ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Цейликман В. Э.
Пользователь: tceilikmanve
Дата подписания: 12.11.2021

В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 12.11.2021

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель (-)

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 12.11.2021

А. В. Новохацки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 12.11.2021

А. В. Астаева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах психологии зависимого поведения, механизмах формирования аддиктивных расстройств, их профилактики, психотерапии и реабилитации. Задачи: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимостей; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации. 2. Формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических и нехимических зависимостей. 3. Формирование представлений о клинической картине и основных симптомах и синдромах, характерных для различных видов зависимостей. 4. Формирование представлений и навыков психологической диагностики, психокоррекции и психотерапии при различных вариантах аддиктивных расстройств. 5. Формирование представлений об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и реабилитации при разных вариантах зависимостей.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются такие разделы, как клинико-психологические аспекты зависимостей, основные сведения о психоактивных веществах и механизмах формирования зависимого/аддиктивного поведения, теории и модели формирования зависимостей, частные виды зависимого поведения (алкоголизм, наркомании, токсикомании), методы диагностики и психокоррекции зависимого поведения. Также проводится подробный разбор основных психотерапевтических, психопрофилактических и реабилитационных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки

	реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей) Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением Имеет практический опыт: индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ
ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением;факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых Имеет практический опыт: применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,	Не предусмотрены

1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.43 Психология стресса, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные методы коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи

	психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведенияосновные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведенияприменять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии

	психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных

	симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного раззвития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической

	оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личностис точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделния ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки

	психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов

	математико-статистической обработки данных и их интерпретации
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения
1.О.43 Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: Основные особенности развития,

	коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом);Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройств
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте,

	разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции
1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа, составления нейропсихологических программ коррецион-но-развивающего обучения, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и

	сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять

	методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики
1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательств в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести

	поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-

	психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности
1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам
1.Ф.14 Психофармакология	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах , основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты , анализа

	нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию,

	патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картине болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста , основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, формулировать задачи профилактики, лечения,

	реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологичесокого подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и

	сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	2	2
Анализ видеозаписи беседы	2	2
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	2	2
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	2	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	2	2
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	4	4
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	18	18
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	7,75	7.75
Программа первичной профилактики	8	8
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	2	2
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии зависимого поведения	6	4	2	0
2	Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ	18	8	10	0
3	Диагностика, коррекция и реабилитация	24	4	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого зависимостей. Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Междисциплинарный характер проблемы зависимостей (правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты).	2
2	1	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней	2

		зависимости. Большой наркоманический синдром.	
3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	1
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	1
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	1
7	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
8	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании и токсикомании психоделическими веществами. Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
9	2	Психологические особенности родственников больных наркоманией и алкоголизмом. Феномен созависимости. Соотношение феномена созависимости и внутренней картины болезни.	1
10	3	Основные направления психодиагностического исследования в наркологической клинике. Основные методы диагностики склонности к зависимому поведению. Принципы и критерии дифференциальной психодиагностики в наркологии. Роль клинического психолога при проведении военно-врачебной, трудовой, медико-социальной и судебной экспертиз в наркологии.	1
11	3	Понятие о профилактике зависимостей. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к профилактике зависимостей: специфический и неспецифический подходы. Основные модели психокоррекционной и психотерапевтической работы с лицами с зависимым поведением.	2
12	3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинского психолога в рамках мультипрофессиональной бригады при реализации амбулаторной, стационарной и реабилитационной медицинской помощи больным наркологического профиля. Принципы медицинской и социальной реабилитации больных наркологического профиля.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Большой наркоманический синдром. Патологические влечение: феномен патологического влечения к приему психоактивных веществ, первичное и вторичное патологическое влечение. Аффективные синдромы при алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях. Мотивация употребления психоактивных веществ. Выполнение практического задания.	2
2	2	Клинико-психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Последствия алкогольной зависимости. Разбор клинического случая.	2

3	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании. Разбор клинического случая.	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами. Разбор клинического случая.	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Разбор клинического случая.	2
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами и психоделическими веществами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления. Разбор клинического случая.	2
7	3	Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога в наркологической клинике. Разбор основных нормативно правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю "Психиатрия-наркология": Порядок оказания помощи по профилю "Психиатрия-наркология" (Приказ МЗ РФ от 30.12.2015 №1034-н), клинические рекомендации по профилю "Психиатрия-наркология", стандарты оказания медицинской помощи по профилю "Психиатрия-наркология", действующие приказы по Челябинской области, должностные инструкции медицинских психологов.	2
8	3	Принципы организации и проведения психодиагностического обследования в рамках военно-врачебной и судебной экспертиз: цели, задачи, роль медицинского психолога в решении экспертных вопросов. Разбор протоколов обследования и заключений по результатам различных видов экспертиз больных наркологического профиля.	2
9	3	Принципы первичной профилактики: основные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ среди разных возрастных групп. Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Разбор методов и средств профилактики. Разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность в образовательных и иных учреждениях. Анализ национального руководства по профилактике.	2
10	3	Социально-психологическое тестирование учащихся и медицинские осмотры различных категорий граждан как форма профилактики наркологических расстройств. Работа в малых группах по 2 человека: проведение скрининга.	2
11	3	Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Мотивационное консультирование в отношении употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Мотивационное консультирование как метод терапевтического воздействия. Консультирование, направленное на преодоление анозогнозии. Пятиступенчатая модель изменения поведения по Прохаска и ДиКлементе.	2
12	3	Практика мотивационного консультирования. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	2
13	3	Реабилитация больных наркологического профиля как третичная профилактика: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и т.д. Правовое регулирование реабилитации в Российской Федерации. Реабилитация как обязанность, возложенная судом в связи с совершением административного или уголовного правонарушения. Анализ нормативно-правовой документации и программ реабилитации, действующих на территории Российской Федерации (в т.ч. на территории Челябинской области).	2

14	3	Технология психотерапевтической работы с больными наркологического профиля: мотивационное интервью, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гештальт-терапия, трансактный анализ в наркологии.	2
15	3	Презентация профилактической программы.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Анализ видеозаписи беседы	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4
Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	18
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	7,75
Программа первичной профилактики	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3; Раздел IV; Приложения). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5,	10	8

	стр. 125-164).		
Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	2
Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Раздел III: глава 3). ЭУМД: Осн. 1 (все разделы), 2 (все разделы); Доп. 3 (глава 5, стр. 125-164).	10	4

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по компонентам патологического влечения	2	100	Максимальное количество баллов: 100 Всего 5 компонентов входят в структуру патологического влечения. Для каждого компонента должны быть описаны суммарно 20 симптомов суммарно = 20 б. На каждый симптом студент должен привести минимум 4 примера = 20х4 = 80 б.	зачет
2	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по типам мотивов злоупотребления психоактивными веществами	2	100	Критерии оценки: Всего 9 типов мотивов: 1 б. – указаны все типы мотивов, 0 б. – указаны не все типы мотивов. для них 9 описаний: 9 б. (по 1 б. за каждый) Минимум 10 примеров на каждый = 90 б. Максимальное количество баллов: 1+9+90=100 б.	зачет
3	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица по видам аффективных нарушений при болезнях зависимости	2	100	Всего должны быть указаны 9 синдромов. Для всех синдромов суммарно должны быть выделены 50 симптомов, соответственно за каждый выделенный симптом (столбец 2) начисляется 1 б. За описание отличий симптомов (не менее 10 в столбце 3) начисляется максимум 10 б.: по 1 б. за каждый выделенный отличительный признак. За каждый пример (столбец 4) также начисляется по 1 баллу: 4 примера на каждый синдром = 36 б.	зачет

						4 б. начисляются за своевременность представления ответа на проверку (срок обозначается преподавателем в начале семестра), правильность и корректность применения профессиональной терминологии, отсутствие орфографических и иных ошибок, качественный подбор литературных источников (современные публикации в монографиях и периодических изданиях не ранее 2011 г.). Максимальная оценка: 50+10+36+4=100 б.	
4	10	Текущий контроль	Таблица «Критерии диагностики стадий алкогольной зависимости»	10	100	Всего в таблице содержатся 17 критериев клинической диагностики алкогольной зависимости, которые нужно описать для каждой из трех стадий алкоголизма, (за исключением критерия "Абстинентный синдром", который на I стадии отсутствует). Таким образом студент должен представить описание 50 признаков, каждый из которых оценивается следующим образом: 0 б. - описание не представлено либо неверное, 1 б. - описание частично правильное, 2 б. - описание полное, правильное.	зачет
5	10	Текущий контроль	Таблица «Клинические признаки и последствия наркоманий»	18	100	Всего в таблице должны быть отражены не менее 100 обязательных клинических признаков наркоманий. Каждый признак оценивается 1 б. - признак указан верно, 0 б. - признак указан неверно либо не указан.	зачет
6	10	Текущий контроль	Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента (консультант–клиент–наблюдатель)	3	24	Задания 1 и 2 содержат по 3 задачи, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме. Задание 3 содержит 6 задач (2 ситуации и 3 варианта ответа для каждой ситуации), каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.	зачет
7	10	Текущий контроль	Анализ видеозаписи беседы	1	100	Баллы начисляются следующим образом: 1. За каждый выделенный вопрос по 1 б. (всего 21 вопрос). Максимум 21 б. 2. Определение типа вопроса: 0 б. - неверная квалификация типа вопроса, 1 б. верная квалификация типа вопроса. Максимум 21 б.	зачет

						3. За оценку эффективности каждого вопроса: 0 б. - неверная квалификация эффективности вопроса, 1 б. - верная квалификация эффективности вопроса. Максимум 21 б. 4. Классификация всех вопросов по четырем направлениям консультирования (директивный, конфронтационный, не директивный, мотивационный). Каждое направление оценивается от 0 до 2х б.: 0 б. - ответ не представлен, либо имеются значительные ошибки (более 3х вопросов отнесены неверно к данному подходу); 1 б. - ответ с незначительными ошибками (3 и менее вопросов отнесены неверно к данному подходу); 2 б. - все вопросы квалифицированы правильно в соответствии с типом подхода в консультировании. Максимум 8 б. за задачу. 5. Проанализированы стадии и процесс изменения поведения. Всего в представленном фрагменте 8 этапов изменений за определение каждого из них студенту начисляется по 1 б. Максимум 8 б. 6. На каждый вопрос определено его влияние на последующие ответы и поведение клиента: 0 б. - влияние определено верно, 1 б. - определено не верно. Максимум 21 б. Итоговая оценка: 21+21+21+8+8+21=100 б.	
8	10	Текущий контроль	Решение ситуативных задач (заключение по результатам скрининга)	1	100	Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается. Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез жизни, собран подробный наркологический анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью. Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику). Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум	зачет

						по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик. Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода. Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы. За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.	
9	10	Текущий контроль	Программа первичной профилактики	25	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность обзора	зачет

						литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений. 18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к	

						групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).	
10	10	Текущий контроль	Программа профилактики (вторичной) зависимого поведения	25	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для	зачет

						каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений. 18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).	
11	10	Бонус	Бонусные баллы	10	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
12	10	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	11	100	По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов. По результатам проверки	зачет

						тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Причем способ определения своего рейтинга выбирает студент.Первый способ (только по результатам работы студента в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = 0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации + бонус-рейтинг.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия:	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК-1	Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами						+		+		+		
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств				+	+	+		+		+		
ПК-2	Знает: основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)						+	+		+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением						+	+		+	+		
ПК-2	Имеет практический опыт: индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ						+	+		+	+		
ПК-3	Знает: особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением;факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей									+	+	+	+
ПК-3	Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и									+	+		

	психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых											
ПК-3	Имеет практический опыт: применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения								++			

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. https://e.lanbook.com/book/125364
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. https://e.lanbook.com/book/109106
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. https://e.lanbook.com/book/132698

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Зачет,диф.зачет	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Пересдача	360а (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование