

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 31.03.2025
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 02.04.2025 № 084-4436

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Русский язык как иностранный
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. филол.н., профессор

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Т. Ф. Семьян
Пользователь:	semiantf
Дата подписания:	22.04.2025

Т. Ф. Семьян

Руководитель магистерской
программы
д. филол.н., профессор

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. В. Харченко
Пользователь:	kharchenkoev
Дата подписания:	24.04.2025

Е. В. Харченко

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Русский язык как иностранный конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников; педагогический типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
--	-----------------------------------	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ и системный подход для решения проблемных ситуаций и определения стратегии действий	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку[1]; проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития; логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа; основные категории и понятия фонетики и фонологии современного русского языка; методы критического анализа проблемных ситуаций, в частности, в рамках лингвокультурологии и этнолингвистики. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления; критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения; анализировать фонетические явления и процессы как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала; системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии; применения навыков фонетического анализа слов и предложений; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
--	--	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации, осуществляет контроль и коррекцию действий на каждом этапе	Знает: методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; методологию проведения научных исследований; базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности; методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; основы управления проектом. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ их решения; разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения. Имеет практический опыт: разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа; представления результатов проекта, выступления с сообщениями и докладами по теме проводимых исследований; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки плана в соответствии с ходом реализации проекта.
---	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; организует командную работу и руководит ею	Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска. Умеет: формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска. Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды; формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке; экстралингвистические и языковые признаки функциональных стилей современного русского языка; коммуникативные технологии, обеспечивающие эффективность профессионального взаимодействия. Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке; использовать различные языковые средства для эффективного академического и профессионального взаимодействия;

		реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера в условиях академического и профессионального общения. Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; составления и редактирования письменных и устных текстов разных стилей на русском языке (иностранцы студенты); составления, перевода и редактирования письменных и устных академических и профессиональных текстов на русском языке (иностранцы студенты); применения современных коммуникативных технологий на русском языке (иностранцы студенты) для академического и профессионального взаимодействия; реализации коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении в условиях академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает национальное, этнокультурное и конфессиональное разнообразие общества при осуществлении профессиональной коммуникации	Знает: основы культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности; знаковые российские кинофильмы, представляющие

феномен российской культуры; особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации.

Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры; выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности; осмысливать исторический и культурный фон российских кинофильмов; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения.

Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры;

эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; восприятия российских кинофильмов в системе российского и мирового историко-культурного наследия; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и

		религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; реализации продуктивного профессионального взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.
--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; реализует стратегию профессионального роста	Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста. Имеет практический опыт: оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), их оптимального использования для успешного выполнения заданий преддипломной практики.
---	---	--

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности; принципы деловой коммуникации, в том числе виртуальной; правила делового этикета; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную коммуникацию; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации. Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации; использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на определенные сферы коммуникации. Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления; разноуровневой деловой коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности; преодоления коммуникативных, культурных, психологических и личностных барьеров в различных коммуникативных ситуациях.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и представления о системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин; принципы и приёмы организации филологического исследования; методологию и методы современных научных парадигм в области филологии и смежных наук; место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; основные

динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	периоды развития европейской и отечественной филологической науки; теоретические основы и новейшие научные разработки в избранной конкретной области филологии; современные цифровые ресурсы в сфере филологического знания. Умеет: выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; применять методологические принципы и методические приемы, соответствующие конкретному междисциплинарному исследованию; ориентироваться в многообразии филологических методов, направлений, школ, течений и интерпретировать их эволюцию; обосновывать методологию конкретного филологического исследования; использовать современные цифровые ресурсы для получения новых знаний в избранной области филологии. Имеет практический опыт: анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования; разноаспектного системного анализа различных типов текстов в рамках филологического исследования; представления результатов научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции в области филологии и динамики ее развития, автореферата; анализа и интерпретации различных типов текста в избранной конкретной области филологии; формулирования принципов и приёмов организации филологического исследования в избранной конкретной области филологии.
---	---

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знает: приёмы работы с различными типами текста, в том числе с использованием современных цифровых средств; основные приёмы анализа и интерпретации кинотекста; методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; приёмы аналитико-синтетической переработки информации (в том числе библиографической); различные методы и приёмы филологической обработки текстов. Умеет: приводить в соответствие с существующими нормативными документами содержание, структуру и оформление текста; осмысливать результаты восприятия кинотекста; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; создавать, оценивать, реферировать, систематизировать, трансформировать и оформлять различные типы текста. Имеет практический опыт: составления и оформления различных типов текстов в соответствии с задачами профессиональной деятельности и нормативными документами; использования для анализа алгоритм восприятия кинотекста; применения методов междисциплинарных исследований при анализе различных типов текстов; обработки, трансформации, компрессии и оформления различных типов текста в избранной конкретной области филологии.
--	---	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях	планирует, организовывает и реализует образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях		Знает: знает основные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении грамматике русского языка; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию; методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности Умеет: планировать и проводить учебные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному; применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному; применять эффективные методы планирования и проведения учебного занятия по русскому языку как иностранному; применять эффективные методы планирования и

			организации образовательной деятельности при обучении видам речевой деятельности на русском языке Имеет практический опыт: планирования учебного занятия по русскому языку как иностранному; планирования и организации учебного занятия по грамматике при обучении русскому языку как иностранному; планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному; организации и проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному; планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ		Знает: принципы разработки тестов по русскому языку как иностранному; методику проведения тестирования[2]; принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; основные методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка; основные методы обучения аудированию; принципы разработки тестов по русскому языку как иностранному; методику проведения тестирования; основные методы обучения видам речевой деятельности Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для подготовки к тестированию и

			проводить тестирование; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию; разрабатывать учебно-методическое обеспечение для подготовки к тестированию и проводить тестирование; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по видам речевой деятельности Имеет практический опыт: разработки тестовых материалов и проведения тестирования по РКИ; разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию; разработки тестовых материалов и проведения тестирования по РКИ; разработки учебно-
--	--	--	---

			методического обеспечения учебных занятий по видам речевой деятельности
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2
Технологии проектного управления		+	+								
Филология в системе современного гуманитарного знания								+	+		
История и методология науки	+										
Теоретические основы непрерывного профессионального образования						+	+	+			
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+						
Философия научного знания	+										
Технологии профессиональной коммуникации				+	+		+				

Фонетика и фонология современного русского литературного языка	+										
Русский язык как иностранный				+							
Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка										+	+
Практикум по развитию речи				+							
Стилистика современного русского литературного языка				+							
Основы теории обучения русскому языку как иностранному										+	+
Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика	+				+						

Методы обучения аудированию										+	+
Основы теории тестов и практика тестирования											+
Методика проведения тестирования и оценивания результатов											+
Методика обучения видам речевой деятельности										+	+
Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку	+		+								
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)							+	+	+		
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)		+				+					

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)		+				+					
Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)		+				+					
Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)		+								+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)		+				+					
Методы междисциплинарных исследований*								+	+		
Российское кино в аспекте современных тенденций развития культуры*						+			+		

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.