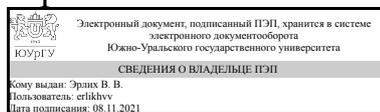


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



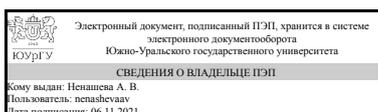
В. В. Эрлих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.15.01 Физическая культура детей дошкольного возраста  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Физкультурное образование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

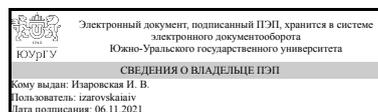
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

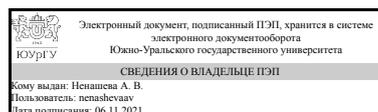
Разработчик программы,  
к.биол.н., доц., доцент (кн)



И. В. Изаровская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с детьми дошкольного возраста в области физической культуры. Задачи: - получение глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умений в организации и проведении различных форм физической культуры с детьми разных возрастных групп; - умения формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях сохранения здоровья, о зависимости здоровья от действий, привычек.

## Краткое содержание дисциплины

Физическая культура детей дошкольного возраста, основные положения, цель, задачи, предмет, объект. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Программы физического воспитания. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая документация по работе в ДОУ. Медико-педагогический контроль по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, оценка показателей физического развития

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в

	<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Имеет практический опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях.</p> <p>Умеет: реализовать основную общеобразовательную программу по физической культуре в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа содержания учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях, методами и приемами организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности, Цифровое сопровождение тренировочного процесса, Социальная педагогика, Семейная педагогика, Физическая культура в общем образовании</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях	<p>Знает: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей., - приемы и способы развития и поддержания познавательной активности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях детского оздоровительного учреждения., правила обеспечения безопасности жизни детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Умеет: -общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - педагогически корректно управлять детским коллективом; - проявлять заботу о детях; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., - применять наиболее целесообразные педагогические средства и методы для развития у обучающихся детского оздоровительного лагеря познавательной активности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции ., использовать эффективные способы формирования безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации</p> <p>Имеет практический опыт: - владения средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде., - владения средствами, методами и навыками развития познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции и творческих способностей детей с учетом особенностей их временного пребывания в детском оздоровительном лагере, методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях временного детского коллектива</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	18,75	18.75	
выполнение творческих работ	15	15	
написание доклада, презентаций, рефератов	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	8	4	4	0
2	Основы теории и методики физического воспитания	8	4	4	0
3	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их место в режиме дня	8	4	4	0
4	Организация работы по формированию у детей представлений об организме	8	4	4	0
5	Обучение детей дошкольного возраста движениям	8	4	4	0
6	Обучение детей подвижным спортивным играм и упражнениям	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Функции воспитателя по физической культуре. Концепция и содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Программа профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию	4
2	2	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям. Развитие физических качеств	4

3	3	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Физкультминутки. Физкультурная пауза. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Дни здоровья, каникулы. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями. Задания на дом.	4
4	4	Перспективный план работы по формированию представлений об организме. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (старший дошкольный возраст). Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	4
5	5	Обучение детей строевым упражнениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Обучение ходьбе. Обучение бегу. Обучение прыжкам. Обучение лазанию. Обучение метанию. Обучение сохранению равновесия. Подготовительные и подводящие упражнения.	4
6	6	Обучение спортивным упражнениям. Организация и методика обучения подвижным играм. Обучение элементам спортивных игр. Методика проведения игр-эстафет.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников.	4
3-4	2	Научные основы формирования здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Средства физического воспитания. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.	4
5-6	3	Методика проведения форм активного отдыха в дошкольном учреждении. Физкультурные досуги и праздники. Организация дней здоровья как средства оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Физкультурное занятие - основная форма обучения детей движениям. типы физкультурных занятий. Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	4
7-8	4	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с функционированием человеческого организма. Анализ программы "Я - человек" (С.А. Козлова). Анализ исследований, раскрывающих методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма. методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма. формы работы по ознакомлению с функционированием человеческого организма	4
9-10	5	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Особенности развития моторики детей. специфика обучения движениям в раннем возрасте. Методика обучения детей гимнастике. Принципы обучения движениям. Этапы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.	4
11-12	6	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий. Классификация подвижных игр. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах. Методика обучения спортивным играм и упражнениям.	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	ЭУМД, осн. 1, 5-286; ЭУМД, осн. 2, 2-191; ЭУМД, осн. 3, 4-112; ЭУМД, доп. 8, 4-108	3	18,75
выполнение творческих работ	ЭУМД, осн. 3, 3-112, ЭУМД, осн. 4, 5-260;	3	15
написание доклада, презентаций, рефератов	ЭУМД, осн. 1, 5-86; ЭУМД, осн. 2, 3-191	3	20

#### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

##### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 баала: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал	зачет

						<p>непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>менее 3 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
2	3	Текущий контроль	Задание 1. Доклад с презентацией	1	5	<p>5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны.</p> <p>Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад зачитывается. Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют.</p>	зачет
3	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический</p>	зачет

					<p>аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>Менее 3 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p>		
4	3	Текущий контроль	Задание 2 Творческая работа	1	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>Менее 3 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p>	зачет
5	3	Текущий контроль	Задание 3. Электронный реферат-презентация	1	5	<p>Отлично:</p> <p>Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-</p>	зачет

					<p>минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами;</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут);</p> <p>Хорошо:</p> <p>Структура: количество слайдов в основном соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами;</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются не все средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут);</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <p>Наглядность: иллюстрации не совсем</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>хорошего качества, текст легко читается, не все средства наглядности информации используются;</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий в основном владеет содержанием материала; не на все вопросы и замечания аудитории может ответить; не укладывается в рамки регламента;</p> <p>Не удовлетворительно:</p> <p>Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <p>Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст плохо читается, не используются основные средства наглядности информации;</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий плохо владеет содержанием материала; не может ответить на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента;</p>		
6	3	Текущий контроль	Задание 4 Контрольная работа	1	3	<p>Отлично: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.</p> <p>Хорошо: недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок;</p> <p>Удовлетворительно: отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса</p>	зачет



	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.							
УК-3	Имеет практический опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.					+	+	+
ПК-1	Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях.	+	+				+	
ПК-1	Умеет: реализовать основную общеобразовательную программу по физической культуре в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.							+
ПК-1	Имеет практический опыт: навыками анализа содержания учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях, методами и приемами организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.					+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Ч. 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 277 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Ч. 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 277 с.

2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочурова, Л. А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников : учебное пособие / Л. А. Кочурова, О. А. Степанова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112089">https://e.lanbook.com/book/112089</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/122663">https://e.lanbook.com/book/122663</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 262 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/140373">https://e.lanbook.com/book/140373</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Копейкина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 102 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/161932">https://e.lanbook.com/book/161932</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 154 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107601">https://e.lanbook.com/book/107601</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ошкина, А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 72 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/140124">https://e.lanbook.com/book/140124</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112254">https://e.lanbook.com/book/112254</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Н. Шебеко. — 3-е изд., испр. — Минск : Высшая школа, 2015. — 287 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/65332">https://e.lanbook.com/book/65332</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Гранд-Смета "STUDENT"(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет, диф.зачет	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.