

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

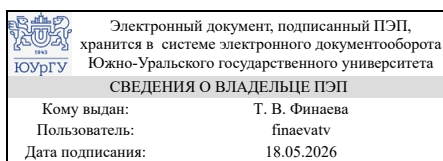
**Направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика  
**Уровень бакалавриат**

**Профиль подготовки:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
**Квалификация бакалавр**  
**Форма обучения** очная  
**Срок обучения** 4 года  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969.

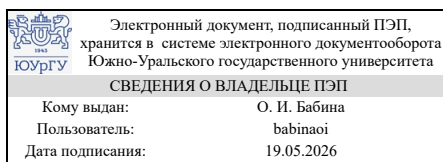
Разработчики:

Руководитель направления  
подготовки  
к. пед.н.



Т. В. Финаева

Заведующий кафедрой  
к. филол.н., доцент



О. И. Бабина

Челябинск 2026

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность

01 Образование и наука в сфере реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01 Образование и наука в сфере реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур конкретизирует содержание программы путем ориентации на педагогический, научно-исследовательский типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля, формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей владение всеми видами речевой деятельности; развитие у обучающихся умений и навыков межкультурной коммуникации; формирование у обучающихся умения применять теоретические знания о структуре и семантике языка в практике педагогической и межкультурной коммуникации.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
--	-----------------------------------	---

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>осуществляет эффективный поиск, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; применяет цифровые технологии для решения поставленных переводческих и лингвистических задач; адаптирует имеющиеся знания к новым условиям профессиональной деятельности; применяет статистические методы для обработки лингвистической информации в профессиональной деятельности; анализирует научные статьи по методике преподавания иностранных языков; успешно работает с современными источниками информации; критически анализирует новые методические концепции</p>	<p>Знает: основы линейной алгебры и аналитической геометрии, основы статистических методов обработки и представления информации; имеет представление о математике, как об универсальном языке науки; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; общие понятия информатики, общие принципы реализации информационных процессов, информационные технологии прикладной области, лингвистические информационные ресурсы, инструменты работы с информацией. Умеет: адаптировать имеющиеся знания к новым условиям профессиональной деятельности, применять статистические методы для обработки лингвистической информации в профессиональной деятельности; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; осуществлять эффективный поиск, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Имеет практический опыт: обобщения и анализа информации, логического мышления, самоорганизации и саморазвития, работы с современными источниками информации; имеет практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; имеет практический опыт: анализа и синтеза информации в компьютеризированной среде.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>успешно определяет круг задач при организации и управлении на предприятии; принимает решения и совершает юридические действия в соответствии с законом; выбирает оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм; использует межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и</p>	<p>Знает: современное состояние переводческого процесса в различных типах учреждений, оказывающих переводческие услуги; систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые аспекты профессиональной деятельности, правовой статус переводчика; действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность; основные законы формирования композиции городского пространства; методы и принципы</p>

ограничений

навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности

целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности; место теории перевода в системе гуманитарных дисциплин; основные понятия переводоведения, основные проблемы лингвистической теории перевода; основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач; правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; современные социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив и социально-правовые основания их применения; стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; основные методы разработки ландшафтного проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия; виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; основные закономерности процесса перевода и поиска переводческих соответствий; макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров; определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний (функциональные области) управления проектами; основные виды и процедуры контроля выполнения проекта; инструменты и методы управления внешними коммуникациями проекта; основные организации и профессиональные сообщества управления проектами; законодательно-

правовые нормы и стандарт в области управления проектами; основные закономерности процесса устного перевода и поиска переводческих соответствий, параметры текста оригинала; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи, значимые жанры устной и письменной англоязычной речи, необходимые для профессионального общения; основные методы, этапы работы и действующие нормативы в области предметного наполнения городской среды; принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; правовые нормы и ресурсы организации педагогической деятельности; методы, технологии и приемы преподавания и решения различного рода кейсов для достижения поставленной цели; ресурсы и ограничения при управлении на предприятии. Умеет: использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды; выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач; осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая

оптимальные способы ее организации; формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; сопровождать молодежные инициативы, используя социально-политические технологии, в рамках достижения поставленной цели; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ставить цели проекта исходя из конкретной градостроительной ситуации; использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития; управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику; осуществлять целостный подход к тексту, осмысливать, анализировать и оценивать эквивалентность используемых средств перевода на всех этапах перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов; определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя; ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять, как параметры текста влияют на выбор стратегии и метода перевода;

формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельство общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника, грамотно использовать языковые средства с учетом того, в какой сфере происходит иноязычное общение; определять круг задач при проектировании предметного наполнения городской среды; написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; обоснованно выбирать пути решения поставленных задач на основе знания правовых норм и объективной оценки условий задач; определять круг задач при организации и управлении на предприятии.

Имеет практический опыт: саморазвития, формирования профессиональной компетенции; выбора оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм; выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов; создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции; выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа; применения системы переводческих знаний на практике; владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта; эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии

с грамматическими нормами русского языка; эффективного применения социально-политических технологий в ходе сопровождения молодежных инициатив; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; создания ландшафтного дизайн-проекта с учетом условий конкретной градостроительной ситуации; выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта; работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; осуществления переводческого анализа текста оригинала и оценки эквивалентности используемых средств перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов; научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи; реализации основных управленческих функций применительно к проекту; применения современного инструментария управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; применения общей стратегии перевода с учётом прагматической установки и типа текста оригинала; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; владения способами строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками подготовки монологических выступлений, в том числе подготовки речи на английском языке для публичного выступления; способами самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки; в разработке проектов предметного дизайна с

		<p>учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и самооценки; выбора оптимального пути решения поставленных задач, соблюдая нормы права и рационально-критически оценивая имеющиеся ресурсы и ограничения; анализа ресурсов и ограничений при управлении на предприятии.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>успешно анализирует социальные явления; осознает социальную значимость своей будущей профессии; использует методы социологии в своей практической деятельности; применяет знания иерархии социальных ролей, основ социологии коммуникаций, закономерностей функционирования и развития общества</p>	<p>Знает: иерархия социальных ролей, основы социологии коммуникаций, закономерности функционирования и развития общества. Умеет: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; разрабатывать необходимый инструментарий социологического исследования, использовать методы социологии в своей практической деятельности. Имеет практический опыт: анализа социальных явлений.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>владеет первым иностранным языком (английским) минимум на уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия; применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия; адекватно применяет правила построения текстов для профессионального взаимодействия; владеет коммуникативными технологиями, обеспечивающими достижение влияния высказывания, его действенности, эмоционального отклика, навыками профессионального речевого поведения; применяет сформированные навыки в</p>	<p>Знает: правила построения текста; основные логико-композиционные схемы текстов различных типов; композиционно-речевые формы, обеспечивающие цельность и связность текста; коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, деловой этикет; коммуникативные технологии, фонетические, лексические и грамматические языковые средства первого иностранного языка (английского); стратегии решения профессиональных задач средствами английского языка; правила и приемы построения, а также существующие композиционно-речевые формы текстов на английском языке; современные коммуникативные технологии; правила иноязычного письменного и устного речевого этикета, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия основные особенности официального, нейтрального и</p>

	<p>устной и письменной коммуникации на иностранных языках в режимах подготовленной и неподготовленной речи в рамках профессионального контекста</p>	<p>неофициального регистров общения. Умеет: строить связный, логичный текст на основе композиционно-речевых форм научного, официально-делового и публицистического стиля; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; читать, слушать, писать, говорить на первом иностранном языке (английском); решать профессиональные задачи средствами английского языка; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употреблении языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения.</p> <p>Имеет практический опыт: адекватного применения правил построения текстов для профессионального взаимодействия; владения коммуникативными технологиями, обеспечивающими достижение влиятельности высказывания, его действенности, эмоционального отклика; навыками профессионального речевого поведения; владения первым иностранным языком (английским) минимум на уровне , достаточном для академического и профессионального взаимодействия; вести коммуникацию в разнообразных социальных контекстах, соответственно лингвистическим маркерам социальных отношений и маркерам речевой характеристики; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, системой представлений о взаимодействии естественных языков и информационно-коммуникационных технологий; общей и коммуникативной компетенциями применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>
--	---	--

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>успешно применяет фоновые знания в профессиональной деятельности; способен анализировать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия в процессе межкультурного взаимодействия, ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных общностей и групп в социуме; применяет исторические знания для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия; применяет полученные знания по истории, культуре, географии, политике и экономике стран изучаемого языка для эффективной реализации коммуникативных задач; владеет методикой анализа художественного произведения; владеет методами анализа взаимодействия Человека и Мира; владеет глубокими, всесторонними знаниями, охватывающими все сферы жизни Великобритании и США; Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события и факты истории Древнего Рима, политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов), а также литературное наследие Древнего Рима; основные этапы развития социальной культуры России, специфику социокультурного развития страны, основные социологические концепции стран Запада и России; знания в области географии, природные ресурсы, административно-территориальное устройство основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения; социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия в процессе межкультурного взаимодействия; знаковые произведения английской и американской литературы, реалии исторической, политической,</p>
--	--	--

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

экономической, религиозной и культурной жизни стран изучаемого языка; природу социально-значимых явлений и процессов. Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с латинского языка на русский язык; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять полученные знания по истории, культуре, географии, политике и экономике стран изучаемого языка для эффективной реализации коммуникативных задач; анализировать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия в процессе межкультурного взаимодействия; применять фоновые знания в профессиональной деятельности; рационально-критически осмысливать окружающий мир и результаты деятельности человека. Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; иметь практический опыт владения навыками бережного отношения к

		<p>культурному наследию различных эпох; многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов на латинском языке; использования понятийного аппарата современной социологии, методов анализа социальных явлений и процессов для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владения глубокими, всесторонними знаниями, охватывающими все сферы жизни Великобритании и США; осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия; владения методикой анализа художественного произведения; владения методами анализа взаимодействия Человека и Мира.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>владеет методами и процедурами саморазвития и самообразования, навыками ответственности за результаты своей деятельности, самоанализа и самоорганизации; ориентируется в механизмах влияния макроэкономической нестабильности и экономической политики государства на состояние экономики и социальной сферы; использует межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности</p>	<p>Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития; основные теоретические понятия, полученные при изучении дисциплин; структуру организаций, осуществляющих переводческую или иную деятельность, получение общих представлений о работе организации; основные стратегии, методы, приемы перевода, специфику перевода некоторых разрядов лексики, некоторых грамматических явлений; принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития; методику и порядок работы по созданию объемно-пространственной композиции городского пространства; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности; методы постановки целей саморазвития и</p>

стратегического планирования саморазвития; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов -concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement; роль ландшафтного дизайна в осуществлении процесса саморазвития личности в течение всей жизни; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); понятия адекватности и эквивалентности перевода, структуру переводческого анализа текста оригинала, особенности текстов газетно-публицистического, технического, экономического характера; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности; методику управления своим временем для получения дополнительных знаний по предметному дизайну; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); основы планирования, распределения и эффективного управления ресурсом времени; принципы контроля над количеством времени; основы мастерства публичного выступления и полемического искусства; основы эффективного общения, его законы, приемы; стратегии и тактики конструктивного общения; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в коммуникации, основы эффективной и убедительной монологической и диалогической речи на английском языке; особенности и виды устного перевода (перевод с листа, абзачно-фразовый, последовательный двусторонний), стратегии перевода для достижения максимальной адекватности и эквивалентности в зависимости от вида устного перевода; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного

образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR; методы и инструменты управления временем и бюджетом согласно целям и задачам саморазвития; теоретические аспекты саморефлексии, самообразования и саморазвития; проектную технологию.

Умеет: планировать самостоятельную работу, планировать собственную деятельность, определять зону ближайшего развития; использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности; применять систему знаний о приемах, стратегиях, технологиях перевода; осуществлять выбор стратегии перевода; осуществлять перевод с соблюдением требований, предъявляемых к переводу; применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования; правильно распределять свое время при работе над проектом; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; определять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач; выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его содержание с экстралингвистическим контекстом; находить и обрабатывать информацию по современным трендам в области ландшафтного дизайна; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития

(совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; создавать лингвопереводческий комментарий к тексту; применять основные приемы письменного перевода, определять переводческие доминанты на основе переводческого анализа текста; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования при работе над проектом; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития

(совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; рационально распределять время на конкретные виды деятельности, увеличивая их эффективность и продуктивность; преодолевать коммуникативные барьеры; устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции, организовывать и оптимизировать профессионально-деловое, научное, межличностное общение на английском языке; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к устному переводу, применять основные методы устного перевода; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока; планировать задачи и оптимальные пути их решения согласно плану саморазвития и самореализации; рационально-критически оценивать потребности и цели

деятельности; определять перспективы деятельности; реализовывать приоритеты собственной деятельности; проектировать и осуществлять самообразование.

Имеет практический опыт: самоанализа и самоорганизации; саморазвития, формирования профессиональной компетенции; применения системы переводческих знания на практике; владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни; управления своим временем для получения дополнительных знаний по композиционному моделированию среды; планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач; постановки целей саморазвития; управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни; понимания глубинного смысла любого англоязычного высказывания; создания ландшафтного проекта с учетом современных тенденций дизайна; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; применения системы переводческих знания на практике; осуществления письменного перевода с английского языка на русский с соблюдением норм функциональной эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; владения навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке; в разработке проектов предметного дизайна на основе результатов саморазвития; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; сознательной тренировки управления временем; контроля над количеством времени, потраченным на постановку целей и их достижение;

		<p>осуществления анализа временных затрат; осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах; применения тактик и приемов бесконфликтного общения в коммуникации; разработки англоязычной презентации; осуществления различных видов устного перевода ( с соблюдением норм лексической и стилистической адекватности), использования методов осуществления устного последовательного перевода ( скоропись) и оценивания эффективности предлагаемых сокурсниками методик; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности; составления календарных планов и бюджетов проектов, в том числе проектов саморазвития, определения рисков и разработки мероприятий по их компенсации, в том числе для проектов саморазвития; владения методами и процедурами саморазвития и самообразования; навыками ответственности за результаты своей деятельности; информационной и библиографической культуры.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>определяет индивидуальный уровень физической подготовленности и разрабатывает комплексы физических упражнений различной целевой направленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; понимает оздоровительный эффект здоровьесберегающих технологий с учетом ограничений по состоянию здоровья и условий реализации конкретной профессиональной деятельности и выполняет индивидуально подобранные комплексы адаптивной</p>	<p>Знает: особенности, преимущества и недостатки силовых видов спорта[1]; роль фитнеса в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических данных по организации занятий фитнесом[2]; роль адаптивной физической культуры и спорта в формировании личности [3]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основные средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Умеет: использовать силовые виды спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать средства и методы фитнеса для</p>

	<p>физической культуры; определяет индивидуальный уровень физической подготовленности и использует средства и методы физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определяет индивидуальный уровень физической подготовленности и использует средства и методы фитнес-тренировки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определяет индивидуальный уровень физической подготовленности и использует комплексы силовых упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами фитнеса с использованием доступных методов самоконтроля; использовать средства и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; уметь методически правильно планировать процесс физической подготовленности.</p> <p>Имеет практический опыт: использования силовых видов спорта для поддержания здорового образа жизни; владения средствами и методами фитнеса для полноценной социальной и профессиональной деятельности; двигательной активности как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно применять методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способен планировать собственную деятельность: имеет навыки поиска и освоения новых знаний; владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных и бытовых условиях</p>	<p>Знает: основные безопасные условия жизнедеятельности и методы защиты природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Умеет: использовать основные методы защиты природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных и бытовых условиях.</p>
--	--	---

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>владеет основными приёмами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию; понимает и анализирует проблемы общества; выделяет проблемы собственного развития, образования, способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания</p>	<p>Знает: основные представления о дефектологии, направлениях самообразования, способах самоорганизации; специфику общества как социальной системы и назначение социальных институтов, мировоззренческие социально- и личностно-значимые проблемы, связанные с социумом; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся".</p> <p>Умеет: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, образования, формулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания; понимать и анализировать проблемы общества; строить взаимоотношения с коллегами по работе, партнерами по бизнесу на основе принципов социального взаимодействия, применять социологические методы в профессиональной деятельности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными приёмами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию; социологического анализа; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом особенностей здоровья обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>использует знания о механизме функционирования экономической системы, финансовых рынках и финансовых институтах, факторах, вызывающих колебания цен и национального продукта; анализирует экономические процессы и находит эффективные решения в различных областях жизнедеятельности; оценивает ресурсные ограничения и применяет финансовые инструменты для управления сбережениями и инвестициями домашнего хозяйства.</p>	<p>Знает: закономерности функционирования смешанной экономической системы, инструменты реализации стабилизационной макроэкономической политики; базовые принципы формирования стоимости активов и источников их финансирования, построения инвестиционного портфеля домашним хозяйством.</p> <p>Умеет: анализировать последствия монополизации производства и оценивать экономические потери антиконкурентного поведения фирм; объяснять характер влияния факторов спроса и предложения на ценовую конъюнктуру рынков, динамику изменения стоимости финансовых активов домашнего хозяйства.</p> <p>Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия эффективных решений; проведения сравнительного анализа финансовых инструментов и обеспечения финансовой устойчивости домашнего хозяйства.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>способен выбирать нормы поведения в конкретных служебных ситуациях с позиции этики и морали; дает нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; владеет основами юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений</p>	<p>Знает: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения, способы защиты собственной гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>Умеет: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и</p>	<p>использует системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; успешно анализирует лексический уровень текста на иностранном языке для обеспечения соблюдения нормы лексической эквивалентности при осуществлении профессиональной</p>	<p>Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода; основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов); знания о закономерности функционирования языков перевода; фонетическую базу и фонологический строй английского языка; принципы классификации согласных и гласных звуков; современные тенденции в</p>

<p>пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>деятельности; продуцирует тексты на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания в процессе осуществления профессиональной деятельности; владеет методикой многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов языка перевода; владеет орфоэпической нормой языка; его артикуляционными и интонационными особенностями; владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических средств, обеспечивающих связность, последовательность и целостность текста и дискурса; успешно переводит тексты туристического дискурса</p>	<p>динамике консонантизма и вокализма; понятие слога и ударения; особенности интонации и просодии; регистры речи, функциональные стили, исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков; особенности основных лексических, грамматических соответствий в переводе туристического дискурса, а также его функциональные разновидности; основные правила структурирования текстов, грамматическую систему и структуру современного английского языка; иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода; знания иностранного языка, нормы лексической эквивалентности при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности; выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с иностранных языков на русский язык; применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности; подбирать стиль произношения, согласно коммуникативной ситуации; использовать сегментные и супraseгментные средства определенного стиля произношения; идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; переводить тексты туристической направленности на основе лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; системно представлять, анализировать и обобщать грамматические средства связи текста и дискурса; применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков</p>
--	---	--

		<p>перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять выбор лексической единицы в соответствии с требованиями нормы лексической эквивалентности.</p> <p>Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; владения методикой многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов языка перевода; использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; владения орфоэпической нормой языка; его артикуляционными и интонационными особенностями; построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания в процессе осуществления профессиональной деятельности; перевода текстов туристического дискурса; владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических средств, обеспечивающих связность, последовательность и целостность текста и дискурса; использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; анализа лексического уровня текста на иностранном языке для обеспечения соблюдения нормы лексической эквивалентности при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>творчески использует полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы; применяет знания методики преподавания иностранных языков на практике выступления перед аудиторией студентов; легко адаптируется к новым условиям деятельности; критически анализирует учебный процесс; успешно применяет психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности, базовые категории педагогики и методики обучения иностранным языкам, специфику обучения видам иноязычной речевой деятельности и аспектам</p>	<p>Знает: психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности.</p> <p>Умеет: творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.</p> <p>Имеет практический опыт: адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.</p>
--	---	---

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>успешно порождает и понимает устные и письменные тексты на изучаемых иностранных языках; взаимодействует в официальной, нейтральной и неофициальной сферах на изучаемых иностранных языках; работает с текстами различных функциональных стилей</p>	<p>Знает: особенности языка как целостного, исторически сложившегося функционального образования, принципы функционирования системы основного иностранного языка применительно к различным сферам речевого общения; особенности официальной и неофициальной сфер общения на втором иностранном языке, основные функциональные стили и их особенности; особенности официальной и неофициальной сфер общения на первом иностранном языке, основные функциональные стили и их особенности.</p> <p>Умеет: говорить, писать, читать и слушать на первом иностранном языке на уровне C1 CEFR; выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения; определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации, порождать и понимать устные и письменные тексты на втором иностранном языке; выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения; определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации, порождать и понимать устные и письменные тексты на первом иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: порождения и понимания устных и письменных текстов на первом иностранном языке; общения в официальной, нейтральной и неофициальной сферах на втором иностранном языке, работы с текстами различных функциональных стилей; общения в официальной, нейтральной и неофициальной сферах на первом иностранном языке, интенсивного и экстенсивного чтения текстов различных функциональных стилей.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной</p>	<p>моделирует возможные ситуации между представителями различных культур с социумов; определяет этикетные формулы, необходимые в текущей коммуникативной ситуации; осуществляет межъязыковое</p>	<p>Знает: модели возможных ситуаций межкультурного общения в общей и профессиональной сфере; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; этикетные формулы в письменной и устной коммуникации; возможные ситуации общения между</p>

<p>формах как в общей, так и профессионально й сферах общения</p>	<p>взаимодействие в устной и письменной формах в общей и в профессиональной сферах общения; моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, способен преодолевать влияние стереотипов и предрассудков в процессе межкультурной коммуникации; выражает мысли на первом иностранном языке в устной и письменной формах адекватно общей и профессиональной сферам общения; определяет особенности текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); успешно выбирает дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста</p>	<p>представителями различных культур и социумов, о существовании стереотипов в каждом социуме; особенности профессиональной и общей сфер общения, стилистического и смыслового оформления высказывания в устной и письменной формах на первом иностранном языке; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; характеристики коммуникативного контекста. Умеет: моделировать возможные ситуации между представителями различных культур с социумов; определять этикетные формулы, необходимые в текущей коммуникативной ситуации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, преодолевать влияние стереотипов и предрассудков в процессе МКК; осуществлять межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в общей и в профессиональной сферах общения; определять особенности текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста. Имеет практический опыт: межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения; моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов, ведения межкультурного диалога; осуществления межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах в общей и в профессиональной сферах общения; реализации коммуникативных целей, используя адекватные дискурсивные способы; осуществления коммуникации с учетом коммуникативного контекста на втором иностранном языке.</p>
<p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения,</p>	<p>применяет принципы организации электронных ресурсов в практической деятельности, осуществляет поиск, хранение, обработку и</p>	<p>Знает: методику работы с библиографическими источниками; основы современных методов научного исследования; общие понятия информатики, общие принципы реализации информационных</p>

обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

анализ информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; обрабатывает информацию в требуемом формате; успешно работает с текстовым редактором и презентационным программным обеспечением, с документацией; профессионально пользуется словарями и справочной литературой при подготовке к переводу; способен составить обзор по актуальным проблемам лингвистики; владеет понятийным аппаратом, информационными технологиями, востребованными в профессиональной деятельности; владеет стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке, способами работы с электронными словарями, различными информационными ресурсами и базами данных для решения задач поиска, хранения, обработки и анализа информации

процессов, информационные технологии прикладной области, лингвистические информационные ресурсы, инструменты работы с информацией"; существующие профильные электронные ресурсы, цифровые источники профессионально-ориентированной информации; различные источники информации для решения задач в области профессиональной деятельности; информационные ресурсы для поиска, хранения и обработки информации, специализированные ресурсы в компьютерных сетях, предоставляющие доступ к справочной и специальной литературе.

Умеет: работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к переводу; составлять обзор по актуальным проблемам лингвистики; использовать принципы организации электронных ресурсов в практической деятельности, уметь осуществлять эффективный поиск, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; получать, выполнять обработку и управление информацией с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий при решении профессиональных задач; осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; предоставлять информацию в требуемом формате.

Имеет практический опыт: редактирования, обработки и оформления необходимой информации в компьютеризированной форме; практический опыт: владения понятийным аппаратом, информационными технологиями, востребованными в профессиональной деятельности. Имеет навыки работы с различными носителями информации, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке; поиска информации с применением сетевых технологий и анализа

		<p>данных; работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; обработки информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; владения стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования; способами работы с электронными словарями, различными информационными ресурсами и базами данных для решения задач поиска, хранение, обработки и анализа информации.</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>понимает принципы работы современных информационных технологий; использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; успешно решает задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в переводе и в лингвистике</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий, в том числе профессионально-ориентированных; принципы работы современных информационных технологий; подходы к представлению знаний в системах на основе технологий искусственного интеллекта; типы задач машинного обучения; структуру, типы и свойства нейронных сетей; принципы обучения нейронных сетей; нейросетевой, статистический и подход на правилах к моделированию анализа и синтеза языка и речевой деятельности, возможности каждого из подходов для проведения лингвистических исследований; типы задач, которые решаются методами обработки естественного языка и машинного обучения на языковых данных; имеет представление о сильном и слабом искусственном интеллекте, этических аспектах применения искусственного интеллекта; принципы работы современных информационных технологий в лингвистике.</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор технологии ИИ в соответствии с задачами лингвистического исследования; определять тип задачи машинного обучения, в зависимости от постановки целей и задач лингвистического исследования; использовать современные информационные технологии в лингвистике для решения задач профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: решения задач профессиональной деятельности с использованием современных цифровых ресурсов, информационных, компьютерных и сетевых технологий; решения задач профессиональной деятельности при помощи современных информационных технологий; постановки задач машинного обучения на лингвистических данных; решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в лингвистике.</p>
--	--	--

- 1) Силовые виды спорта
- 2) Фитнес
- 3) Адаптивная физическая культура и спорт
- 4) Актуальные направления методики преподавания иностранных языков
- 5) Основы педагогического мастерства

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен проектировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, включая разработку и реализацию образовательных программ, выбор форм и методов обучения, оценку результатов и коррекцию образовательной деятельности, осуществление профессионального самосовершенствования, рефлексию своей педагогической деятельности, внедрение инновационных подходов в обучение, ведение воспитательной работы</p>	<p>разрабатывает компоненты образовательных программ с учетом принципов педагогической антропологии и современных требований образовательного процесса; организует учебный процесс, выбирая адекватные формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие достижение образовательных целей; оценивает результаты обучения с использованием современных методов и инструментов, анализирует полученные данные и вносит коррективы в образовательную деятельность; ведет педагогическую документацию и отчетность в соответствии с нормативными требованиями и стандартами образовательного учреждения; осуществляет педагогическую рефлексию, критически анализирует собственную педагогическую</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: педагогические принципы; принципы и методы проектирования образовательных программ и учебных дисциплин; современные формы, методы и технологии обучения; методы оценки результатов обучения; основ профессионального саморазвития и самообразования; организационные принципы образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях; основы педагогической этики, взаимодействия с участниками образовательных отношений; основы педагогической рефлексии и профессионального развития; методики воспитательной работы в образовательном контексте Умеет: применять полученные знания при проектировании и организации образовательного процесса; планировать и организовывать учебный процесс; осуществлять педагогическую рефлексию и оценку педагогической деятельности; организовывать воспитательную работу, интегрируя ее с учебным процессом Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания; работы с учебно-методическими материалами и информационными ресурсами; критического анализа</p>

	<p>деятельность и планирует профессиональное развитие; организует и проводит воспитательную работу, интегрируя ее с учебным процессом и учитывая социокультурные особенности обучающихся; эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений, соблюдая нормы педагогической этики</p>		<p>педагогической деятельности; ведения педагогической документации и отчетности; критического анализа и самоанализа педагогической деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные</p>	<p>разрабатывает и адаптирует учебные материалы по иностранному языку с учетом возрастных, психологических и образовательных особенностей обучающихся, а также с ориентацией на современные подходы к формированию иноязычной компетенции; планирует и проводит уроки иностранного языка, демонстрируя владение современными методическими приемами, техниками и технологиями; оценивает и анализирует эффективность проведенных уроков, а также разрабатывает и применяет инструменты контроля и оценки сформированности иноязычной коммуникативной</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: современные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания иностранных языков; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков[4]; виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности; принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и</p>

<p>материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся</p>	<p>компетенции; демонстрирует владение различными видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне, достаточном для эффективного преподавания; использует современные образовательные технологии и мультимедийные ресурсы в иноязычном образовании; анализирует и отбирает аутентичные материалы для использования на уроках иностранного языка, учитывая их лингвистическую и культурологическую ценность</p>	<p>социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR; современные образовательные технологии и средства обучения иностранным языкам; принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции; принципы формирования коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам; современные образовательные технологии; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков у обучающихся; принципы, методы и приемы обучения переводу; виды перевода; способы, методы и приемы перевода; требования к профессиональной деятельности переводчика; современные тенденции в развитии методики обучения китайскому языку; приемы формирования и развития коммуникативной компетенции на китайском языке</p> <p>Умеет: разрабатывать и адаптировать программы и учебные материалы с учетом актуальных методических направлений и инновационных технологий; выбирать и применять адекватные формы и</p>
--	--	--

методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием современных методов; формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и

итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока; разрабатывать учебные материалы для уроков по иностранному языку с учетом возрастных и образовательных особенностей обучающихся; планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий и интерактивных методов; осуществлять контроль и мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся; анализировать результаты обучения; выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием инновационных методов преподавания иностранных языков; выполнять интеграцию игровых, проектных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам; применять методы обучения переводческой деятельности; применять приемы и методы обучения китайскому языку; использовать современные технологии в обучении

китайскому языку;  
осуществлять экспертную  
оценку современных учебников  
и учебных пособий по  
китайскому языку  
Имеет практический опыт:  
планирования и проведения  
фрагментов уроков  
иностранного языка с  
использованием интерактивных  
и коммуникативных методов;  
работы с мультимедийными и  
компьютерными  
образовательными ресурсами;  
работы с упражнениями для  
формирования различных видов  
речевой деятельности и  
аспектов иностранного языка;  
развития собственного  
критического мышления через  
чтение, аудирование, письмо и  
говорение на иностранном  
языке; методами анализа УМК  
по иностранным языкам,  
навыками планирования  
уроков, самооценки  
проведенных уроков и  
взаимооценки; навыками  
поиска и оценки информации,  
необходимой для решений  
научных и профессиональных  
задач, навыками анализа  
методической и научно-  
методической литературы,  
навыками рефлексии и оценки  
профессиональной  
деятельности; проведения  
учебных занятий с  
использованием современных  
методов преподавания  
иностранного языка;  
планирования и проведения  
фрагментов уроков  
иностранного языка с  
использованием интерактивных  
и коммуникативных методов;  
работы с мультимедийными и  
компьютерными  
образовательными ресурсами;

			<p>моделирования возможных ситуаций профессиональной деятельности переводчика;</p> <p>подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку с учетом конкретных условий обучения;</p> <p>навыками поиска информации для подготовки учебных материалов для занятий по китайскому языку</p>
<p>ПК-3 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни учащихся, поддержание эмоционального благополучия учащегося в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>определяет возрастные особенности психического, эмоционального и поведенческого развития обучающихся, выявляет причины возможных нарушений, разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на поддержание эмоционального благополучия обучающихся; организует и поддерживает психологически комфортную образовательную среду, способствующую продуктивному преодолению стрессовых ситуаций и формированию здоровьесберегающего поведения обучающихся; осуществляет мониторинг и коррекцию состояния эмоционального и физического здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности; обеспечивает</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию и закономерности развития в онтогенезе; основные подходы и технологии здоровьесбережения в соответствии с образовательными потребностями в период обучения; теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; особенности возрастной анатомии и физиологии детей и подростков; влияние анатомо-физиологических особенностей строения организма на развитие различных видов патологии; теоретические знания в сфере оказания первой доврачебной помощи</p> <p>Умеет: определять особенности и причины психических, эмоциональных и поведенческих нарушений с учетом возраста и образовательных потребностей обучающегося; разрабатывать психопрофилактические программы эмоциональных нарушений в период обучения; использовать приемы первой</p>

	<p>безопасность жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации;</p> <p>своевременно применяет приемы первой доврачебной помощи при травмах и острых состояниях</p>		<p>помощи при травмах и острых состояниях; проводить просветительские занятия с учащимися, их родителями, другими участниками образовательного процесса на темы медицины и здорового образа жизни</p> <p>Имеет практический опыт: решения типовых задач организации психологически безопасной образовательной среды, а также поддержания эмоционального благополучия учащегося в период обучения; разработка профилактических программ, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций в период обучения; оказания первой помощи при травмах и острых состояниях; владения системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>
<p>ПК-4 Владеет основами современных методов исследования в области лингвистики и лингводидактики и, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, способностью соотнести новую</p>	<p>Использует современные методы лингвистических исследований для сбора и анализа языкового материала; применяет общенаучные методы для систематизации и интерпретации исследовательских данных; осуществляет поиск, отбор и критическую оценку научной информации из различных источников по лингвистике, лингводидактике, межкультурной</p>		<p>Знает: современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам; основы современных методов научного исследования, стандартные методики поиска, анализа и обработки материала; основы теоретических подходов и</p>

<p>информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>коммуникации и смежным гуманитарным наукам; логично и последовательно представляет результаты собственного исследования в письменной и устной форме, адаптируя научный материал для разных аудиторий; использует цифровые технологии и специализированные программные средства для обработки данных; демонстрирует способность к критическому мышлению, самостоятельному решению исследовательских задач и профессиональному саморазвитию в области лингвистики и лингводидактики; оформляет результаты исследования в виде научных отчетов, постов, презентаций, статей, соблюдая требования академической этики и стандартов; демонстрирует способность к критическому мышлению и самостоятельному решению профессиональных и научных задач</p>		<p>современных исследований в лингвистике, лингводидактике, межкультурной коммуникации и смежных гуманитарных науках; принципы научно-популярного изложения научных концепций с учетом особенностей восприятия широкой аудитории; основы современных методов научного исследования, стандартные методики поиска, анализа и обработки материала</p> <p>Умеет: проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала; соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов; соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования; анализировать и систематизировать научную информацию из различных источников по лингвистике, лингводидактике, межкультурной коммуникации и смежным гуманитарным наукам; адаптировать сложные научные идеи для широкой аудитории; использовать</p>
---	--	--	---

			<p>современные цифровые и мультимедийные средства для создания и репрезентации научно-популярного контента; соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации; выполнения собственной поисково-исследовательской работы в области лингвистики, межкультурной коммуникации, педагогической антропологии или лингводидактики; подготовки и публикации научно-популярных материалов на основе анализа современных исследований в области лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации и смежных гуманитарных наук; выполнения собственного научного-исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и/или лингводидактики</p>
<p>ПК-5 Способен применять теоретические знания и навыки владения родным и иностранном языком в их литературной форме для осуществления общей и</p>	<p>использует двуязычные эквиваленты и лексико-грамматические нормы для создания и редактирования текстов профессионального назначения на иностранном языке; понимает структуру, композицию и смысловые связи в текстах на родном и иностранном языках;</p>		<p>Знает: принципы педагогической этики, речевой культуры и техники организации взаимодействия участников педагогического процесса; лингвистические и литературные особенности родного языка в письменной и устной формах[5]; двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренном лексическим и тематическим минимумами; лингвострановедческие реалии</p>

<p>профессионально-ориентированной коммуникации</p>	<p>строит устные и письменные высказывания на иностранном языке, адекватные профессиональной и деловой коммуникации, с учетом культурных и этикетных норм; применяет профессиональную лексику, речевые формулы и форматы деловых документов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке; использует справочные материалы, словари и электронные ресурсы для обеспечения точности и адекватности профессионального общения; анализирует и моделирует ситуации педагогического общения, применяет речевые стратегии и тактики для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; осуществляет профессиональную коммуникацию на родном языке в педагогическом контексте, используя грамотную устную и письменную речь; проводит педагогическую рефлексию своей коммуникативной деятельности и корректирует речевые стратегии в соответствии с</p>	<p>и фоновые страноведческие знания, имена собственные; лексико-грамматические нормы оформления текстов на китайском языке; литературную норму китайского языка; сущность и формы педагогического общения; комплекс речевых действий для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса; этические нормы педагогического общения; принципы культуры общения; общие законы строения и развития китайского языка, типологические характеристики китайского языка, основные фонетические, лексические, грамматические явления китайского языка, типологические характеристики китайского иероглифического письма, закономерности функционирования китайского языка и его функциональные разновидности; деловую лексику и терминологию, используемые в китайском деловом общении; культурные нормы и особенности делового этикета Китая; структуру и форматы деловых документов, переписки, переговоров на китайском языке</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию на родном языке в контексте педагогического взаимодействия; понимать в общих чертах характер текста на китайском языке на начальном уровне; редактировать несложные тексты на китайском языке; строить простые устные высказывания на китайском языке; понимать речь носителей китайского языка; писать и</p>
---	--	---

профессиональными требованиями; осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей языковых и культурных норм в профессиональной коммуникации.

читать иероглифическое письмо, включающее языковые единицы начального уровня; анализировать составляющие ситуаций педагогического речевого взаимодействия; применять речевые стратегии и тактики в процессе профессиональной коммуникации; использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности; вести устное и письменное деловое общение на китайском языке, используя адекватные речевые формулы, профессиональную лексику, форматы текстов и с учетом особенностей делового этикета Китая

Имеет практический опыт: использования вербальных и невербальных средств коммуникации для эффективного педагогического взаимодействия; самоанализа коммуникативной деятельности; применения китайского языка для получения информации из простых текстов и устной речи; использования словарей и другой справочной литературы для осуществления коммуникации на иностранном (китайском) языке; создания и редактирования простых академических текстов на китайском языке; осуществления общения на китайском языке в письменной и устной форме; моделирования коммуникации в профессиональной деятельности; использования грамотной речи в устной и письменной формах в ситуациях педагогического общения; применения

			комплексного подхода к решению лингвистических задач на разных уровнях языка; составления деловых документов, корреспонденции и других речевых произведений делового стиля на китайском языке
--	--	--	---

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Физическая культура							+																
Основы российской государственности					+																		
Философия					+	+																	
Экономика										+													
Русский язык и культура речи				+																			
Правоведение		+									+												
Психология						+			+				+										
История России	+				+																		
Социология			+		+				+														
Цифровые технологии	+															+	+						
Организация и управление на предприятии		+				+																	







Основы предпринимательства	+				+															
Основы стратегического менеджмента	+				+															
Практическая стилистика научной речи	+				+															
Практическая грамматика русского языка как иностранного	+				+															
Культура речевого общения на русском языке как иностранном	+				+															
Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив	+																			
Методика преподавания социально-политических дисциплин	+				+															

Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде		+																		
Введение в переводоведение		+				+														
Практикум по письменному переводу с английского языка на русский		+				+														
Практикум по устному переводу с английского языка на русский		+				+														
Методика обучения иностранным языкам																			+	+
Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)																				+
Практикум по методике обучения иностранным языкам																			+	







## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

#### **4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.