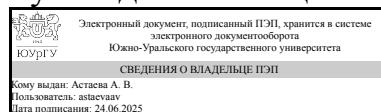


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



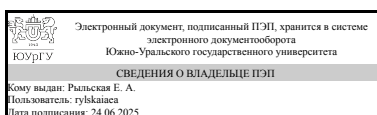
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

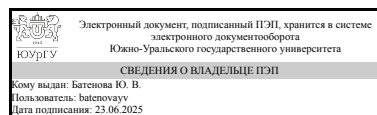
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов умения конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, а также отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и практических действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. Задачи: - изучить принципы и специфику преподавания психологии в вузе; - освоить методику и формы преподавания в процессе учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Введение в специальность, 1.О.12 Педагогика, 1.О.04 Иностранный язык, ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.О.06 Русский язык и культура речи, 1.О.05 Деловой иностранный язык, 1.О.13 Риторика, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.28 Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в

	соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.04 Иностранный язык	Знает: языковые средства общения (иностранный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации Умеет: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Имеет практический опыт: перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
1.О.06 Русский язык и культура речи	Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии
1.О.05 Деловой иностранный язык	Знает: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и

	его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур Имеет практический опыт: ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)
ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения Имеет практический опыт: применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения
1.О.12 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении

	<p>профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития</p>
1.О.13 Риторика	<p>Знает: место риторики в системе гуманитарных дисциплин; особенности строения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи Умеет: свободно пользоваться языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных и академических задач; учитывать различные обстоятельств общения для того, чтобы оно было эффективным; выстраивать свою речь в соответствии с ситуацией, со своим замыслом, коммуникативным намерением, особенностями собеседника Имеет практический опыт: построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; подготовки монологических выступлений; самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний, умений, коммуникативных приемов, познавательных подходов и научно-методических принципов риторики как науки</p>
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	8	8
Разработка учебных задач	4	4
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	24	24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	9,75	9.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в методику преподавания психологии	16	6	10	0
2	Организация и методика проведения занятий по психологии	32	10	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Методика преподавания психологии в системе психологического знания: история и современное состояние	2
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2

4	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
5	2	Формы учебных занятий и методика их проведения	4
6	2	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2
7	2	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний.	4
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	2
4	1	Специфика содержания учебных курсов по психологии на разных уровнях обучения.	2
5	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
6	2	Лекция как традиционная форма учебных занятий в вузе. Академическая, научно-популярная и просветительская лекция.	4
7	2	Организация работы на семинаре.	4
8	2	Современные методы и техники активного обучения.	4
9	2	Средства контроля знания и освоения студентами содержания учебных занятий.	4
10	2	Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда педагога.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	8
Разработка учебных задач	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	4
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	8

Подготовка практических заданий (1-5;7).	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220 с. Гинецинский, В. И. Предмет психологии: дидактический аспект Пособие для преподавателей. - М.: Логос, 1994. - 211 с. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	24
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	9,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Ответы на практические задания (1-5; 7)	60	30	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). В сумме по 6 заданиям этого типа может получиться от 0 до 30 баллов.	зачет
2	8	Текущий контроль	Контрольная работа 1.	10	10	1) соответствие содержания заявленной теме (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);	зачет

						<p>2) соответствие и доступность излагаемого материала целевой аудитории (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);</p> <p>3) логичность, структурированность (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);</p> <p>4) наличие рекомендаций по предупреждению/преодолению (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);</p> <p>5) форма подачи материала (наглядность, интерактивность) (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);</p>	
3	8	Текущий контроль	Контрольная работа 2.	10	10	<p>1) целенаправленность, умение связать материал с будущей профессией (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);</p> <p>2) планирование, умение выделять главные вопросы и придерживаться плана (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);</p> <p>3) использование адекватных поставленным задачам темы активных методов обучения, заполненность учебного времени (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);</p> <p>4) использование приемов поддержания внимания, памяти, мышления (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен);</p> <p>5) результативность занятия - информационная ценность, воспитательный аспект, дидактические цели (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен).</p>	зачет
4	8	Текущий контроль	Учебные задачи	10	5	<p>5 баллов – развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий; задачи и задания в соответствии с требованиями;</p> <p>4 балла – ответ теоретически обоснован, имеются выводы, частично определены ключевые понятия; учебные задачи не отличаются от тестовых заданий;</p> <p>3 балла – ответы схематичные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений; 2 задание не соответствует требованиям.</p> <p>2 балла – отсутствует одно из заданий.</p> <p>1 балл – даны ошибочные ответы.</p> <p>0 баллов – ответы отсутствуют.</p>	зачет
5	8	Текущий контроль	Контрольная работа 3.	10	20	<p>1) Определение места темы в программе курса и ее обоснованность с учетом ФГОС (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла -</p>	зачет

					признак выражен полностью) 2) Конкретность и реалистичность формулировки цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 3) Степень раскрытия в задачах способов достижения цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 4) Обоснованность выбора методов и форм обучения (целесообразность этих форм и методов) (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 5) Соответствие методов и форм обучения возрастным особенностям слушателей, а так же учет осваиваемой профессии (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 6) Предметная компетентность преподавателя (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 7) Логичность выстраивания структуры лекции (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 8) Научность и доступность (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 9) Полнота и доступность описания процедур реализации методических приемов (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью) 10) Использование наглядных средств обучения (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)		
6	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	тест содержит 20 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной	В соответствии с

	<p>деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для получения зачета по результатам текущего контроля итоговое количество должно быть не менее 60 баллов. Прохождение процедуры промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию.</p>	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	---------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-4	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	+	+	+			+
УК-4	Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	+	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 249 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев ; Рос. акад. образования. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220,[2] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М., 2003-2018
3. Психология в вузе науч.-метод. журн.: 16+ ООО Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 2005-2015
4. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для
-------------	--------	--

		различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	мультимедийное оборудование