

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 30.05.2022
№ 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.06.2022 № 084-3504

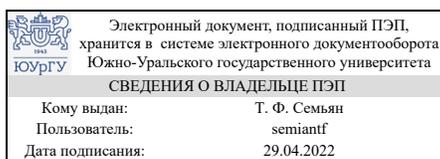
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Русский язык как иностранный
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Срок обучения 2 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980.

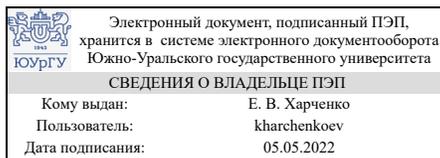
Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. филол.н., профессор



Т. Ф. Семьян

Руководитель магистерской
программы
д. филол.н., профессор



Е. В. Харченко

Челябинск 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Русский язык как иностранный конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников; педагогические типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам, разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
--	-----------------------------------	---

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Использует критический анализ и системный подход для решения проблемных ситуаций и определения стратегии действий</p>	<p>Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку[1]; проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития; логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа; методы критического анализа проблемных ситуаций, в частности, в рамках лингвокультурологии и этнолингвистики; основные категории и понятия фонетики и фонологии современного русского языка.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления; критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; анализировать фонетические явления и процессы как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала; системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применения навыков фонетического анализа слов и предложений.</p>
--	--	---

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации, осуществляет контроль и коррекцию действий на каждом этапе</p>	<p>Знает: методологию проведения научных исследований; методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; основы управления проектом; базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности; методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; основы управления проектом.</p> <p>Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа; представления результатов проекта, выступления с сообщениями и докладами по теме проводимых исследований; осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки плана в соответствии</p>
---	--	--

		с ходом реализации проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; организует командную работу и руководит ею	<p>Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска.</p> <p>Умеет: формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска.</p> <p>Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды; формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке; экстралингвистические и языковые признаки функциональных стилей современного русского языка; коммуникативные технологии, обеспечивающие эффективность профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке; использовать различные языковые средства для эффективного академического и</p>

		<p>профессионального взаимодействия; реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера в условиях академического и профессионального общения.</p> <p>Имеет практический опыт: составления, перевода и редактирования письменных и устных академических и профессиональных текстов на русском языке (иностранцы студенты); использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; составления и редактирования письменных и устных текстов разных стилей на русском языке (иностранцы студенты); реализации коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении в условиях академического и профессионального взаимодействия; применения современных коммуникативных технологий на русском языке (иностранцы студенты) для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Учитывает национальное, этнокультурное и конфессиональное разнообразие общества при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p>Знает: особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; основы культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой</p>

культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности; знаковые российские кинофильмы, представляющие феномен российской культуры; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации.

Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры;

выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;

выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности; осмысливать исторический и культурный фон российских кинофильмов; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения.

Имеет практический опыт: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры;

эффективного сотрудничества с представителями профессионального

		<p>сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; восприятия российских кинофильмов в системе российского и мирового историко-культурного наследия; реализации продуктивного профессионального взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; реализует стратегию профессионального роста</p>	<p>Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения заданий производственной практики; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Имеет практический опыт: оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики.</p>
---	---	---

<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности; принципы деловой коммуникации, в том числе виртуальной; правила делового этикета; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную коммуникацию; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации; использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на определенные сферы коммуникации.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления; разноуровневой деловой коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности; преодоления коммуникативных, культурных, психологических и личностных барьеров в различных коммуникативных ситуациях.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и представления о системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знает: место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; основные периоды развития европейской и отечественной филологической науки;</p> <p>теоретические основы и новейшие научные разработки в избранной конкретной области филологии; современные цифровые ресурсы в сфере филологического знания; структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и</p>

<p>динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>		<p>воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин; принципы и приёмы организации филологического исследования; методологию и методы современных научных парадигм в области филологии и смежных наук.</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии филологических методов, направлений, школ, течений и интерпретировать их эволюцию; обосновывать методологию конкретного филологического исследования; использовать современные цифровые ресурсы для получения новых знаний в избранной области филологии; выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; применять методологические принципы и методические приемы, соответствующие конкретному межпредметному исследованию.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и интерпретации различных типов текста в избранной конкретной области филологии; формулирования принципов и приёмов организации филологического исследования в избранной конкретной области филологии; анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования; разноаспектного системного анализа различных типов текстов в рамках филологического исследования; представления результатов научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции в области филологии и динамики ее развития, автореферата.</p>
---	--	--

<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Знает: приёмы аналитико-синтетической переработки информации (в том числе библиографической); различные методы и приёмы филологической обработки текстов; приёмы работы с различными типами текста, в том числе с использованием современных цифровых средств; основные приёмы анализа и интерпретации кинотекста; методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.</p> <p>Умеет: создавать, оценивать, реферировать, систематизировать, трансформировать и оформлять различные типы текста; приводить в соответствие с существующими нормативными документами содержание, структуру и оформление текста; осмысливать результаты восприятия кинотекста; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: обработки, трансформации, компрессии и оформления различных типов текста в избранной конкретной области филологии; составления и оформления различных типов текстов в соответствии с задачами профессиональной деятельности и нормативными документами; использования для анализа алгоритм восприятия кинотекста; применения методов межпредметных исследований при анализе различных типов текстов.</p>
--	---	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	планирует, организует, реализует образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования		<p>Знает: знает основные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному; методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении грамматике русского языка; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию</p> <p>Умеет: планировать и проводить учебные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному; применять эффективные методы планирования и организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному; применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного; применять эффективные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении видам речевой деятельности на русском языке;</p>

			<p>применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>планирования учебного занятия по русскому языку как иностранному; планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; планирования и организации учебного занятия по грамматике при обучении русскому языку как иностранному; планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности; планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>		<p>Знает: методику проведения тестирования по русскому языку как иностранному и оценки его результатов[2]; принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; основные методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка; принципы разработки тестов по русскому языку как иностранному; методику проведения тестирования; основные методы обучения видам речевой деятельности;</p>

основные методы обучения
аудированию

Умеет: проводить тестирование по русскому языку как иностранному и оценивать его результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка; разрабатывать учебно-методическое обеспечение для подготовки к тестированию и проводить тестирование; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по видам речевой деятельности; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию

Имеет практический опыт: проведения тестирования по русскому языку как иностранному и оценки его результатов; разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка; разработки тестовых

			материалов и проведения тестирования по РКИ; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по видам речевой деятельности; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2
Филология в системе современного гуманитарного знания								+	+		
Технологии проектного управления		+	+								
Теоретические основы непрерывного профессионального образования						+	+	+			
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+						
История и методология науки	+										
Технологии профессиональной коммуникации				+	+		+				
Философия научного знания	+										

Русский язык как иностранный				+							
Методы обучения аудированию										+	+
Фонетика и фонология современного русского литературного языка	+										
Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика	+				+						
Основы теории обучения русскому языку как иностранному										+	+
Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка										+	+
Практикум по развитию речи				+							

Стилистика современного русского литературного языка				+								
Основы теории тестов и практика тестирования												+
Методика проведения тестирования и оценивания результатов												+
Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку	+		+									
Методика обучения видам речевой деятельности											+	+
Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)							+	+	+			
Производственная практика, научно-исследовательская работа (2		+					+					

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.