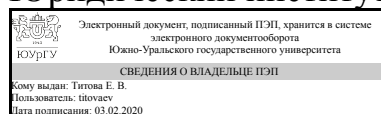


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



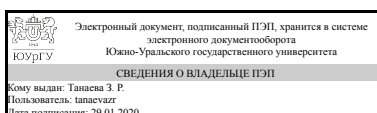
Е. В. Титова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2315**

дисциплины Б.1.04 Философия  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Уголовно-правовая  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

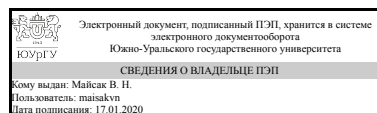
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

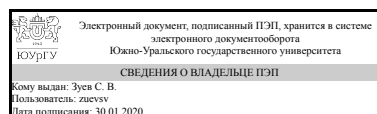
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

## Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
--	---

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь: использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть: навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем;
ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общеполитологические методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; -анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария конкретного научного исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации результатов научных данных.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История, В.1.04 Концепции современного естествознания, ДВ.1.01.01 Логика	В.1.03 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.
В.1.04 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Написание контрольных работ	36	36
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5.доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8

отрицания. Парные категории диалектики.		
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. (Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии.). Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует	4

		целям науки.	
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мироззрение и философия. Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества).Лекция-пресс-конференция - преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей( Тема№9 Философские проблемы сознания .Тема№ 11 Проблема человека в философии).	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля	№№ заданий
--------------	---------------------------------	--------------	------------



разделов дисциплины		(включая текущий)	
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	тукущий	№1-3,8-14. Контрольные работы №1-16,18-20,24-28,30-34,36,38-42.
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный	№1-46,49-60
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий	№4-7. Контрольные работы №17,21-23,29,35,37.
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	промежуточный	№41-45
Все разделы	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий(бонусное задание)	Утвержденный перечень мероприятий

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %

	<p>зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	
текущий	<p>выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
промежуточный	<p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

	основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	
промежуточный	Бонусное задание: Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за победу в олимп-иаде международного уровня +10 % за победу в олимп-иаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.</li> <li>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</li> <li>3 Проблемы бытия в XX веке.</li> <li>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</li> <li>5 Пространство и время в человеческом бытии.</li> <li>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</li> <li>7 Категория времени в философии.</li> <li>8 Идея развития в философии.</li> <li>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правоведения.</li> <li>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</li> <li>11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.</li> <li>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</li> <li>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</li> <li>14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</li> <li>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</li> <li>16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.</li> <li>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</li> <li>18 Человек: цель и смысл его жизни.</li> <li>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</li> <li>20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.</li> <li>21 Проблема истины в правовой науке и практике.</li> <li>22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.</li> <li>23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.</li> <li>24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.</li> <li>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</li> <li>26 Специфика философского осмысления общественной жизни.</li> <li>27 Проблемы современного информационно-технического общества.</li> <li>28 Общество как саморазвивающаяся система.</li> <li>29 Методологические принципы изучения общества.</li> <li>30 Россия в диалоге культур.</li> <li>31 Уровни системного анализа общества.</li> <li>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</li> <li>33 Политика и право, их взаимосвязь.</li> <li>34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.</li> </ol>

	<p>35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p> <p>38 Экономические корни современного права.</p> <p>39 Категории философии права.</p> <p>40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни.</p> <p>41 Развитие философско-правовых идей в России.</p> <p>42 Философия права Гегеля.</p> <p>Тематика контрольных работ.doc</p>
текущий	<p>Тестовые задания по «Философии» 1 вариант</p> <p>1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание как таковое.</li> <li>2) знание причин.</li> <li>3) любовь к знанию.</li> <li>4) любовь к мудрости.</li> </ol> <p>2. Философ Кунцю был основоположником:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфуцианства.</li> <li>2) даосизма.</li> <li>3) легизма.</li> <li>4) «школы имен».</li> </ol> <p>3. Впервые учение об идеальном государстве создал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анаксимандр.</li> <li>2) Эпикур.</li> <li>3) Фалес.</li> <li>4) Платон.</li> </ol> <p>4. Впервые Бога как личность представил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сигер Брабантский.</li> <li>2) Филон Александрийский.</li> <li>3) Бернар Клервосский.</li> <li>4) Жильбер Порретанский.</li> </ol> <p>5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эпикуреизм.</li> <li>2) аристотелизм.</li> <li>3) антисхоластический характер.</li> <li>4) космоцентризм.</li> </ol> <p>6. Учение Ф.Бэкона относится к :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интуитивизму.</li> <li>2) иррационализму.</li> <li>3) априоризму.</li> <li>4) эмпиризму.</li> </ol> <p>7. Большинство французских просветителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) были деистами.</li> <li>2) называли себя идеалистами.</li> <li>3) защищали теизм.</li> <li>4) стояли на позициях иррационализма.</li> </ol> <p>8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шлегеля.</li> <li>2) Канта.</li> <li>3) Шопенгауэра.</li> <li>4) Шлейермахера;</li> </ol> <p>9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) идеалистами.</li> </ol>

- 2) сенсуалистами.
- 3) младогегельянами.
- 4) деистами.
10. Основоположником психоанализа был:
  - 1) Фрейд.
  - 2) Маркс.
  - 3) Хайдеггер.
  - 4) Камю.
11. Классическое определение материи дал:
  - 1) Гегель.
  - 2) Энгельс.
  - 3) Ленин.
  - 4) Демокрит.
12. Время понимается как:
  - 1) конечная форма вечности.
  - 2) упорядочение опыта людей.
  - 3) рамки субъективных явлений.
  - 4) атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
  - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
  - 2) правилах размышления.
  - 3) всеобщих законах реальности.
  - 4) развитии понятия.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
  - 1) индивидуальное.
  - 2) групповое.
  - 3) коллективное.
  - 4) общественное.
15. Истина - это:
  - 1) правда.
  - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
  - 3) реально существующее явление.
  - 4) результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
  - 1) экономических и социальных институтов и организации.
  - 2) базиса и надстройки.
  - 3) материальных и технических организации.
  - 4) производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
  - 1) Аквинский.
  - 2) Аристотель.
  - 3) Бруно.
  - 4) Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
  - 1) сленг.
  - 2) стереотип.
  - 3) конформизм.
  - 4) отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
  - 1) рациональностью.
  - 2) достаточностью.
  - 3) удовлетворенностью.
  - 4) стандартизацией.
20. Какова ориентационная позиция России:
  - 1) ориентация на Запад.

- 2) ориентация на Восток.
- 3) сочетание черт Восток-Запад.
- 4) ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

2 вариант

1. Философия зародилась в:

- 1) Древней Индии.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Древней Греции.
- 4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

- 1) дао.
- 2) вэнь.
- 3) ли.
- 4) жень.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 2) особенностями пространства.
- 3) божественным предопределением.
- 4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

- 1) игнорировал.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 3) считал ее не философской.
- 4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

- 1) Бадена.
- 2) Моджевского.
- 3) Макиавелли.
- 4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

- 1) присущи только Богу .
- 2) не существуют вообще.
- 3) объективно существующие.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

- 1) «дикого человека».
- 2) гражданского состояния.
- 3) неандертальца.
- 4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

- 1) человеческое сознание.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 3) природную закономерность.
- 4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 1) государственные законы.
- 2) выдающиеся личности.
- 3) народные массы.
- 4) правительство.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

- 1) Шопенгауэра.
- 2) Камю.
- 3) Кьеркегора.

- 4) Ясперса.
11. Атрибутами материи являются:
- 1) изотропность.
  - 2) однородность.
  - 3) движение.
  - 4) вещественность.
12. Для времени характерно:
- 1) протяженность.
  - 2) абсолютность.
  - 3) дискретность.
  - 4) все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
- 1) причина и следствие.
  - 2) сущность и явление.
  - 3) форма и содержание.
  - 4) необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 1) Гераклит;
  - 2) софисты.
  - 3) Сократ.
  - 4) Аристотель.
15. Р.Декарт был:
- 1) сенсуалистом.
  - 2) рационалистом.
  - 3) иррационалитом.
  - 4) гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
- 1) классы трудящихся.
  - 2) выдающиеся личности.
  - 3) политические партии и общественные организации.
  - 4) народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:
- 1) социобиологическую природу.
  - 2) биопсихосоциальную природу.
  - 3) биопсихическую природу.
  - 4) специфику особого вида живого.
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
- 1) право.
  - 2) мораль.
  - 3) общественная психология.
  - 4) философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
- 1) Ницше.
  - 2) Гегель.
  - 3) Маркс.
  - 4) Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
- 1) экологическая.
  - 2) демографическая.
  - 3) терроризм.
  - 4) наркомания.

Тестовые задания по «Философии»  
3 вариант

1. Миф - это:
  - 1) первоначальная форма знания.
  - 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
  - 3) утверждение коллективных ценностей.
  - 4) все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
  - 1) сансара.
  - 2) дхарма.
  - 3) брахма.
  - 4) рта.
3. По Гераклиту субстанцией является:
  - 1) железо.
  - 2) дерево.
  - 3) четыре элемента.
  - 4) огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
  - 1) Кузанский.
  - 2) Августин Блаженный.
  - 3) Аквинский.
  - 4) Тертуллиан.
5. Автором «Утопии» был:
  - 1) Фичино.
  - 2) Альберти.
  - 3) Томас Мор.
  - 4) Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
  - 1) монистом.
  - 2) пантеистом.
  - 3) плюралистом.
  - 4) дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
  - 1) изданием «Энциклопедии».
  - 2) службой на благо церкви.
  - 3) политической деятельностью.
  - 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:
  - 1) учение о сущности вещей.
  - 2) наука о субъективных формах мышления.
  - 3) учение о развитии понятий.
  - 4) все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
  - 1) Абсолютная идея.
  - 2) идея развития.
  - 3) идея всеединства.
  - 4) ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
  - 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
  - 2) приверженностью к законам логики.
  - 3) объективностью подхода к действительности.
  - 4) преувеличением роли чувственного познания.
11. Материей считается:
  - 1) все, что не является сознанием.
  - 2) все, что имеет массу и энергию.
  - 3) объективная реальность.
  - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.



12. Пространство характеризуется:
- 1) объективностью.
  - 2) многомерностью.
  - 3) всеобщностью.
  - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
- 1) отрицания отрицания
  - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
  - 3) сохранения энергии.
  - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
- 1) активность.
  - 2) всесторонность.
  - 3) избирательность.
  - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
- 1) свойства предметов
  - 2) факт действительности.
  - 3) проблема.
  - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 1) как «чистое» знание.
  - 2) как элемент эрудиции.
  - 3) как конечная цель познания.
  - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 1) Аристотель.
  - 2) Маркс.
  - 3) Гегель.
  - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
- 1) социальная позиция.
  - 2) социальный статус.
  - 3) реальные действия.
  - 4) принадлежность к передовым группам людей.
19. Признаком нации не является:
- 1) мировоззрение.
  - 2) территория.
  - 3) язык.
  - 4) культура.
20. Признаком государства является:
- 1) социальная структура.
  - 2) избирательная система.
  - 3) налоговая система.
  - 4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

4 вариант

1. Термин «философия» впервые употребил:
- 1) Эпикур.
  - 2) Гегель.
  - 3) Маркс.
  - 4) Пифагор.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
- 1) Упанишадах.

- 2) Самхитах.
- 3) Араньяках.
- 4) Брахманах.
3. Три части души выделял:
  - 1) Фалес.
  - 2) Пифагор.
  - 3) Зенон.
  - 4) Платон.
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
  - 1) только посредством мистики.
  - 2) с помощью доказательств.
  - 3) возможно только как врожденное.
  - 4) путем математического анализа.
5. Основоположником гуманизма эпохи Возрождения считается:
  - 1) Кузанский.
  - 2) Бруно.
  - 3) Петрарка.
  - 4) Кампанелла.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
  - 1) «Левиафан».
  - 2) «Новый Органон».
  - 3) «Утопия»
  - 4) «Этика».
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
  - 1) частная собственность.
  - 2) плохие законы.
  - 3) произвол властей.
  - 4) физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
  - 1) стремление к смерти.
  - 2) проявление любви.
  - 3) божественное предназначение;
  - 4) совокупность всех общественных отношении.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
  - 1) любовь к законам.
  - 2) атеистичность сознания.
  - 3) поляризованность и противоречивость.
  - 4) индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
  - 1) не определяется никакой сущностью.
  - 2) формируется в обществе.
  - 3) сотворен Богом.
  - 4) становится тем, кем он себя делает.
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
  - 1) вселенная.
  - 2) материя.
  - 3) объективная и субъективная реальность.
  - 4) природа.
12. Движение – это:
  - 1) взаимодействие объектов.
  - 2) отсутствие покоя.
  - 3) всякое перемещение.
  - 4) всякое изменение вообще.
13. Ядром диалектики является закон:
  - 1) единства и борьбы противоположностей.

- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3) сохранение энергии.
- 4) цикличности.
14. Кто считал сознание основой всего сущего:
  - 1) идеалисты.
  - 2) деисты.
  - 3) агностики.
  - 4) все вышеназванные.
15. Ф.Бэкон разработал проблемы познания:
  - 1) интуитивного.
  - 2) эмпирического.
  - 3) теоретического.
  - 4) иррационального.
16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
  - 1) развитие религиозности человека.
  - 2) совершенствование культуры.
  - 3) реализация прав и свобод человека.
  - 4) развитие производительных сил.
17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
  - 1) жить для других.
  - 2) самореализоваться.
  - 3) удовлетворять свои потребности.
  - 4) наслаждаться жизнью.
18. Мораль регулирует отношения:
  - 1) человек-человек.
  - 2) Человек-социальная группа.
  - 3) Человек-общество.
  - 4) Человек-государство.
19. Развитие общества осуществляется:
  - 1) по пути прогресса.
  - 2) по цикличному круговороту.
  - 3) по заранее предусмотренной цели.
  - 4) хаотично.
20. Для России характерен государственный режим:
  - 1) либерализм.
  - 2) тоталитаризм.
  - 3) демократизм.
  - 4) авторитаризм.

Тестовые задания по «Философии»

5 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:
  - 1) гилозоизм и гедонизм.
  - 2) априоризм и эмпиризм.
  - 3) рационализм и иррационализм.
  - 4) материализм и идеализм.
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
  - 1) «Дао де цзин».
  - 2) книге песен.
  - 3) книге перемен.
  - 4) книге порядка.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
  - 1) законам государства.
  - 2) проблемам логики.
  - 3) вопросам нравственности.

- 4) первоначально.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
  - 1) идеалистами и материалистами.
  - 2) реалистами и номиналистами.
  - 3) платонистами и аристотелистами.
  - 4) рационалистами и иррационалистами.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
  - 1) решение природно-космических проблем.
  - 2) проблема «спасения» человечества.
  - 3) ориентация на человека.
  - 4) проблемы общественной жизни.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
  - 1) церковную власть ставит выше светской.
  - 2) приписывает государству божественное происхождение.
  - 3) признает незаконность государственной власти.
  - 4) различает естественное и гражданское состояние.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
  - 1) просвещением.
  - 2) гуманизмом.
  - 3) антропоцентризмом.
  - 4) космоцентризмом.
8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
  - 1) искусство.
  - 2) чувственность.
  - 3) религия.
  - 4) философия.
9. Славянофилы были приверженцами:
  - 1) атеизма.
  - 2) деизма.
  - 3) православия.
  - 4) католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
  - 1) закон определяющей роли способа производства.
  - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
  - 3) закон возвышения потребностей.
  - 4) закон приоритета географической среды.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
  - 1) аксеологии.
  - 2) социологии.
  - 3) онтологии.
  - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
  - 1) Фейербах.
  - 2) Кант.
  - 3) Юм.
  - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
  - 1) Гераклит.
  - 2) Демокрит.
  - 3) Аристотель.
  - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
  - 1) труд и речь.
  - 2) объединение людей.
  - 3) появление мозга.
  - 4) изобретение орудия труда.

15. Познание – это:
- 1) получение знаний человеком.
  - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
  - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
  - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
- 1) географический.
  - 2) этнологический.
  - 3) социальный.
  - 4) культурологический.
17. Сущность человека состоит в:
- 1) способности создавать орудия труда.
  - 2) совокупности всех общественных отношений.
  - 3) наличии сознания и свободной воли.
  - 4) совокупности наследственных задатков.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
- 1) отношения распределения.
  - 2) отношения потребления.
  - 3) отношения собственности.
  - 4) отношения управления.
19. Под свободой человека понимается:
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
  - 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
  - 3) полная независимость от обстоятельств.
  - 4) сам человек.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
- 1) в конце XIXв..
  - 2) в начале XXв..
  - 3) в середине XXв..
  - 4) в конце XXв..

Тестовые задания по «Философии»

6 вариант

1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
1. знание как таковое.
  2. знание причин.
  3. любовь к знанию.
  4. любовь к мудрости.
2. Философ Кунцю был основоположником:
1. конфуцианства.
  2. даосизма.
  3. легизма.
  4. «школы имен».
3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
1. Анаксимандр.
  2. Эпикур.
  3. Фалес.
  4. Платон.
4. Впервые Бога как личность представил:
1. Сигер Брабантский.
  2. Филон Александрийский.
  3. Бернар Клервосский.
  4. Жильбер Порретанский.
5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
1. эпикуреизм.

2. аристотелизм.
3. антисхоластический характер.
4. космоцентризм.
6. Учение Ф.Бэкона относится к :
  1. интуитивизму.
  2. иррационализму.
  3. априоризму.
  4. эмпиризму.
7. Большинство французских просветителей:
  1. были деистами.
  2. называли себя идеалистами.
  3. защищали теизм.
  4. стояли на позициях иррационализма.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
  1. Шлегеля.
  2. Канта.
  3. Шопенгауэра.
  4. Шлейермахера;
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
  1. идеалистами.
  2. сенсуалистами.
  3. младогегельянцами.
  4. деистами.
10. Основоположителем психоанализа был:
  - 1) Фрейд.
  - 2) Маркс.
  - 3) Хайдеггер.
  - 4) Камю.
11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
  - 1) аксеологии.
  - 2) социологии.
  - 3) онтологии.
  - 4) герменевтики.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
  - 1) Фейербах.
  - 2) Кант.
  - 3) Юм.
  - 4) Энгельс.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
  - 1) Гераклит.
  - 2) Демокрит.
  - 3) Аристотель.
  - 4) Гегель.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
  - 1) труд и речь.
  - 2) объединение людей.
  - 3) появление мозга.
  - 4) изобретение орудия труда.
15. Познание – это:
  - 1) получение знаний человеком.
  - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
  - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
  - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
  - 1) географический.
  - 2) этнологический.

- 3) социальный.
- 4) культурологический.
- 17. Сущность человека состоит в:
  - 1) способности создавать орудия труда.
  - 2) совокупности всех общественных отношений.
  - 3) наличии сознания и свободной воли.
  - 4) совокупности наследственных задатков.
- 18. Какие производственные отношения выступают основными:
  - 1) отношения распределения.
  - 2) отношения потребления.
  - 3) отношения собственности.
  - 4) отношения управления.
- 19. Под свободой человека понимается:
  - 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
  - 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
  - 3) полная независимость от обстоятельств.
  - 4) сам человек.
- 20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
  - 1) в конце XIX в..
  - 2) в начале XX в..
  - 3) в середине XX в..
  - 4) в конце XX в..

Тестовые задания по «Философии»

7 вариант

- 1. Термин «философия» впервые употребил:
  - 1) Эпикур.
  - 2) Гегель.
  - 3) Маркс.
  - 4) Пифагор.
- 2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
  - 1. Упанишадах.
  - 2. Самхитах.
  - 3. Араньяках.
  - 4. Брахманах.
- 3. Три части души выделял:
  - 1. Фалес.
  - 2. Пифагор.
  - 3. Зенон.
  - 4. Платон.
- 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
  - 1. только посредством мистики.
  - 2. с помощью доказательств.
  - 3. возможно только как врожденное.
  - 4. путем математического анализа.
- 5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
  - 1. Кузанский.
  - 2. Бруно.
  - 3. Петрарка.
  - 4. Кампанелла.
- 6. Основное произведение Спинозы называлось:
  - 1. «Левифан».
  - 2. «Новый Органон».
  - 3. «Утопия».
  - 4. «Этика».

7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
1. частная собственность.
  2. плохие законы.
  3. произвол властей.
  4. физиологические различия.
8. Сущность человека по Марксу - это:
1. стремление к смерти.
  2. проявление любви.
  3. божественное предназначение;
  4. совокупность всех общественных отношений.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
1. любовь к законам.
  2. атеистичность сознания.
  3. поляризованность и противоречивость.
  4. индивидуализм.
10. По мнению экзистенциализма человек:
1. не определяется никакой сущностью.
  2. формируется в обществе.
  3. сотворен Богом.
  4. становится тем, кем он себя делает.
11. Атрибутами материи являются:
1. изотропность.
  2. однородность.
  3. движение.
  4. вещественность.
12. Для времени характерно:
1. протяженность.
  2. абсолютность.
  3. дискретность.
  4. все названное.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
1. причина и следствие.
  2. сущность и явление.
  3. форма и содержание.
  4. необходимость и случайность.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
1. Гераклит;
  2. софисты.
  3. Сократ.
  4. Аристотель.
15. Р. Декарт был:
1. сенсуалистом.
  2. рационалистом.
  3. иррационалистом.
  4. гилозоистом.
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
1. классы трудящихся.
  2. выдающиеся личности.
  3. политические партии и общественные организации.
  4. народные массы.
17. Понятие «человек» выражает его:
1. социобиологическую природу.
  2. биопсихосоциальную природу.
  3. биопсихическую природу.
  4. специфику особого вида живого.



18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
1. право.
  2. мораль.
  3. общественная психология.
  4. философия.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1. Ницше.
  2. Гегель.
  3. Маркс.
  4. Шпенглер.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
1. экологическая.
  2. демографическая.
  3. терроризм.
  4. наркомания.

Тестовые задания по «Философии»

8 вариант

1. Миф - это:
  1. первоначальная форма знания.
  2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
  3. утверждение коллективных ценностей.
  4. все указанное выше.
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
  1. сансара.
  2. дхарма.
  3. брахма.
  4. рта.
3. По Гераклиту субстанцией является:
  1. железо.
  2. дерево.
  3. четыре элемента.
  4. огонь.
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
  1. Кузанский.
  2. Августин Блаженный.
  3. Аквинский.
  4. Тертуллиан.
5. Автором «Утопии» был:
  1. Фичино.
  2. Альберти.
  3. Томас Мор.
  4. Коперник.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
  1. монистом.
  2. пантеистом.
  3. плюралистом.
  4. дуалистом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
  1. изданием «Энциклопедии».
  2. службой на благо церкви.
  3. политической деятельностью.
  4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
8. Логика по Гегелю - это:

1. учение о сущности вещей.
  2. наука о субъективных формах мышления.
  3. учение о развитии понятий.
  4. все перечисленное выше.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
1. Абсолютная идея.
  2. идея развития.
  3. идея всеединства.
  4. ни одна из указанных.
10. Школы иррационализма характеризуются:
1. выделением вразумных сторон человека и мира.
  2. приверженностью к законам логики.
  3. объективностью подхода к действительности.
  4. преувеличением роли чувственного познания.
11. Классическое определение материи дал:
1. Гегель.
  2. Энгельс.
  3. Ленин.
  4. Демокрит.
12. Время понимается как:
1. конечная форма вечности.
  2. упорядочение опыта людей.
  3. рамки субъективных явлений.
  4. атрибут материи.
13. Диалектика – это наука о:
1. всеобщих закономерных связях и развитии.
  2. правилах размышления.
  3. всеобщих законах реальности.
  4. развитии понятий.
14. Какой вид сознания наибольший по объему:
1. индивидуальное.
  2. групповое.
  3. коллективное.
  4. общественное.
15. Истина - это:
1. правда.
  2. соответствие мысли отражаемой реальности.
  3. реально существующее явление.
  4. результат соглашения между учеными.
16. Материальное производство – это совокупность:
1. экономических и социальных институтов и организации.
  2. базиса и надстройки.
  3. материальных и технических организации.
  4. производительных сил и производственных отношений.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
1. Аквинский.
  2. Аристотель.
  3. Бруно.
  4. Фейербах.
18. Основной признак молодежной субкультуры:
1. сленг.
  2. стереотип.
  3. конформизм.
  4. отсутствие избирательности.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных

благ:

1. рациональностью.
2. достаточностью.
3. удовлетворенностью.
4. стандартизацией.

20. Какова ориентационная позиция России:

1. ориентация на Запад.
2. ориентация на Восток.
3. сочетание черт Восток-Запад.
4. ориентация на национальную самобытность.

Тестовые задания по «Философии»

9 вариант

1. К основным философским направлениям относятся:

1. гилозоизм и гедонизм.
2. априоризм и эмпиризм.
3. рационализм и иррационализм.
4. материализм и идеализм.

2. Основные воззрения даосизма были изложены в:

1. «Дао де цзин».
2. книге песен.
3. книге перемен.
4. книге порядка.

3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:

1. законам государства.
2. проблемам логики.
3. вопросам нравственности.
4. первоначалам.

4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:

1. идеалистами и материалистами.
2. реалистами и номиналистами.
3. платонистами и аристотелистами.
4. рационалистами и иррационалистами.

5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:

1. решение природно-космических проблем.
2. проблема «спасения» человечества.
3. ориентация на человека.
4. проблемы общественной жизни.

6. Во взглядах на государство Гоббс:

1. церковную власть ставит выше светской.
2. приписывает государству божественное происхождение.
3. признает незаконность государственной власти.
4. различает естественное и гражданское состояние.

7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:

1. просвещением.
2. гуманизмом.
3. антропоцентризмом.
4. космоцентризмом.

8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:

1. искусство.
2. чувственность.
3. религия.
4. философия.

9. Славянофилы были приверженцами:

1. атеизма.

2. деизма.
3. православия.
4. католицизма.
10. Основным социологическим законом по Марксу является:
  - 1) закон определяющей роли способа производства.
  - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
  - 3) закон возвышения потребностей.
  - 4) закон приоритета географической среды.
11. Материей считается:
  - 1) все, что не является сознанием.
  - 2) все, что имеет массу и энергию.
  - 3) объективная реальность.
  - 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
12. Пространство характеризуется:
  - 1) объективностью.
  - 2) многомерностью.
  - 3) всеобщностью.
  - 4) всем перечисленным.
13. Направление развития раскрывает закон:
  - 1) отрицания отрицания
  - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
  - 3) сохранения энергии.
  - 4) всемирного тяготения.
14. Основное свойство сознания:
  - 1) активность.
  - 2) всесторонность.
  - 3) избирательность.
  - 4) относительность.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
  - 1) свойства предметов
  - 2) факт действительности.
  - 3) проблема.
  - 4) доказательство.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
  - 1) как «чистое» знание.
  - 2) как элемент эрудиции.
  - 3) как конечная цель познания.
  - 4) как алгоритм действия.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
  - 1) Аристотель.
  - 2) Маркс.
  - 3) Гегель.
  - 4) Конт.
18. Основным критерием зрелости человека выступает:
  - 1) социальная позиция.
  - 2) социальный статус.
  - 3) реальные действия.
  - 4) принадлежность к передовым группам людей.
19. Признаком нации не является:
  - 1) мировоззрение.
  - 2) территория.
  - 3) язык.
  - 4) культура.
20. Признаком государства является:
  - 1) социальная структура.
  - 2) избирательная система.

3) налоговая система.

4) мораль.

Тестовые задания по «Философии»

10 вариант

1. Философия зародилась в:

1) Древней Индии.

2) Древнем Китае.

3) Древней Греции.

4) трех указанных.

2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:

1) дао.

2) вэнь.

3) ли.

4) жень.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

1) отсутствием закономерностей в природе.

2) особенностями пространства.

3) божественным предопределением.

4) формой атомов.

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

1) игнорировал.

2) решал путем отрицания бессмертия души.

3) считал ее не философской.

4) отказывался считать ее проблемой.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:

1) Бадена.

2) Моджевского.

3) Макиавелли.

4) Мюнцера.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

1) присущи только Богу .

2) не существуют вообще.

3) объективно существующие.

4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

1) «дикого человека».

2) гражданского состояния.

3) неандертальца.

4) первых государств.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

1) человеческое сознание.

2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.

3) природную закономерность.

4) структуру общества.

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

1) государственные законы.

2) выдающиеся личности.

3) народные массы.

4) правительство.

10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:

1) Шопенгауэра.

2) Камю.

3) Кьеркегора.

4) Ясперса.

11. Основателем психоанализа был:

1) Фрейд.

	<p>2) Маркс.  3) Хайдеггер.  4) Камю.  12.Классическое определение материи дал:  1) Гегель.  2) Энгельс.  3) Ленин.  4) Демокрит.  13.Время понимается как:  1) конечная форма вечности.  2) упорядочение опыта людей.  3) рамки субъективных явления.  4) атрибут материи.  14.Диалектика – это наука о:  1) всеобщих закономерных связях и развитии.  2) правилах размышления.  3) всеобщих законах реальности.  4) развитии понятии.  15.Какой вид сознания наибольший по объему:  1) индивидуальное.  2) групповое.  3) коллективное.  4) общественное.  16.Истина - это:  1) правда.  2) соответствие мысли отражаемой реальности.  3) реально существующее явление.  4) результат соглашения между учеными.  17.Материальное производство – это совокупность:  1) экономических и социальных институтов и организации.  2) базиса и надстройки.  3) материальных и технических организации.  4) производительных сил и производственных отношений.  18.Впервые человека как единство биологического и социального определил:  1) Аквинский.  2) Аристотель.  3) Бруно.  4) Фейербах.  19.Основной признак молодежной субкультуры:  1) сленг.  2) стереотип.  3) конформизм.  4) отсутствие избирательности.  20.Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:  1) рациональностью.  2) достаточностью.  3) удовлетворенностью.  4) стандартизацией.</p> <p>тесты по философии.doc</p>
промежуточный	<p>Контрольные вопросы к экзамену по философии для 2 курса</p> <p>1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.</p> <p>2. Философия Древней Индии.</p>

3. Древнекитайская философия.
4. Онтологические проблемы в философии элейцев и Демокрита.
5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.
6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.
7. Особенности и основные черты Средневековой философии.
8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).
10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.
11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.
12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.
13. Характерные черты философии Нового времени.
14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.
15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.
16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.
17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.
18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.
19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).
22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).
24. Философия русского космизма.
25. Особенности и основные школы современной западной философии.
26. Понятие мировоззрения и его структура.
27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.
29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.
30. Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников ОВД.
31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.
32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.
34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.
35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.
36. Материя, структура. Виды и атрибуты.
37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.
38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.
39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.

	<p>41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.</p> <p>42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.</p> <p>43. Истина и заблуждения. Знание и вера.</p> <p>44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.</p> <p>45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.</p> <p>46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.</p> <p>47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.</p> <p>48. Общество как социокультурная система. Структура общества..</p> <p>49. Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.</p> <p>50. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>51. Политика и политическая сфера общественной жизни.</p> <p>52. Духовная сфера общественной жизни.</p> <p>53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.</p> <p>54. 2. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.</p> <p>55. 2. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.</p> <p>56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.</p> <p>57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.</p> <p>59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.</p> <p>60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.</p> <p>Вопросы.pdf</p>
промежуточный	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2016. - 266 [1] с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
4. Канке, В. А. Философия для юристов Текст учебник В. А. Канке. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.



2. Степанянц, М. Т. Восточная философия Ввод. курс: Избр. тексты Рос. акад. наук, Ин-т философии и др.; Ин-т философии; Рос. центр гуманитар. образования. - М.: Восточная литература, 1997. - 503 с.
3. Турчинский, В. Взрывная философия Текст В. Турчинский. - М.; СПб.: АСТ : Астрель-СПб, 2006. - 170 с.
4. Античная философия Текст энцикл. слов. редкол.: П. П. Гайденко и др.; Рос. акад. наук, Ин-т филос. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 895, [1] с. [2] л. карт.
5. Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля Пер. с лат., древнегреч. Авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Шкода. - М.; Харьков: АСТ: Фолио, 2003. - 829, [2] с. ил.
6. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
7. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
8. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
10. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
11. Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Философия" и др. И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М.: Логос, 2012. - 312 с. ил. 21 см
12. Грязнов, А. Ф. Аналитическая философия А. Ф. Грязнов; Сост. и ред. А. А. Лавровой. - М.: Высшая школа, 2006. - 374, [1] с.
13. Лосев, А. Ф. Античная философия истории А. Ф. Лосев. - 1-е изд., полн., испр. - СПб.: Алетейя, 2001. - 258, [5] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт.