ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 15.06.2024

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.07 Методы клинико-психологической диагностики
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 15.06.2024

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Брябрина Т. В.
Пользователь: briabrinatv
Дата подписания: 14.06.2024

Т. В. Брябрина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и формирование основных профессиональных умений и навыков медицинского психолога. Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему: 1. Развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений. 2. Развитие умений адекватного использования основных методов, используемых в работе медицинского психолога. 3. Приобретение умений написания отчетов о результатах научной и практической деятельности в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. 4. Формирование психологической позиции, профессионального мышления, профессиональных действий и операций. ель - состоит в приобретении и систематизации знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностике, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: формирование знаний о практических функциях клинического психолога; формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Клинико-психологические методы» включает в себя следующие темы: Методы исследования в психологии. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Анамнестический и биографический методы, метод изучения продуктов деятельности. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических	Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики

функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в специальность, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Общая психология	Психологическая диагностика в клинике, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по диагностике личности в клинике, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и

	проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Психодиагностика	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения

	основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
Практикум по психодиагностике	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в

	соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батарею методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и

	психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией , проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключение по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Выполнение заданий текущего контроля	8	8
Подготовка к зачетному мероприятию	13,75	13.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика клинико-психологических методов	8	4	4	0
2	Метод наблюдения	12	4	8	0
3	Вербально-коммуникативные методы	14	4	10	0
4	Метод изучения продуктов деятельности	14	4	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1,2	1	Методы исследования в психологии. Общая характеристика. Организация психологического обследования, ведение протокола и написание заключения. Особенности клинического подхода в диагностике. Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт.	4
3,4	2	Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Понятие протокол наблюдения. Классификация протоколов. Структура, критерии оценки, элементы наблюдения	4
5	3	Метод беседы и опроса. Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы.	2
6	3	Биографический и анамнестический метод. Сущность и схемы проведения. Техники автобиографии и способы сбора анамнеза. Субъективный и объективный анамнез. Психологический анамнез болезни. Схема анамнеза по Личко.	2
7,8	4	Метод изучения продуктов деятельности. Изучение творчества пациентов, дневниковых записей, рисунков. Диагностические признаки в рисунках. Формализованная оценка рисунков.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1,2	1	Методы исследования в психологии. Общая характеристика. Организация психологического обследования, ведение протокола и написание заключения. Особенности клинического подхода в диагностике. Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт.	4
3,4	2	Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Протокол наблюдения: структура, элементы наблюдения, критерии оценки и интерпретации	4
5,6	2	Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Составление протокола наблюдения	4
7,8,9	3	Метод беседы и опроса. Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы.	6
10,11	3	Биографический и анамнестический метод. Сущность и схемы проведения. Техники автобиографии и способы сбора анамнеза. Субъективный и объективный анамнез. Психологический анамнез болезни. Схема анамнеза	4

		по Личко.	
12,13,14	4	Метод изучения продуктов деятельности. Изучение творчества пациентов, дневниковых записей, рисунков.	6
15,16	4	Диагностические признаки в рисунках. Формализованная оценка рисунков	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Осн.ПУМД: 1 (С.26-56). Доп.ПУМД 2 (С.27-39). ЭУМД: 1 (С.14-169), 2 (С.8-153), 3 (С.6-25, 72-100), 4 (С.39-48), 5 (С.42-66)	7	32
Выполнение заданий текущего контроля	Осн.ПУМД: 1 (С.26-56). Доп.ПУМД 2 (С.27-39). ЭУМД: 1 (С.14-169), 2 (С.8-153), 3 (С.6-25, 72-100), 4 (С.39-48), 5 (С.42-66)	7	8
Подготовка к зачетному мероприятию	Осн.ПУМД: 1 (С.26-56). Доп.ПУМД 2 (С.27-39). ЭУМД: 1 (С.14-169), 2 (С.8-153), 3 (С.6-25, 72-100), 4 (С.39-48), 5 (С.42-66)	7	13,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Составление протокола наблюдения	25	13	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальный балл - 13. Критерии оценки: 1) Указанный элемент наблюдения соответствует поставленной цели – 1 балл. Максимальный балл за критерий – 5. 2) Указанный элемент доступен наблюдению – 1 балл. Максимальный балл	зачет

						за критерий – 5. 3) Прописаны корректные критерии для квалификации состояния в процессе наблюдения – 1 балл. 4) Наблюдение выполнено – 1 балл. 5) Сформулированный вывод корректен – 1 балл.	
2	7	Текущий контроль	Беседа	25	7	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное количество баллов – 7. Критерии оценки: 1) Беседа проведена – 1 балл. 2) В ходе беседы контакт с клиентом был успешно установлен – 1 балл. 3) Студент свободно формулирует как закрытые, так и открытые вопросы – 1 балл. 4) При использовании перефразирования студент следует правилам использования этой техники – 1 балл. 5) Отражение чувств выполнено в соответствии с правилами – 1 балл. 6) Обратная связь дается корректно – 1 балл. 7) Описанный результат верно и полно отражает содержание беседы – 1 балл.	зачет
3	7	Текущий контроль	Ответы на практических занятиях	25	45	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 45 баллов. Максимальная оценка за 1 ответ: 3 балла. Система оценки ответа: 1) Ответ на исходный вопросы полный, развернутый, корректный - 1 балл. 2) Студент владеет терминологическим аппаратом (использует его при докладе, способен его объяснить) - 1 балл. 3) Ответы на дополнительные вопросы корректны - 1 балл.	зачет
4	7	Текущий контроль	Сбор анамнестических данных	25	13	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальный балл - 13. Критерии оценки: 1) Проведена беседа – 1 балл 2) Представлена информация по всем пунктам – 11 баллов 3) Гипотезы корректны – 1 балл	зачет
5	7	Проме-	Доработка	-	78	Все задания текущего контроля должны	зачет

		жуточная аттестация	заданий ТК			быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи, доработки или исправления результатов КРМ по текущему контролю. Максимальный балл за все задания - 78	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи или пересдачи работ текущего контроля. Зачтено: 60-100%. Не зачтено: 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта		+	+		+
УК-1	Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент		+			+
УК-1	Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта	+	+			+
ПК-1	Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики			+		+
ПК-1	Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов				+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения	+	+		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по заданиям текущего контроля

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по заданиям текущего контроля

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. http://e.lanbook.com/book/44121
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. http://e.lanbook.com/book/51877
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. http://e.lanbook.com/book/68768
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907443-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/255851
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/192252

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	369 (1)	Основное оборудование (столы, стулья)
Лекции	359 (1)	Основное оборудование (столы, стулья), компьютерное оборудование (проектор, ноутбук)
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование (столы, стулья)