ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 19.05.2023

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.01 Психологические службы и отрасли психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика, д.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 19.05.2023

Е. А. Рыльская

Разработчик программы, к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Мануйлов Г. В.
Пользователь: manuilovgv
Дата подписания: 19.05.2023

Г. В. Мануйлов

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях. Задачи курса: • ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики. • ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. • формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология в современном мире. Отрасли психологического знания. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Раздел 2. Сферы психологической практики. Общая характеристика психологических практик: психодиагностика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия, тренинг, психопрофилактика, психологическая экспертиза. Раздел 3. Психологические службы. Сущность и история возникновения психологической службы. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба на предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Психологическая служба в системе здравоохранения. Социально-психологическая служба помощи семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые

	психологами в профессиональной деятельности Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Концепции современного естествознания, Психофизиология, Математические методы в психологии, Развитие когнитивных способностей, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Введение в психологию служебной деятельности, Психология труда, Педагогика, Математика, История России, Общая психология	Психология конфликта, Психология общения и переговоров, Психологическое консультирование, Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, Юридическая психология, Практикум по психологии безопасности личности и организации, Организационное консультирование, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Социальная психология, Методы психологического сопровождения служебной деятельности, Основы нейропсихологии, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, Методологические основы психологии, Логика, Психодиагностика, Основы психогенетики, История психологии, Супервизия в деятельности психолога, Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Основы патопсихологии, Методы многомерной статистики в психологии, Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования

Зоопсихология и сравнительная психология	Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формуламилинейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Психология труда	Знает: особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам Умеет: проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов;анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, анализировать и оценивать

	психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности Имеет практический опыт: анализаспецифики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений
Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом,

	интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Педагогика	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более

	глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов

	математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии
Общая психология	Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов

	психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике
Введение в психологию служебной деятельности	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, организационно-правовые основы деятельности психологической службы Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;составлять комплексный психологический портрет личности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;базовыми методами и процедурами

	проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности
История России	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	6	6
Обзор методов психодиагностики	8	8
Отрасли психологического знания: анализ литературы	6	6
Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	7,75	7.75
Сферы психологической практики: анализ литературы	6	6
Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология в современном мире. Отрасли психологического знания	10	8	2	0
2	Сферы психологической практики	10	4	6	0
3	Психологические службы	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология в современном мире	4
2	1	Отрасли психологического знания	4
3	2	Сферы психологической практики	4
4	3	Психологические службы	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психология в современном мире.	2
2	2	Отрасли психологии.	2
3	2	Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики. Методологические и практические проблемы современной психодиагностики. Направления психодиагностики и области ее применения. Нормативно-правовые аспекты психодиагностики.	2
4	2	Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия. Особенности консультирования и психотерапии как видов психологической практики. Анализ проектов законов о психотерапии и психологической помощи населению. Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика. Сущность психологической коррекции и развития. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Виды психокоррекции. Психическое здоровье и	2

		психологическое благополучие как цель психологической профилактики. Психологическое просвещение и психогигиена и их роль в психологической профилактике.	
5	3	Сферы психологической практики: психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные экспертизы. Повторная экспертиза. Гуманитарная экспертиза.	2
6	3	Психологическая служба в образовании. Работа с участниками образовательного процесса. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего и начального профессионального образования.	2
7	3	Психологическая служба на предприятии. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Цели, задачи и методы психологического сопровождения государственных служащих. Специфика работы психологических служб МЧС, уголовно-исправительной системы, таможенных органах: направления работы психологических служб, нормативно-правовые основы, требования к подготовке психологов.	2
8	3	Психологическая служба в системе здравоохранения. Цели, задачи, состояние, принципы и направления работы, психологическое сопровождение персонала и больных. Требования к профессиональной подготовке психологов, работающих в медицинских учреждениях. Социально-психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	1.Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.; 2.Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия , 2002 – 198 с. 3.Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов,	4	6

	психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2007. - 383 с.		
Обзор методов психодиагностики	1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.; 2.Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., «Речь», 2003. – 440 с.; 3.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с; 4.Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.	4	8
Отрасли психологического знания: анализ литературы	1. Мазилов В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2. – С. 3-20; 2. Мазилов В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки (окончание)// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2. – С. 7-23; 3. Мазилов В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. –С. 9-24; 4. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: уч. пособие. – М.: Академиня, 1996 – 416 с. Глава 4. Развитие отраслей психологии	4	6
Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	1. Белоусова С.А. Психологическая экспертиза опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.; 2.Китаев Н.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перпективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 427. 3.Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы: теория и методика психотехнического анализа рекламы. – М.: РИП-холдинг, – 2002. – 95 с.; 4.Суходольский Г.В. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий. – Харьков, Гуманитарный центр, 2006. – 154 с.	4	7,75
Сферы психологической практики: анализ литературы	1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл, 2003. – 240 с; 2.Журавлев А.Л. Взаимодействие фундаментальной психологии и психологической практики: направления развития // Прикладная юридическая психология № 3 2011 г. – С. 8-13; 3.Карицкий И.Н. Психологические практики как основной вектор формирования психологического	4	6

	общества в России // Седьмая волна психологии. Вып. 7./Сб. под ред. Козлова В.В.– Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2010 – Стр 30-46		
Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ	1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – М.: Питер, 2008. – 380 с.; 2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.; 3.Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	4	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Выбор моей будущей отрасли в психологии"	1	5	5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	зачет
2	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Мой выбор формы психологической практики для собственной будущей психологической деятельности"	1	3	5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические	зачет

						требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	
3	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Отрасли психологии"	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	зачет
4	4	Текущий контроль	Практическое задание на тему; "Концепция будущей психологической практики"	1	5	5 баллов- все пункты задания проработаны в соответствии с методологией, целями и задачами дисциплины, 4 балла- цели и задачи концепции будущей практики не согласованы друг с другом, 3 балла- не прописаны конкретные психологические практики, не указан предмет, отсутствуют описание целевой аудитории и направления деятельности психолога, 2 балла-отсутствуют задачи проекта, методологические принципы противоречат видам практики и	зачет

						направлениям деятельности, 1 балл -работа сдана несвоевременно, отсутствуют методологические принципы, цели и задачи проекта, 0 баллов- нет работы	
5	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психология в современном мире"	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	зачет
6	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов);	зачет

						4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
7	4	Текущий контроль	Опросу на тему: "Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	зачет
8	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психологическая экспертиза."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание	зачет

						темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
9	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психологическая служба в образовании."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	зачет
10	4	Текущий контроль	Опросу на тему: "Психологическая служба на	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или	зачет

			предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах".			предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
11	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психологическая служба в системе здравоохранения".	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик);	зачет

						5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
12	4	Проме-жуточная аттестация	Коллоквиум по итогам изучения дисциплины	-	10	Коллоквиум состоит из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов: 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачет проводится в виде коллоквиума, состоящего из 2 вопросов,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 10	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-1	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/97622
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/119323
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/30021
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477249
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/488193
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное

			пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/472813
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477177

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	362 (1)	доска, столы, стулья
Лекции	359 (1)	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска