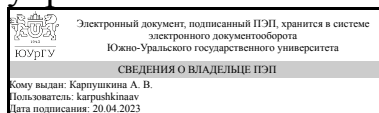


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



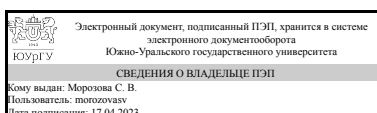
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.01 Психология
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Управление проектами
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

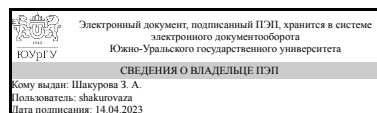
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



З. А. Шакурова

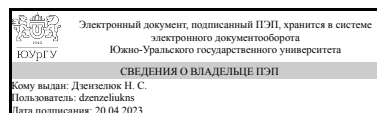
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.техн.н., проф.

(подпись)

И. Ю. Потороко

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика промышленности и
управление проектами
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для бакалавров по направлению «Менеджмент», в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми как индивидуально, так и в группе, готовности к сотрудничеству. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая ступень развития психики. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Социальная перцепция. Представление. Внимание. Виды и свойства внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Воображение. Творчество. Мышление и интеллект. Мышление как высший психический процесс. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и типы мышления. Интеллектуальный потенциал. Язык и речь. Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие личности. Этапы формирования личности. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие деятельности. Направленность личности. Мотивация и личность. Потребности как источник активности. Эмоции и чувства. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Феноменология малых и больших групп. Психология общения. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие коллектива на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Понятие о конфликте.

Типичные трудности и техника межличностного общения. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: • основные категории и понятия психологической науки; • иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; • основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • особенности, свойства и приемы развития познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, представления, воображения, мышления, речи); • иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; • иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;</p>
	<p>Уметь: • использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; • организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; • управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;</p>
	<p>Владеть: • навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. • навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.14 Основы менеджмента	Б.1.31 Безопасность жизнедеятельности, В.1.02 Деловые коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.14 Основы менеджмента	Знать: • методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; Уметь: • использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления. Владеть • методами формирования и поддержания этичного климата в организации

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64
тестирование	12	12
– написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	12	12
– написание реферата или подготовка докладов	14	14
– подготовка к зачёту по итоговым вопросам	14	14
– самоконтроль по предложенным контрольным работам	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
2	Познавательные процессы	2	1	1	0
3	Психология личности	2	1	1	0
4	Личность в группе. Межличностные отношения	2	1	1	0
5	Психология профессиональной деятельности	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
----------	-----------	---	--------

			часов
1	2	Тема. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление и интеллект. Интеллектуальный потенциал личности.	1
2	3	Тема. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Понятие деятельности. Задатки и способности. Общие и специальные способности	1
3	4	Тема. Группа как предмет исследования социальной психологии, классификация групп. Большие социальные группы. Психология малых групп. Феноменология малых групп.	1
4	5	Тема. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	"Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Интеллект. Характер и цель занятия. Проведение методик «КОТ», «Тест возрастающей трудности» Д. Равена. Определение уровня интеллекта и особенностей мыслительной деятельности.	1
2	3	Акцентуации характера. Характер и профессия. Характер и цель занятия. Выполнить методику Шмишека и составить психологический профиль характера студентов.	1
3	4	"Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер занятий и цельПроведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества"	1
4	5	Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Проведение теста "Опросник профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
написание реферата или подготовка докладов по предложенным темам курса	Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Дашков и К, 2009. – 732 с.	14
самоконтроль по предложенным контрольным работам	"Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. –	12

	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 325 с.	
тестирование	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / составители А.А. Радугин, Е.А. Кротков. – М.: Интер, 2009. – 336 с. Яценко Е.Ф. Психология и педагогика: Учебное пособие / Е.Ф. Яценко. - Челябинск: Издательский центр, 2008. - С. 3-240.	12
Подготовка к зачёту по итоговым вопросам	"Яценко, Е.Ф. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 270 с.	14
Написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 671 с.	12

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
дискуссии	Практические занятия и семинары	обсуждения различных дискуссионных вопросов, рассмотрение различных научных взглядов на проблемные научные вопросы	1
метод могового штурма	Практические занятия и семинары	данный метод используется для обсуждения различных вариантов выхода из моделируемых проблемных ситуаций в рамках курса	1
метод блиц-опроса	Практические занятия и семинары	опрос студентов по основным понятиям темы без опоры на конспекты и лекции	1
работа в группах	Практические занятия и семинары	стимулирование к совместной деятельности	1
презентации	Лекции	материал лекций представлен в виде наглядных презентаций	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: дисс. ... д-ра психол. наук / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 454 с.; Менщикова, И.А. Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе: дисс. ... к-та психол. наук / И.А. Менщикова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015. – 200 с. Щелокова, Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной

направленности: автореферат дисс. ... канд. психол. наук / Е.Г. Щеловкова. – Челябинск, 2012. – 26 с.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	1-20
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	написание реферата	1-10
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	тестирование	<p>1. Характер является врожденным или приобретенным свойством личности? а) Врожденным. б) Приобретенным. в) Врожденными являются только черты, выражающие отношение к себе. г) Приобретенным является только отношение к людям. 2. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ... а) высокий темп обучения соответствующей деятельности; б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности; в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности. г) Нет правильного ответа. 3. Талант – это ... особенность. а) врожденная; б) определяемая генотипом; в) не развиваемая. г) Нет правильного ответа. 4. Особенности темперамента ... а) рано проявляются; б) начинают отчетливо проявляться в подростковом возрасте; в) изменяются в течение длительного периода жизни; г) зависят от черт характера. 5. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ... а) к себе; б) к людям; в) к вещам; г) к труду. 6. Верно ли, что поведение человека на 100% определяется той ситуацией, в которой он находится? а) Да. б) Нет. в) Да, если он осознает ее. г) Да, когда это социальная ситуация. 7. Сангвинический темперамент характеризуется ... а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью; б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью; г) малой впечатлительностью и малой</p>

			<p>импульсивностью. 8. Связаны ли между собой темперамент и характер? а) Нет, совсем не связаны. б) Да, связаны однозначно. в) Темперамент влияет на формирование характера. г) Нет правильного ответа. 9. Преобладание мотивов, связанных с достижением общей для группы целей – это направленность ... а) на взаимодействие; б) на себя; в) деловая; г) коллективная. 10. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ... а) личной направленности; б) деловой направленности; в) направленности на взаимодействие; г) собственной направленности. 11. Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям? а) Сангвинический. б) Флегматический. в) Холерический. г) Меланхолический. 12. Показателем соотношения выраженности процессов возбуждения и торможения является ... а) сила; б) уравновешенность; в) подвижность; г) активность. 13. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов? а) Да. б) Нет. в) Иногда для интровертов. г) Чаще для интровертов. 14. Характер развивается и проявляется в системе отношений ... а) «Я – окружающий мир»; б) «Я – другие люди»; в) «Я – деятельность». г) Все ответы верны. 15. Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость? а) Физиологических. б) В безопасности. в) В социальных связях. г) Высших. 16. Меланхолический темперамент характеризуется ... а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью; б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью; г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью. 17. Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми – это ... а) уровень притязаний; б) уровень ожидаемой оценки. в) образ «Я»; г) уровень самооценки; 18. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ... а) к вещам; б) к труду в) к людям; г) к себе; 19. Неудовлетворенная потребность – это ... а) интерес; б) мотив; в) направленность; г) намерение. 20. Степень трудности тех целей,</p>
--	--	--	--

			к достижению которых стремится человек – это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.
--	--	--	--

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
написание реферата	Студентам выдаются задания и носят обязательный характер и должны быть выполнены студентами полностью. Каждый студент после выполнения задания, представляет конспект преподавателю на проверку. Защита творческой работы осуществляется индивидуально. Студентом предоставляется оформленный отчет. Оценивается качество оформления, правильность выводов и ответы на вопросы (задаются 2 вопроса). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Общий балл при оценке складывается из следующих показателей (за каждую работу): - демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации. – 1 балл - выводы логичны и обоснованы – 1 балл - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл - правильный ответ на один вопрос – 1 балл Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую работу) – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60% Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%
тестирование	Студентам выдаются тестовые задания. Работы сдаются преподавателю на проверку. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
зачет	Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 60% вопросов, заданных по этой тем. Зачет включает компьютерное тестирование. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
написание реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологических знаний в управленческой деятельности. 2. Психологическая характеристика профессии «менеджер». 3. Профессионально важные качества личности менеджера. 4. Содержание волевого действия. 5. Соотношение самооценки и уровня притязаний. 6. Потребности как основа формирования личности 7. Уровень притязаний и виды самооценки 8. Соотношение мотивов и деятельности 9. Воля как высший уровень регуляции 10. Характер и поведение 11. Индивидуальные качества воображения. 12. Воображение и творческое мышление. 13. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия. 14. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция». 15. Одаренность – талант – гений.. .
тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер является врожденным или приобретенным свойством личности? <ol style="list-style-type: none"> а) Врожденным. б) Приобретенным. в) Врожденными являются только черты, выражающие отношение к себе. г) Приобретенным является только отношение к людям. 2. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ... <ol style="list-style-type: none"> а) высокий темп обучения соответствующей деятельности; б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности; в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности. г) Нет правильного ответа. 3. Талант – это ... особенность. <ol style="list-style-type: none"> а) врожденная; б) определяемая генотипом; в) не развиваемая. г) Нет правильного ответа. 4. Особенности темперамента ... <ol style="list-style-type: none"> а) рано проявляются; б) начинают отчетливо проявляться в подростковом возрасте; в) изменяются в течение длительного периода жизни; г) зависят от черт характера. 5. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ... <ol style="list-style-type: none"> а) к себе; б) к людям; в) к вещам; г) к труду. 6. Верно ли, что поведение человека на 100% определяется той ситуацией, в которой он находится? <ol style="list-style-type: none"> а) Да. б) Нет. в) Да, если он осознает ее. г) Да, когда это социальная ситуация. 7. Сангвинический темперамент характеризуется ... <ol style="list-style-type: none"> а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью; б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью; г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью. 8. Связаны ли между собой темперамент и характер? <ol style="list-style-type: none"> а) Нет, совсем не связаны. б) Да, связаны однозначно.

- в) Темперамент влияет на формирование характера.
г) Нет правильного ответа.
9. Преобладание мотивов, связанных с достижением общей для группы целей – это направленность ...
а) на взаимодействие;
б) на себя;
в) деловая;
г) коллективная.
10. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...
а) личной направленности;
б) деловой направленности;
в) направленности на взаимодействие;
г) собственной направленности.
11. Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?
а) Сангвинический.
б) Флегматический.
в) Холерический.
г) Меланхолический.
12. Показателем соотношения выраженности процессов возбуждения и торможения является ...
а) сила;
б) уравновешенность;
в) подвижность;
г) активность.
13. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?
а) Да.
б) Нет.
в) Иногда для интровертов.
г) Чаще для интровертов.
14. Характер развивается и проявляется в системе отношений ...
а) «Я – окружающий мир»;
б) «Я – другие люди»;
в) «Я – деятельность».
г) Все ответы верны.
15. Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?
а) Физиологических.
б) В безопасности.
в) В социальных связях.
г) Высших.
16. Меланхолический темперамент характеризуется ...
а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.
17. Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми – это ...
а) уровень притязаний;
б) уровень ожидаемой оценки.
в) образ «Я»;
г) уровень самооценки;
18. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...
а) к вещам;
б) к труду

	<p>в) к людям; г) к себе; 19. Неудовлетворенная потребность – это ... а) интерес; б) мотив; в) направленность; г) намерение. 20. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек – это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.</p>
зачет	<p>1. Место и роль психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Основные этапы развития психологии. Основные направления в психологии. 3. Методы психологии. 4. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы: понятие, основные характеристики, свойства, виды, значение в жизни человека и его профессиональной деятельности. 5. Характеристика внимания и памяти как сквозных психических процессов. 6. Представление и воображение: понятие, основные характеристики, виды, значение в жизни человека. 7. Мышление как высший познавательный психический процесс: понятие, виды, индивидуальные особенности. 8. Общая характеристика деятельности. Ведущая деятельность в различные возрастные периоды. Деятельность и психические процессы. 9. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность. 10. Формирование и развитие личности. Структура личности. 11. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности. 12. Понятие о темпераменте. Темперамент и успешность деятельности и обучения. 13. Способности и задатки. Формирование способностей. Классификация способностей. 14. Малая группа и коллектив. Лидер, руководитель и стили управления. Лидерство в группе. 15. Психология общения: коммуникативная сторона. 16. Психология общения: интерактивная сторона. 17. Психология общения: перцептивная сторона. 18. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификация конфликтов. 19. Функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов. 20. Психология профессиональной деятельности</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 671 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Петровский, А. В. Введение в психологию Текст Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Фундаментальные исследования. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	205 (3г)	компьютерная техника
Зачет, диф. зачет	468 (1)	основное оборудование
Практические занятия и семинары	468 (1)	компьютерная техника