.; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в научно-исследовательской образовательной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания

<p>деятельности</p>	<p>межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.</p> <p>Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.</p> <p>Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>ПК-1 ПК-1 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы</p>	<p>Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России</p>

	<p>Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>ПК-3 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы теолога</p>	<p>Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевые точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Методика преподавания основ православной культуры в школе, Культурология, Физическая культура, Церковно-певческое искусство,</p>	<p>Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)</p>

<p>Византийское церковно-певческое искусство, Социальная антропология, Социология, История западных исповеданий, Христианская антропология, Всеобщая история, История нехристианских религий, Экономика</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Культурология	<p>Знает: закономерности функционирования, сохранения и развития культуры, аксиологические аспекты функционирования культуры, место своей профессии в структуре социальных отношений; религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных общностей и групп в российском социуме; учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>
История нехристианских религий	<p>Знает: определение, сущность и структуру религии как феномена культуры; основные религиоведческие понятия и концепции, основания типологии религий и этапы их развития; основные теоретико-методологические подходы к исследованию особенностей теологической и научной интерпретации религиозных феноменов; Умеет: отбирать, оценивать, анализировать тексты по проблематике предмета, конкретные факты в области исследования религии, определять общее и особенное в религиозных явлениях; развивать в себе вдумчивое и толерантное отношение к различным конфессиональным типам религиозного мировоззрения; корректно использовать методы гуманитарных наук при анализе фактов религии. Имеет практический опыт: анализа, синтеза, сравнения, обобщения религиоведческого материала; навыками критического мышления и аргументации собственной точки зрения; владения общелогическими способами мышления, навыками применения сравнительно-</p>

	исторического анализа, генетического анализа, функционального анализа, феноменологического описания фактов религии и религиозного сознания.
Экономика	Знает: основные понятия категории и методы исследования экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики. Умеет: объяснять характер влияния различных факторов на состояние и тенденции экономической конъюнктуры на микро- и макроуровне; ориентироваться в механизмах влияния различных инструментов экономической политики государства на состояние экономики. Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Физическая культура	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные средства сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Умеет: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: овладения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Христианская антропология	Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности., особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности. Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития;

	<p>рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.), использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития;</p> <p>рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога., владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.</p>
Социальная антропология	<p>Знает: основы социальной сущности, структуры и динамики культуры как традиционных, так и современных обществ; причинно-следственные связи между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества; особенности распространения культурных ценностей и социализации и инкультурация индивида; роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Умеет: анализировать явления культуры в социальном культурно-историческом контексте; толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; участвовать в обсуждении вопросов социально-антропологической проблематики; приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме. Имеет практический опыт: анализа основных этапов и закономерностей развития общества; использования знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
Византийское церковно-певческое искусство	Знает: теологические особенности византийского

	<p>церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества мастеров-гимнографов; процесс развития и типологизации певческих книг; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние религиозной составляющей и особенностей культурного разнообразия общества на формирование певческих произведений., теологические особенности византийского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества мастеров-гимнографов; процесс развития и типологизации певческих книг; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние религиозной составляющей и особенностей культурного разнообразия общества на формирование певческих произведений. Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре Византии; отличать византийскую церковную музыку от музыки других стран и эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений; использовать полученные знания в учебной и воспитательно-просветительской работе., проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре Византии; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать византийскую церковную музыку от музыки других стран и эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений. Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции византийского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач в учебной и воспитательно-просветительской работе., владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции византийского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач.</p>
<p>Всеобщая история</p>	<p>Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития человеческого общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы</p>

	<p>и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.</p>
<p>История западных исповеданий</p>	<p>Знает: сновные события, явления и процессы истории Римско-католической Церкви и протестантских конфессий, пути развития западного богословия; историю взаимоотношений Православной и западных церквей (Римско-католической и ряда протестантских); основные сферы и способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий и церквей. Умеет: применять базовые знания в области истории западных вероисповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, определять «болевые точки» межцерковного диалога; давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви, применять базовые знания по истории западных исповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Имеет практический опыт: давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; богословского и культурологического анализа догматических и культовых особенностей западнохристианских вероисповеданий; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме, навыками работы с научной, богословской и философской литературой.</p>
<p>Социология</p>	<p>Знает: конфессиональные и культурные различия основных социологических категорий (общество, социальный институт, социальные связи и др.); этапы и условия возникновения и развитие основных социологических концепций; социологические методы выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии</p>

	<p>и современном состоянии. Умеет: показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов; выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>
<p>Методика преподавания основ православной культуры в школе</p>	<p>Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования воспитательной, просветительской работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути</p>

самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности, поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности., основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке., основы православия как духовной основы русской цивилизации и отличительных особенностей ее культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке воспитательно-просветительских мероприятий., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных

мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности., актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; работать в коллективе, осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах., выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; разрабатывать образовательные программы с использованием полученных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Имеет практический опыт: методами воспитательно-просветительской работы и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности;

	<p>взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде., владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности, в профессиональной и общественной жизни; педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>
Церковно-певческое искусство	<p>Знает: теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многораспевности" певческих произведений., теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многораспевности" певческих произведений. Умеет: проследить цепь</p>

	<p>изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений., проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений; использовать полученные знания в воспитательно-просветительской работе. Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач., владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; использования современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач в области воспитательно-просветительской работы.</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 16,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	117,5	117,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	57,5	57,5

Изучение и конспектирование специальной литературы	60	60
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Отношения между представителями христианских конфессий в России XVIII–XX вв.	8	2	6	0
2	Взаимоотношения христиан и мусульман в России XVIII–XX вв.	6	2	4	0
3	Еврейский вопрос в России XVIII–XX вв.	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Православно-католические и православно-протестантские отношения в России XVIII–XX вв. Процессы распространения римского католичества и протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. Законодательство Российской империи в отношении инославных христиан. Правовое регулирование православно-католических и православно-протестантских отношений. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и протестантами. Восприятие западного христианства различными социальными группами русского общества.	2
2	2	Православно-мусульманские отношения в Российской империи. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. Завоевание Крыма Россией (1783 г.). Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. Интеграция мусульманского дворянства в российскую элиту. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. Религиозное многообразие. Понятие конфессии. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений: политические, социокультурные, демографические. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. Конфликтологические функции религии. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений.	2
2	1	Православно-католические и православно-протестантские отношения в России XVIII–XX вв. Процессы распространения римского католичества и протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. Законодательство Российской империи в отношении инославных христиан. Правовое регулирование православно-католических и православно-протестантских	4

		отношений. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и протестантами. Восприятие западного христианства различными социальными группами русского общества.	
3	2	Православно-мусульманские отношения в Российской империи. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. Завоевание Крыма Россией (1783 г.). Национальная политика Российской империи в отношении мусульман. Интеграция мусульманского дворянства в российскую элиту. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман.	2
4	2	Взаимоотношения РПЦ с мусульманским населением на Южном Урале. Проблемы христианизации мусульман Южного Урала. Деятельность Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кириллова. Межрелигиозные отношения в свете башкирских восстаний. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания в 1788 г. Миссионерские усилия РПЦ в XIX – начале XX вв.	2
5	3	Иудаизм в Российской империи. Черта оседлости еврейского населения Указы Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны об евреях. Дело Возницына и Баруха Лейбова. Разделы Польши 1772, 1793 и 1795 гг. Включение евреев в число российских подданных. Установление черты оседлости (1791 г.) для проживания евреев. Положение об устройстве евреев 1804 г. География черты оседлости. Дискуссия о необходимости отмены черты оседлости. Мнение князей Ф.С. и Н.Н. Голицыных – членов «Высшей комиссии для пересмотра действующих о евреях в империи законах» (1883–1888 гг.). Традиционные занятия еврейского населения. Отчет сенатора Г.Р. Державина. Вопрос об аренде церковью евреями. Распространение на евреев рекрутской повинности (1827 г.). Судьба еврейских земледельческих колоний в Новороссии. Экономическая составляющая бытового антисемитизма.	1
6	3	Антисемитизм и юдофобия как социокультурные явления. Терминология. Классификация: античный антисемитизм, христианский антисемитизм, расовый антисемитизм. Антисионизм. Судебные процессы по обвинению евреев в ритуальных убийствах: Велижское дело, Саратовское дело, дело Бейлиса, дело об убийстве Агнессы Груза. Различные мнения о причинах антисемитизма и юдофобии.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческих заданий (написание рефератов)	Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С.3–33; Андреев, А.Н. Западноевропейские вероисповедания и русские старообрядцы в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2010. – № 5. – С.98–109; Андреев, А.Н. Православно-протестантские отношения в России в	9	57,5

	XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С.83–95; Алакшин, А.Э. Протестантские общины в Петербурге в XVIII в. [Текст] / А.Э. Алакшин. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 415 с.; Тихонов, А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII – начале XX в. [Текст] / А.К. Тихонов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 353 с.; Карташев, А.В. История Русской Церкви [Текст] / А.В. Карташев. – М.: Эксмо, 2004. – 911 с.: ил.; Дудаков, С.Ю. Этюды любви и ненависти [Текст] / С.Ю. Дудаков. – М.: РГГУ, 2003. – 541 с.		
Изучение и конспектирование специальной литературы	Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С.3–33; Андреев, А.Н. Западноевропейские вероисповедания и русские старообрядцы в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2010. – № 5. – С.98–109; Андреев, А.Н. Православно-протестантские отношения в России в XVIII в. / А.Н. Андреев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С.83–95; Алакшин, А.Э. Протестантские общины в Петербурге в XVIII в. [Текст] / А.Э. Алакшин. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 415 с.; Тихонов, А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII – начале XX в. [Текст] / А.К. Тихонов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 353 с.; Карташев, А.В. История Русской Церкви [Текст] / А.В. Карташев. – М.: Эксмо, 2004. – 911 с.: ил.; Дудаков, С.Ю. Этюды любви и ненависти [Текст] / С.Ю. Дудаков. – М.: РГГУ, 2003. – 541 с.	9	60

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого	экзамен

			<p>тему: «Понятие о межконфессиональных и межрелигиозных отношениях»</p>		<p>раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>		
2	9	Текущий контроль	<p>Письменная контрольная работа на тему: «Православно-католические отношения в России XVIII в.»</p>	1	10	<p>Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы</p>	экзамен

					<p>обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>		
3	9	Текущий контроль	<p>Письменная контрольная работа на тему: «Православно-католические отношения в России XIX в.»</p>	1	10	<p>Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии</p>	экзамен

					<p>оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему.</p> <p>1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием.</p> <p>2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно</p>
--	--	--	--	--	--

						60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
4	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-протестантские отношения в России XVIII в.»	1	10	<p>Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2</p>	экзамен

					балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%		
5	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Православно-протестантские отношения в России XIX в.»	1	10	Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по	экзамен

					<p>следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%</p>		
6	9	Текущий контроль	Письменная контрольная работа на тему: «Отношения с инославием в России/СССР XX в.»	1	10	<p>Контрольная работа пишется на последнем занятии изучаемого раздела (для студентов дистанционной формы обучения – контрольная работа пишется в течение семестра и сдается до окончания семестра). Объем работы фиксированный и составляет 3 страницы</p>	экзамен

					<p>машинописного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5). Время, отведенное на работу, – 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценки: Письменная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале, при этом учитываются: 1) Своевременность представления работы; 2) Соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопроса и полноте; 3) Соответствие установленным требованиям по объему. 1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа сдана на проверку своевременно (в течение контрольного занятия, для студентов дистанционной формы обучения – до зачетной недели); 1 балл – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 0 баллов – работа сдана более чем с трехдневным опозданием. 2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 5–6 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 3–4 балла – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 2 балла – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 1 балл – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена. 3. Соответствие работы установленным требованиям по объему оценивается по следующей схеме: 2 балла – работа полностью</p>
--	--	--	--	--	---

						соответствует требованиям по объему; 1 балл – объем представленной работы больше установленного; 0 баллов – объем представленной работы менее установленного. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%	
7	9	Текущий контроль	Реферат	1	40	<p>Реферат пишется в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по заранее выбранной теме. Оценивается по 40-балльной шкале, при этом учитываются: 1) своевременность представления работы; 2) соответствие работы установленным требованиям по содержанию, качеству проработки вопросов и полноте; 3) соответствие работы установленным требованиям по оформлению.</p> <p>1. Своевременность оценивается по следующей схеме: 10 баллов – работа сдана на проверку своевременно; 6 баллов – работа сдана на проверку в течение 3-х дней после установленного срока; 4 балла – работа сдана более чем с трехдневным опозданием; 0 баллов – работа не сдана на проверку.</p> <p>2. Содержание, полнота и качество разработки темы оцениваются по схеме: 20 баллов – содержание, полнота освещения и качество проработки материала полностью соответствуют установленным требованиям; 16 баллов – работа в целом соответствует установленным требованиям, но имеются небольшие недостатки в качестве проработки материала; 8 баллов – имеются существенные недостатки по полноте и содержанию, невысокое качество проработки материала; 4 балла – тема не раскрыта, работа содержит совокупность бессистемных сведений; 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>3. Соответствие</p>	экзамен

					<p>работы установленным требованиям по оформлению оценивается по следующей схеме: 10 баллов – работа полностью соответствует установленным требованиям по оформлению (имеются оглавление, ссылки на источники, список использованной литературы по ГОСТ 7.1-2003.); 8 баллов – имеются небольшие недостатки в оформлении работы; 6 баллов – имеются существенные недостатки в качестве оформления работы; 4 балла – работа оформлена небрежно; 2 балла – работа оформлена с грубыми нарушениями требований по оформлению; 0 баллов – работа не представлена на проверку.</p>		
8	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40	<p>Итоговая оценка выставляется по накоплению результатов при условии успешного выполнения всех контрольных мероприятий, т.е. складывается из оценок за выполненные в ходе освоения дисциплины задания.</p> <p>При желании студент может сдать экзамен устно и добрать 40 баллов. Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут.</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. 2. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений. 3. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. 4. Конфликтологические функции религии. 5. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений. 6. Процессы распространения римского католичества в России XVIII–XX вв. 7. Законодательство Российской 	экзамен

					<p>империи в отношении Римско-католической Церкви. Правовое регулирование православно-католических отношений.</p> <p>8. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и католическим духовенством.</p> <p>9. Восприятие католичества различными социальными группами русского общества.</p> <p>10. Процессы распространения протестантских конфессий в России XVIII–XX вв.</p> <p>11. Законодательство Российской империи в отношении протестантов. Правовое регулирование православно-протестантских отношений.</p> <p>12. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с протестантскими общинами.</p> <p>13. Восприятие протестантства различными социальными группами русского общества.</p> <p>14. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты.</p> <p>15. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация.</p> <p>16. Национальная политика Российской империи в отношении мусульман.</p> <p>17. Этнографические и бытовые аспекты отношений христиан и мусульман.</p> <p>18. Взаимоотношения РПЦ с мусульманским населением на Южном Урале.</p> <p>19. Проблемы христианизации мусульман Южного Урала.</p> <p>20. Межрелигиозные отношения в свете башкирских восстаний.</p> <p>21. Иудаизм в Российской империи: политика правительства.</p> <p>22. Черта оседлости еврейского населения.</p> <p>23. Еврейские погромы.</p> <p>24. Антисемитизм и юдофобия как социокультурные явления.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Студент превосходно знает теоретический материал, свободно ориентируется в вопросах межконфессиональных отношений, знает основные труды по истории, имеет систематизированные сведения о биографии и научных достижениях их авторов, прекрасно разбирается в видовых и типовых характеристиках источников, знаком с основным корпусом источников и содержанием важнейших памятников церковной истории, демонстрирует историзм мышления, осознает проблемный характер вопросов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 40 баллов.</p> <p>Студент хорошо усвоил теоретический материал, способен привести примеры для его иллюстрации, ориентируется в историографических вопросах, знает основные труды, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач – 32 балла.</p> <p>Студент в целом успешно усвоил материал, в общих чертах знаком с историографией, знает основные исторические труды и их авторов, способен применять знания по предмету для решения исследовательских и социальных задач, однако допускает незначительные ошибки в хронологии и интерпретации материала, обнаруживает несущественные пробелы в знании корпуса источников – 24 балла.</p> <p>Студент допускает грубые, принципиальные ошибки в хронологии и интерпретации историографического материала, не знает главных трудов, не может определить вид и тип исторического источника, не способен применять знания по предмету для решения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>исследовательских и социальных задач, ответы лишены системности – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 ... 100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 ... 84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 ... 74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 ... 59 %</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Итоговая оценка выставляется по накоплению результатов при условии успешного выполнения всех контрольных мероприятий, т.е. складывается из оценок за выполненные в ходе освоения дисциплины задания. При желании студент может сдать экзамен устно и добрать 40 баллов. Экзамен проводится по билетам в устной форме. В каждом билете содержатся два вопроса, требующих развернутого системного ответа. На подготовку дается 40 минут. Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика межконфессиональных отношений: основные понятия курса. 2. Условия развития и протекания межконфессиональных отношений. 3. Основные сферы межрелигиозного взаимодействия. Проблемы конфессионального влияния. 4. Конфликтологические функции религии. 5. Проблемы теории и методологии в изучении межконфессиональных отношений. 6. Процессы распространения римского католичества в России XVIII–XX вв. 7. Законодательство Российской империи в отношении Римско-католической Церкви. Правовое регулирование православно-католических отношений. 8. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с католиками и католическим духовенством. 9. Восприятие католичества различными социальными группами русского общества. 10. Процессы распространения протестантских конфессий в России XVIII–XX вв. 11. Законодательство Российской империи в отношении протестантов. Правовое регулирование православно-протестантских отношений. 12. Религиозное, социальное и культурное взаимодействие православных с протестантскими общинами. 13. Восприятие протестантства различными социальными группами русского общества. 14. Ислам в России: правовые и социокультурные аспекты. 15. Мусульманские народы России. Проблемы сохранения национальной самобытности и православизация. 16. Национальная политика Российской империи в отношении 	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.								
ПК-1	Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	++	+++	++					
ПК-1	Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.	++	+++	++					
ПК-3	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.								+
ПК-3	Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.								+
ПК-3	Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.								+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов М. М. Горинов и др. - 7-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2007. - 656 с.
3. История России [Текст] Т. 1 С древнейших времен до конца 18 века/А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин учеб. для вузов : в 2 т. под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад наук, Ин-т Рос. истории. - М.; Владимир: АСТ: Астрель : ВКТ, 2009

б) дополнительная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 527, [1] с.
2. История России Учеб. пособие для вузов Л. А. Гегель, Н. Н. Бадаева, Т. И. Балакина и др.; Под ред. А. Ф. Васильева, В. А. Потатурова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Академический проект, 2005. - 747, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории: ежемесячный журнал. – М., 1991 –
2. Религиоведение: научно-теорет. журнал, Амурский гос. ун-т. – Благовещенск, 2004 –

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов
2. Андреев, А.Н. Католицизм и общество в России XVIII в. [Текст] / А.Н. Андреев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 393 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. Римские католики в Петербурге при Петре Великом и их участие в общественной жизни России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2013. – Т.13. – №2. – С.77–83. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20399875
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н., Андреева Ю.С. Западнохристианское «зловерие» во взглядах И.Т. Посошкова // XVIII век / ИРЛИ РАН; отв. ред. Н.Д. Кочеткова. – СПб.: Наука, 2011. – Сб. 26. Старое и новое в русском литературном сознании XVIII века. – С.20–35. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22613939
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. Квакеры на Западе и в России. XVIII век // Новая и новейшая история. – М.: Академиздатцентр «Наука», 2010. - №4. – С.165-177. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15138313
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Андреев А.Н. ВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКАЯ ОБЩИНА ЕКАТЕРИНБУРГА В XVIII В. И ЕЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ // ИЗВЕСТИЯ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 2: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. 2010. №1. С.135-148. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14796123

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. -Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал"(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	244 (1)	Учебная лаборатория Пушкинский зал (Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»). Столы-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомagneтофон-1; мультимедиа-проектор с потолочным креплением-1; документ-камера-1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1