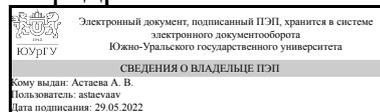


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



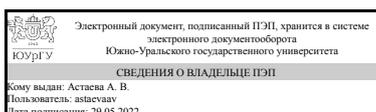
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.12.01 Методы диагностики нарушений психического развития
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

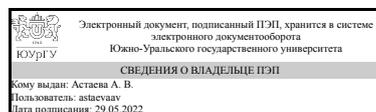
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от
29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога с детьми, приобретение умений отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей их интерпретацией. Задачи: 1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 2. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 3. Ознакомление с технологией разработки программы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретико-методологические проблемы клинико-психологической диагностики в детском возрасте; этапы и технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте; принципы проведения обследования детей, в том числе имеющих нарушения развития; основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта Имеет практический опыт: составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей Умеет: подбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: разработки программы психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>Основы математического моделирования в психологии, Общая патология, Актуальные проблемы детской клинической психологии, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Методы исследования личности в клинической психологии, Современная клиническая психология, Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p>	<p>Не предусмотрены</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Актуальные проблемы детской клинической психологии</p>	<p>Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития, основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие», выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте, разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте</p>
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной</p>

	<p>психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p>	<p>Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Методы исследования личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности,</p>

	<p>особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности</p> <p>Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности, анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики</p>
Общая патология	<p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия, основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека</p> <p>Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека</p> <p>Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике, формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека</p>
Современная клиническая психология	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные</p>

	<p>сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью, выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения, создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов</p>

	<p>многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные. Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 58,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	85,5	85,5	
Оформление заключения	15	15	
Составление анамнестической карты	6	6	
Подготовка к экзамену	26,5	26,5	
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Составление программы исследования	14	14	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	8	4	4	0

2	Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	16	8	8	0
3	Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	24	12	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Принципы организации клинико-психологической диагностики в детском возрасте. Нормативные документы, регламентирующие психодиагностическую деятельность	2
2	1	Цели, задачи и основные направления психологической диагностики нарушений развития у детей	2
3	2	Типы и формы психологического исследования в детском возрасте	2
4	2	Оценка психического развития ребенка. Качественные и количественные методы исследования.	2
5	2	Понятие патопсихологического эксперимента и нейропсихологического обследования детей. Цели, задачи, принципы организации.	2
6	2	Психологический анамнез.	2
7	3	Методы оценки операциональных характеристик психической деятельности.	2
8	3	Методы и методики исследования мнестической деятельности.	2
9	3	Методы и методики оценки речи.	2
10-11	3	Методы исследования познавательной деятельности и понятийного мышления	4
12	3	Методы исследования эмоциональной сферы детей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы диагностики нарушений психического развития	2
2	1	Отработка навыков выдвижения первичных диагностических гипотез	2
3-4	2	Клинико-психологические методы оценки развития в детском возрасте (наблюдение, беседа, сбор анамнестических данных). Постановка психологического диагноза	4
5	2	Структура психологического заключения. Особенности составления заключения.	2
6	2	Технологии составления психодиагностических батарей методов и методик.	2
7	3	Методы оценки особенностей регуляции, внимания и работоспособности у детей.	2
8	3	Основные методы исследования процессов восприятия информации. Методики оценки памяти (Кривая запоминания, запоминание двух групп слов, и т.д.)	2
9	3	Оценка сформированности функций речи (номинация, автоматизированная речь, нарратив и т.д.)	2
10	3	Методы оценки сформированности понятийного мышления (классификации, обобщение, исключение лишнего) и вербально-логического компонента познавательной деятельности (анalogии, абстрагирование, установление причинно-следственных связей).	2

11	3	Оценка особенностей эмоциональной сферы детей: дифференциация эмоций, особенности настроения. Проективные методы исследования эмоциональной сферы и межличностных отношений	2
12	3	Анализ детского рисунка. Общее положение и схема анализа результатов.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Оформление заключения	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1] с. ил.	5	15
Составление анамнестической карты	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-	5	6

	<p>библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный 5. // Лань : электронно-библиотечная система. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p>		
Подготовка к экзамену	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от</p>	5	26,5

	<p>рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1] с. ил. 9. Фер, Р. М. Психометрика : Введение/ Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А.С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412 с. ил.</p>		
<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная</p>	<p>5</p>	<p>24</p>

	<p>психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1] с. ил. 9. Фер, Р. М. Психометрика : Введение/ Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А.С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412 с. ил.</p>		
Составление программы исследования	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. . Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6 Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1]</p>	5	14

	с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Коллоквиум 1	1	10	Оценка усвоение материала по разделу 1. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 10 баллов.	экзамен
2	5	Текущий контроль	Коллоквиум 2	1	10	Оценка усвоение материала по разделу 2. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 10 баллов.	экзамен
3	5	Текущий контроль	Анамнестическая карта	1	5	Студентам необходимо разработать анамнестическую карту. Оценка проводится по 5 критериям. Описание каждого критерия оценивается в 1 балл. Максимальное количество - 5 баллов.	экзамен

4	5	Текущий контроль	Программа исследования	1	10	<p>Студентам необходимо представить комплексную программу исследования ребенка с нарушениями развития. Оценка проводится по следующим критериям:</p> <p>Описание основных возрастных особенностей развития: 0 баллов – указаны формально; 1 балл – даны возрастные характеристики развития только части психических функций; 2 - возрастные особенности представлены в полном объеме</p> <p>Представлены основные диагностические мишени исследования особенностей развития детей: 0 баллов - мишени диагностики не указаны; 1 балл – мишени диагностики указаны</p> <p>Указаны цели и задачи исследования: 0 баллов – указана только цель исследования; 1 балл – указаны и прописаны цели и задачи исследования</p> <p>Представлена структура и содержание диагностики: 0 баллов - не указана структура и содержание исследования; 1 балл – прописана только структура исследования; 2 балла – указана структура и содержание каждого этапа исследования, либо представлен дизайн исследования</p> <p>Формирование диагностической батареи: 0 баллов – батарея методов и методик указана перечнем, либо списком; либо методики не соответствуют заявленным целям и задачам диагностики; 1 балл – разработана батарея методов и методик исследования, но менее чем в половине методик не указана цель, задача, стимульный материал и инструкции проведения; 2 балла – представлены методы и методики диагностики в виде программы с обоснованием выбора, указаны цели и задачи, стимульный материал и инструкции проведения</p> <p>Своевременное представление программы: 0 баллов – работа не представлена, 1 балл – работа представлена с задержкой в одну неделю, 2 балла – работа представлена в срок.</p>	экзамен
5	5	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	25	<p>Студент получает 5 заполненных протоколов обследования детей. Оформляет заключение с основным описанием результатов исследования и</p>	экзамен

						<p>постановкой психологического диагноза, указывает основные рекомендации. Каждое заключение оценивается следующим образом: Описана общая характеристика ребенка - 1 балл Основные результаты исследования: указаны и количественные, и качественные описания результатов - 2 балла, указаны только количественные результаты, без качественных характеристик - 1 балл, отсутствие описания результатов - 0 баллов Резюме: проведено обобщение результатов и представлен психологический диагноз - 1 балл, отсутствие обобщения и психологического диагноза - 0 баллов. Рекомендации: прописаны рекомендации соответствующие общим выводам - 1 балл, отсутствие рекомендаций - 0 баллов. За одно заключение студент может получить 5 баллов, за все 5 заключений - 25 баллов</p>	
6	5	Текущий контроль	Итоговое тестирование	1	40	<p>Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. И дополнительно дается 2 задания, содержащих клинико-психологическое описание ребенка (анамнестические данные). Необходимо обобщить основное описание характеристик ребенка в виде гипотезы нарушения, представить мишени диагностики и описать батарею методов. Оценка проводится следующим образом: Гипотеза нарушения: указана верно - 1 балл, не указана или указана ошибочно - 0 баллов Мишени диагностики: указаны в полном объеме с обоснованием - 2 балла, указаны списком без обоснования - 1 балл, не указаны, либо указаны с ошибками - 0 баллов Батарея методик: указана в полном объеме с обоснованием выбора методик исследования - 2 балла, представлен только список основных методик - 1 балл, диагностическая батарея методик отсутствует - 0 баллов. За каждое задание студен может получить 5</p>	экзамен

						баллов, за два представленных ответа - 10 баллов. Максимальное количество баллов за мероприятия промежуточной аттестации - 40 баллов	
7	5	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Экзамен проводится в форме устного опроса. Студенту выдается 2 вопроса из списка. За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла: 2 балла - ответ на вопрос полный, развернутый, аргументированный, 1 балл - ответ требует дополнительных вопросов, уточнений, нет аргументации; 0 баллов - ответ отсутствует, допущены ошибки. За свободные ответы на дополнительные вопросы студенту начисляется бонусный 1 балл. Максимально за собеседование - 5 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>«Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.</p> <p>«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%.</p> <p>«Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с оценкой результатов текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного собеседования. Студенту задаются 2 вопроса из списка вопросов к экзамену. Время на подготовку отводится не более 20 минут. Максимальная оценка - 5 баллов. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта		+		+	+	+	+

УК-1	Имеет практический опыт: составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка						++	++
ПК-2	Знает: основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка						+++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программы психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития						+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непосредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1] с. ил. 1 отд. кн.: приложение

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология и психофизиология
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

2. Правило, Е.С. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

2. Правило, Е.С. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Вестник ЮУрГУ, Серия Психология и психофизиология https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Вестник Московского университета, серия "Психология" https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109104 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109105 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья