**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.09.2024

А. В. Астаева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.М0.12.01 Методы диагностики нарушений психического развития
**для направления** 37.04.01 Психология
**уровень** Магистратура
**магистерская программа** Клиническая психология в здравоохранении
**форма обучения** очно-заочная
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.09.2024

А. В. Астаева

Разработчик программы, к.психол.н., доц., заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.09.2024

А. В. Астаева

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога с детьми, приобретение умений отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей их интерпретацией. Задачи: 1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 2. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 3. Ознакомление с технологией разработки программы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретико-методологические проблемы клинико-психологической диагностики в детском возрасте; этапы и технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте; принципы проведения обследования детей, в том числе имеющих нарушения развития; основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте<br>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта<br>Имеет практический опыт: составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка |
| ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает: основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей<br>Умеет: подбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка<br>Имеет практический опыт: разработки программы психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Практикум по патопсихологии,<br>Практикум по психосоматике и психологии телесности,<br>Практикум по нейропсихологии,<br>Методы исследования личности в клинической психологии,<br>Актуальные проблемы нейропсихологии,<br>Современная клиническая психология,<br>Психологическая помощь в кризисных ситуациях,<br>Психосоматика и психология телесности,<br>Актуальные проблемы патопсихологии,<br>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога,<br>Актуальные проблемы детской клинической психологии,<br>Общая патология,<br>Психология инноваций,<br>Основы математического моделирования в психологии,<br>Философия научного знания,<br>Клинико-психологическая пропедевтика,<br>История и методология науки | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| Общая патология | Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия , основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике , формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека |
| Философия научного знания | Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком |

| | |
|---|---|
| | социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| Основы математического моделирования в психологии | Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ |

| | |
|---|---|
| Психосоматика и психология телесности | Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины , требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентов с психосоматическими расстройствами Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности, разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами |
| Психология инноваций | Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала |
| Практикум по нейропсихологии | Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования, основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания, квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС) Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования , анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования |
| Практикум по психосоматике и психологии телесности | Знает: основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; знать |

| | |
|---|---|
| | личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами, основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования, использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней», целей психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии), подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента, анализа клинических случаев в рамках психосоматического подхода, владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики |
| Актуальные проблемы нейропсихологии | Знает: основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии , классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром», осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов Имеет практический опыт: анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов, анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций |
| Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания |

| | |
|---|---|
| | чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне , подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Клинико-психологическая пропедевтика | Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней , формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней |
| Практикум по патопсихологии | Знает: основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента, структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов Умеет: планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными |

| | |
|---|---|
| | психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче, выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах Имеет практический опыт: проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования, создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования |
| История и методология науки | Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал |
| Актуальные проблемы детской клинической психологии | Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития, основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие», выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в |

| | |
|---|---|
| | развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте, разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте |
| Современная клиническая психология | Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решении, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью, выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля |
| Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога | Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание |

| | |
|---|---|
| | областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы) |
| Методы исследования личности в клинической психологии | Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности, особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами Имеет практический |

| | |
|---|---|
| | опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности, анализа клинических ситуаций; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённой психодиагностики |
| Актуальные проблемы патопсихологии | Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии) Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 82,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| *Аудиторные занятия:* | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 61,5 | 61,5 |
| Составление программы исследования | 10 | 10 |
| Составление анамнестической карты | 3 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 |
| Оформление заключения | 10 | 10 |
| Подготовка к экзамену | 14,5 | 14.5 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 10,5 | 10,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте | 48 | 24 | 24 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Принципы организации клинико-психологической диагностики в детском возрасте. Нормативные документы, регламентирующие психодиагностическую деятельность | 2 |
| 2 | 1 | Цели, задачи и основные направления психологической диагностики нарушений развития у детей | 2 |
| 3 | 2 | Типы и формы психологического исследования в детском возрасте | 2 |
| 4 | 2 | Оценка психического развития ребенка. Качественные и количественные методы исследования. | 2 |
| 5 | 2 | Понятие патопсихологического эксперимента и нейропсихологического обследования детей. Цели, задачи, принципы организации. | 2 |
| 6 | 2 | Психологический анамнез. | 2 |
| 7-8 | 3 | Методы оценки операциональных характеристик психической деятельности. | 4 |
| 9-11 | 3 | Методы и методики исследования мнестической деятельности. | 6 |
| 12-13 | 3 | Методы и методики оценки речи. | 4 |
| 14-16 | 3 | Методы исследования познавательной деятельности и понятийного мышления | 6 |
| 17-18 | 3 | Методы исследования эмоциональной сферы детей | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общие вопросы диагностики нарушений психического развития | 2 |
| 2 | 1 | Отработка навыков выдвижения первичных диагностических гипотез | 2 |
| 3-4 | 2 | Клинико-психологические методы оценки развития в детском возрасте (наблюдение, беседа, сбор анамнестических данных). Постановка психологического диагноза | 4 |
| 5 | 2 | Структура психологического заключения. Особенности составления заключения. | 2 |
| 6 | 2 | Технологии составления психодиагностических батарей методов и методик. | 2 |
| 7-8 | 3 | Методы оценки особенностей регуляции, внимания и работоспособности у детей. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-11 | 3 | Основные методы исследования процессов восприятия информации. Методики оценки памяти (Кривая запоминания, запоминание двух групп слов, и т.д.) | 6 |
| 12-13 | 3 | Оценка сформированности функций речи (номинация, автоматизированная речь, нарратив и т.д.) | 4 |
| 14-15 | 3 | Методы оценки сформированности понятийного мышления (классификации, обобщение, исключение лишнего) и вербально-логического компонента познавательной деятельности (аналогии, абстрагирование, установление причинно-следственных связей). | 4 |
| 16 | 3 | Оценка особенностей эмоциональной сферы детей: дифференциация эмоций, особенности настроения. Проективные методы исследования эмоциональной сферы и межличностных отношений | 2 |
| 17-18 | 3 | Анализ детского рисунка. Общее положение и схема анализа результатов. | 4 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Составление программы исследования | 1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. . Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в | 5 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6 Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г .Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1 | | |
| Составление анамнестической карты | 1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный 5. // Лань : электронно-библиотечная система. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г .Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - | 5 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 463, [1] с. ил. | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г .Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1 ] с. ил. 9. Фер, Р. М. Психометрика : Введение/ Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А.С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: | 5 | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412 с. ил. | | |
| Оформление заключения | 1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1 ] с. ил. | 5 | 10 |
| Подготовка к экзамену | 1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте/ А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. 2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. 3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 4. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Ж.М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил. 6. Зверева, Н. В. Клиническая психология | 5 | 14,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей и подростков/ Н.В. Зверева, Т.Г .Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1 ] с. ил. 9. Фер, Р. М. Психометрика : Введение/ Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А.С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412 с. ил. | | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | Текущий контроль | Коллоквиум 1 | 1 | 10 | Оценка усвоение материала по разделу 1. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 10 баллов. | экзамен |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Коллоквиум 2 | 1 | 10 | Оценка усвоение материала по разделу 2. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 10 баллов. | |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Анамнестическая карта | 1 | 5 | Студентам необходимо разработать анамнестическую карту. Оценка проводится по 5 критериям. Описание каждого критерия оценивается в 1 балл. Максимальное количество - 5 баллов. | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Программа исследования | 1 | 10 | Студентам необходимо представить комплексную программу исследования ребенка с нарушениями развития. Оценка проводится по следующим критериям:<br>Описание основных возрастных особенностей развития: 0 баллов – указаны формально; 1 балл – даны возрастные характеристики развития только части психических функций; 2 - возрастные особенности представлены в полном объеме<br>Представлены основные диагностические мишени исследования особенностей развития детей: 0 баллов - мишени диагностики не указаны;1 балл – мишени диагностики указаны<br>Указаны цели и задачи исследования: 0 баллов – указана только цель исследования; 1 балл – указаны и прописаны цели и задачи исследования<br>Представлена структура и содержание диагностики: 0 баллов - не указана структура и содержание исследования; 1 балл – прописана только структура исследования; 2 балла – указана структура и содержание каждого этапа исследования, либо представлен дизайн исследования<br>Формирование диагностической батареи: 0 баллов – батарея методов и методик указана перечнем, либо списком; либо методики не соответствуют заявленным целям и задачам диагностики; 1 балл – разработана батарея методов и методик исследования, но менее чем в половине методик не указана цель, задача, стимульный материал и инструкции проведения; 2 балла – представлены методы и методики диагностики в виде программы с обоснованием выбора, указаны цели и задачи, стимульный материал и инструкции проведения<br>Своевременное представление | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программы: 0 баллов – работа не представлена, 1 балл – работа представлена с задержкой в одну неделю, 2 балла – работа представлена в срок. | |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Психологическое заключение | 1 | 25 | Студент получает 5 заполненных протоколов обследования детей. Оформляет заключение с основным описанием результатов исследования и постановкой психологического диагноза, указывает основные рекомендации. Каждое заключение оценивается следующим образом:<br>Описана общая характеристика ребенка - 1 балл<br>Основные результаты исследования: указаны и количественные, и качественные описания результатов - 2 балла, указаны только количественные результаты, без качественных характеристик - 1 балл, отсутствие описания результатов - 0 баллов<br>Резюме: проведено обобщение результатов и представлен психологический диагноз - 1 балл, отсутствие обобщения и психологического диагноза - 0 баллов.<br>Рекомендации: прописаны рекомендации соответствующие общим выводам - 1 балл, отсутствие рекомендаций - 0 баллов.<br>За одно заключение студент может получить 5 баллов, за все 5 заключений - 25 баллов | экзамен |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Итоговое тестирование | 1 | 40 | Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций.<br>Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. И дополнительно дается 2 задания, содержащих клинико-психологическое описание ребенка (анамнестические данные). Необходимо обобщить основное описание характеристик ребенка в виде гипотезы нарушения, представить мишени диагностики и описать батарею методов. Оценка проводится следующим образом:<br>Гипотеза нарушения: указана верно - 1 балл, не указана или указана ошибочно - 0 баллов<br>Мишени диагностики: указаны в полном объеме с обоснованием - 2 балла, указаны списком без | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обоснования - 1 балл, не указаны, либо указаны с ошибками - 0 баллов<br>Батарея методик: указана в полном объеме с обоснованием выбора методик исследования - 2 балла, представлен только список основных методик - 1 балл, диагностическая батарея методик отсутствует - 0 баллов. За каждое задание студен может получить 5 баллов, за два представленных ответа - 10 баллов.<br>Максимальное количество баллов за мероприятия промежуточной аттестации - 40 баллов | |
| 7 | 5 | Проме-жуточная аттестация | Собеседование | - | 5 | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Экзамен проводится в форме устного опроса. Студенту выдается 2 вопроса из списка. За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла: 2 балла - ответ на вопрос полный, развернутый, аргументированный, 1 балл - ответ требует дополнительных вопросов, уточнений, нет аргументации; 0 баллов- ответ отсутствует, допущены ошибки. За свободные ответы на дополнительные вопросы студенту начисляется бонусный 1 балл. Максимально за собеседование - 5 баллов. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| экзамен | На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с оценкой результатов текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного собеседования. Студенту задаются 2 вопроса из списка вопросов к экзамену. Время на подготовку отводится не более 20 минут. Максимальная оценка - 5 баллов. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Знает: принципы и подходы проведения психологического исследования развития психических функций в детском возрасте | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1 | Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики детей, исходя из структуры психического дефекта | | + | | + | + | + | + |
| УК-1 | Имеет практический опыт: составления схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка | | | | + | + | + | |
| ПК-2 | Знает: основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей; основные этапы клинико-психологического обследования детей | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | Умеет: подбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка | | + | + | + | | + | + |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: разработки программы психологического обследования детей с целью оценки нарушений развития | | | | + | | + | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*


1. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непостредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.


*б) дополнительная литература:*


1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1 ] с. ил. 1 отд. кн.: приложение


*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология и психофизиология
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия
2. Правило, Е.С. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия
2. Правило, Е.С. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017.

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Журналы | eLIBRARY.RU | Вестник ЮУрГУ, Серия Психология и психофизиология https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Журналы | eLIBRARY.RU | Вестник Московского университета, серия "Психология" https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109104 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109105 . — Режим доступа: для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Лекции | | компьютерная техника для демонстарции презентаций |
| Практические занятия и семинары | | Основное оборудование, набор методов и методик для демонстрации |