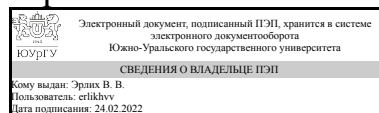


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



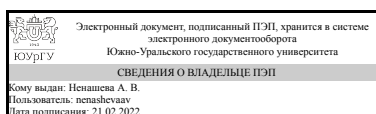
В. В. Эрлих

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

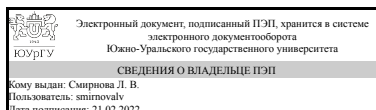
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;		ВКР, ГЭ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Экономика;		ГЭ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Основы организационно-методической деятельности в	Производственная практика, преддипломная	ВКР

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	физической культуре и спорте;	практика (10 семестр);	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политология;		ГЭ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы педагогического мастерства;		ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте;		ГЭ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ГЭ
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ГЭ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовые основы профессиональной деятельности;		ГЭ
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы профессиональной деятельности;		ГЭ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Методика обучения и воспитания;		ВКР, ГЭ
ОПК-3 Способен	Методика обучения и		ГЭ

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитания;		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Методика обучения и воспитания;	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр); Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр);	ГЭ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения и воспитания;		ВКР, ГЭ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр);	ГЭ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ГЭ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр); Производственная практика	ГЭ

		практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика;		ВКР
ПК-1 Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теория и методика физической культуры; Физическая культура в общем образовании;		ГЭ
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета.	Физиология физического воспитания и спорта;		ГЭ
ПК-3 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Возрастные особенности физического воспитания;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР
ПК-4 ПК-4 Способен осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	Физическая культура в общем образовании;		ГЭ
ПК-5 ПК-5 Способен осуществлять формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей	Средства и системы оздоровления детей и подростков; Цифровое сопровождение тренировочного процесса;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директорами института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и процедуру проведения государственного экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного экзамена распоряжением директором утверждается расписание государственного экзамена (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого государственного экзамена директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному учебному графику. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения

ректора (проректора) Университета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене не разрешено пользоваться справочниками, учебной или научной литературой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты.

Количество вопросов три. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Для подготовки ответа студенту выделяется не более 75 мин. Время на ответ студента на поставленные вопросы в билете составляет не более 10 мин. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии. Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов) погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное экзаменационное испытание в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем за 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и)или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Положение "О государственной итоговой аттестации в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" № 308 от 16 августа 2017 г.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Физиология физического воспитания и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и формы физкультурно-спортивной деятельности; - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

		<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	<p>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и оптимальные способы их решения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать намеченные результаты; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками разработки цели и задач проекта; - оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации социального взаимодействия, с учетом возрастных, гендерных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и поддерживать контакты со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающие успешную работу. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации и управления ситуациями общения и сотрудничества .
	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - педагогически корректно управлять детским коллективом; - проявлять заботу о детях; устанавливать и

	<p>поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде.
<p>Физическая культура детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>История физической культуры</p>	<p>Имеет практический опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>Знает: - основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Основы педагогического мастерства</p>	<p>Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим</p>

		<p>временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования при планировании занятий физической культурой</p>
		<p>Умеет: выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов физического воспитания</p>
		<p>Имеет практический опыт: использования индивидуальных программ общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности (оздоровительной, спортивной, лечебной, рекреативной, кондиционной)</p>
	<p>Теория и методика физической культуры</p>	<p>Знает: - общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p>
		<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>Имеет практический опыт: - владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, - технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте</p>	<p>Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - методики обучения</p>

	<p>технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Возрастные особенности физического воспитания</p>	<p>Знает: - показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Умеет: - применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении</p>

		<p>физических упражнений; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Знает: основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи</p>
		<p>Умеет: распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Имеет практический опыт: определения ЧСС и артериального давления, оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
		<p>Знает: - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p>
		<p>Умеет: -выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Экономика</p>	<p>Имеет практический опыт: - владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
		<p>Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели формы участия государства в экономике</p>
		<p>Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p>
		<p>Имеет практический опыт: применения методов личного экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных</p>

		<p>финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные нормативные документы в профессиональной деятельности, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Знает: - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики..</p> <p>Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

		<p>профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Методика обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <hr/> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <hr/> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

	<p>планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и

		дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Социальная педагогика	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Методика обучения и воспитания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

		<p>национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Методика обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	<p>корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<p>Современные средства оценивания результатов обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - осуществлять контроль

		<p>и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия; - владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Социальная педагогика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>Современные средства оценивания результатов обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - структуру , содержание и алгоритм создания индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов , с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогические технологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p>

		<p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>- составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Имеет практический опыт:</p> <p>- навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Специальная педагогика</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), - основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

	Педагогические технологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Педагогическая валеология	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
ПК-1 Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теория и методика физической культуры	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние

	<p>физических упражнений на данные показатели;</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, - технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Педагогика физической культуры	<p>Знает: - законы РФ, нормативные, методические документы в области педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности; - алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре; - методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования.</p> <p>Умеет: - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения основными элементами технологии преподавания физической</p>

		<p>культуры; - навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p>
	<p>Физическая культура в общем образовании</p>	<p>Знает: разнообразие программ по физической культуре для образовательных учреждений общего образования; - способы и формы организации учебной деятельности на уроке ФК.</p> <p>Умеет: определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи; - составлять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</p>
	<p>Физическая культура детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации.</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел</p>

		<p>в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>
<p>ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Имеет практический опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>Знает: - приемы и способы развития и поддержания познавательной активности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях детского оздоровительного учреждения.</p> <p>Умеет: - применять наиболее целесообразные педагогические средства и методы для развития у обучающихся детского оздоровительного лагеря познавательной активности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции .</p> <p>Имеет практический опыт: - владения средствами, методами и навыками развития познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции и творческих способностей детей с учетом особенностей их временного пребывания в детском оздоровительном лагере</p>
<p>ПК-4 ПК-4 Способен осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Физическая культура в общем образовании</p>	<p>Знает: разнообразие программ по физической культуре для образовательных учреждений общего образования; - способы и формы организации</p>

		<p>учебной деятельности на уроке ФК.</p> <p>Умеет: определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи; - составлять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</p>
<p>ПК-5 ПК-5 Способен осуществлять формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей</p>	<p>Средства и системы оздоровления детей и подростков</p>	<p>Знает: - терминологию, классификацию и общую характеристику средств и разнообразие систем оздоровления; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - основные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Умеет: - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; подбирать средства и методы для решения задач учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: - формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.</p>
	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях</p>	<p>Знает: - приемы и способы развития и поддержания познавательной активности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях детского оздоровительного учреждения.</p> <p>Умеет: - применять наиболее целесообразные педагогические средства и методы для развития у обучающихся детского оздоровительного лагеря познавательной активности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции .</p>

	<p>Имеет практический опыт: - владения средствами, методами и навыками развития познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции и творческих способностей детей с учетом особенностей их временного пребывания в детском оздоровительном лагере</p>
--	--

2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из трех теоретических вопросов, подготовленных в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств, дисциплин выносимых на проверку.

Пример билета.

1. Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания.
2. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.
3. Специфика и структура педагогической деятельности.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Педагогические технологии. Понятие, аспекты, уровни, критерии технологичности.
2. Ключевые особенности Федеральных государственных образовательных стандартов: назначение, структура, содержание.
3. Организационные модели внеурочной деятельности.
4. Образовательные программы. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников.
5. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».
6. Основные характеристики авторитарного, либерального, демократического педагогического стиля общения.
7. Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании.
8. Педагогическая и профессиональная компетентности.
9. Основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
10. Основы методики воспитания физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Специфика средств и методов.
11. Урок – основная форма занятий. Его черты и структура. Требования к проведению урока физической культуры.
12. Концептуальные основы содержания образования по физической культуре в школе.

13. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
14. Характеристика методов воспитания, используемых педагогом по физической культуре.
15. Определение понятия педагогического мастерства и его основных компонентов.
16. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
17. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста в области физического образования.
18. Культура педагогического труда преподавателя.
19. Основные характеристики проблемного обучения, как одного из методов обучения.
20. Проблемное обучение. Его функции. Особенности применения методических приемов.
21. Технологии развивающего образования.
22. Формы проведения занятий по физическому воспитанию (урочные и неурочные формы).
23. Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения: методика формирования. Оценивание достижений обучающихся.
24. Основы обучения двигательным действиям. Предпосылки освоения действия, основные стадии владения действием. Особенности этапов обучения.
25. Планирование процесса физического воспитания (перспективное, текущее, оперативное). Документы планирования.
26. Совокупность методов физического воспитания. Специальные (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) и общепедагогические методы.
27. Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания. Понятие физического упражнения.
28. Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и физической культуры.
29. Организация физического воспитания детей в семье.
30. Стили педагогического общения, формы организации педагогического взаимодействия.
31. Организация внеклассной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
32. Профессиональная этика и речевая культура педагога.
33. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
34. Уровни владения педагогическим мастерством.
35. Соблюдение педагогической этики в работе коллектива.
36. Оценка физического развития и физической подготовленности школьника.
37. Санитарно-гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

38. Источники социального развития. Внутренние и внешние движущие силы социального развития.
39. Двигательная активность как фактор сохранения здоровья школьников.
40. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня.
41. Классификация физических упражнений.
42. Понятие педагогической техники. Структура педагогической техники.
43. Базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей .
44. Методы обучения: стимулирования, контроля, самоконтроля, мотивации, репродуктивные, практические, проблемно-поисковые, словесные.
45. Здоровьесозидающая педагогика, здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающее просвещение.
46. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
47. Физическая культура как часть всеобщей культуры человечества. Социальные функции физической культуры.
48. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
49. Структура и содержание рабочей программы по физической культуре для организаций общего образования.
50. Новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг качества образования, рейтинг, портфолио.
51. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения.
52. Структура и содержание воспитательного процесса.
53. Структурные компоненты и формы физической культуры, сложившиеся в обществе.
54. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
55. Сравнительная характеристика традиционного и личностно ориентированного обучения
56. Классификация дополнительных образовательных программ.
57. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой.
58. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время.
59. Структура и содержание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
60. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
61. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога по физической культуре.
62. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (нравственное, эстетическое, умственное и другие).

63. Основополагающие нормативные правовые акты в области дополнительного образования и внеурочной деятельности.
64. Воспитательные технологии. Духовно-нравственное развития обучающихся.
65. Формирование личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в старших классах.
66. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
67. Показатели качества образования. Понятие о качестве образования. Учебные достижения, как измеряемый показатель качества в образовании.
68. Технологии профессионального развития педагога.
69. Мониторинг формирования личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ОУ.
70. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
71. Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности.
72. Основные направления и цели государственной политики в области физической культуры и спорта.
73. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
74. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
75. Типы уроков физической культуры по федеральному государственному образовательному стандарту.
76. Методы педагогического контроля за процессом физического воспитания (педагогическое наблюдение, опросные методы, физиометрия, педагогическое тестирование, хронометрирование и др.).
77. Инструкции по технике безопасности, разрабатываемые на месте для разнообразных форм деятельности.
78. Современные инновационные технологии физической культуры.
79. Основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения будущего педагога.
80. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.
81. Культура педагогического труда преподавателя.
82. Программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях: комплексные и парциальные программы, сравнительная характеристика наиболее популярных программ.
83. Планирование в физическом воспитании, предпосылки планирования. Виды планирования, соответствующие им документы планирования.
84. Характеристика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в образовательной среде.

85. Формы закаливание детей дошкольного возраста в сочетании с физическими упражнениями в условиях дошкольного образовательного учреждения.
86. Типовые примерные образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
87. Специфические и общепедагогические, основные и дополнительные средства физического воспитания.
88. Эффект физического упражнения, понятие и виды. Физическая нагрузка, ее компоненты, проявления.
89. Приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.
90. Физическое воспитание и особенности занятий физической культурой и спортом учащихся среднего звена образовательных учреждений (цель, задачи, специфика базовых средств и методов).
91. Нормативно-правовая база в сфере образования и физической культуры и спорта.
92. Содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию).
93. Стратегии и государственные программы развитие физкультуры и спорта; цели программы и её задачи; система мероприятий обеспечивающих решение поставленных задач.
94. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения.
95. Методика составления планов-конспектов урока и комплексов общеразвивающих и специальных упражнений.
96. Деление учащихся на медицинские группы, особенности программ физического воспитания.
97. Подготовка педагога к учебному году и к очередной теме учебной программы.
98. Взаимодействие участников образовательного процесса в сфере физического воспитания.
99. Формы организации физического развития в дошкольных образовательных учреждениях (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и т.д.).
100. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
101. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассной спортивной работе.
102. Современные дидактические принципы в соответствии ФГОС.
103. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Обсуждение результатов итогового экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии и после этого объявляются студентам.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- при ответах на вопросы студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется

- знания имеют достаточный содержательный уровень;
- раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать терминологией, незнание положений существующих теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.
4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Государственный экзамен. Методические указания / составители: Л.В. Смирнова, Е.Н. Сумак, И.В. Изаровская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 22 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :

			Советский спорт, 2013. — 517 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51770
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1.
3	Основная литература	Гарант	Документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
4	Основная литература	Гарант	Государственные образовательные стандарты общего образования
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 175 с.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с.
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс. [Электронный ресурс] / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А. Карпушин // Москва: Издательство "Советский спорт". – 2013. – 300 с.
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. [Электронный ресурс] / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 153 с.
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009.
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с.

		издательства Лань	
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник / Э.Н. Вайнер // Москва: Издательство "ФЛИНТА". – 2011. – 448 с.
13	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.Н.Сумак, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова, Е.Б. Перельман. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. – 93 с
14	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Государственный экзамен. Методические указания / составители: Л.В. Смирнова, Е.Н. Сумак, И.В. Изаровская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 22 с.

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

В соответствии с требованиями «Положения о государственной итоговой аттестации» защита выпускной квалификационной работы является составляющей государственной итоговой аттестации выпускников вузов, целью которой является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВО.

Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовленности.

Общий объем ВКР (без приложения) устанавливается в пределах от 30 до 50 страниц.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Задание на выпускную квалификационную работу;
- Аннотация;
- Оглавление;
- Введение;
- Глава 1 (обзор литературы);
- Глава 2 Организация и методы исследования;
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение;
- Заключение (заключение может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций);
- Библиографический список;
- Приложение (при необходимости).

- Титульный лист должен нести следующую информацию: наименование: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Южно-

Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет), Институт спорта, туризма и сервиса, кафедра; гриф утверждения для ВКР, состоящий из «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой) и даты; наименование темы; гриф «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ» обозначение ВКР, состоящее из аббревиатуры университета, кода направления подготовки (шесть цифр), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения (зачетной книжки), и аббревиатуры ПЗ ВКР; сведения о руководителе работы, состоящее из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.; сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер, должность», И.О.Ф.; сведения об авторе работы, состоящее из слов «Автор работы, студент группы ИСТиС, № группы, И.О.Ф.»; после слов «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О.Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов в одной строчке; город и год выполнения работы в одной строчке.

- Задание содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации; наименование организации; наименование института; наименование выпускающей кафедры; наименование направления подготовки и его код ; гриф утверждения, наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента»; фамилия, имя, отчество студента (полностью); номер учебной группы; тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы; срок сдачи студентом законченной работы; исходные данные к работе; перечень вопросов, подлежащих разработке; иллюстрированный материал; подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента; календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы; подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.

- Аннотация включает в себя: характеристику основной темы; проблемы объекта; цель (и задачи) работы; результаты работы.

- Оглавление состоит из введения, перечня глав (разделов) и подразделов (параграфов), заключения, библиографического списка, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы.

- Во введении должна быть раскрыта актуальность темы выпускной квалификационной работы, приведены цель и задачи работы, объект и предмет, а также показана практическая применимость полученных автором результатов.

Основная часть включает в себя три главы.

Содержание глав:

Глава 1 – Обзор литературы посвящается рассмотрению теоретических аспектов исследуемой проблемы и служит основой для дальнейшего изложения материала. Он выполняется на основе изучения библиографических источников, нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы. В качестве литературных источников могут использоваться монографии по изучаемой проблеме статьи в научных журналах и сборниках, справочная литература, патентная документация, нормативные документы (законы, постановления, указы, стандарты, приказы и т.д.), информация из Интернета (анализ данной информации должен быть критическим). Рассматривается содержание, организация исследуемого процесса, его составные элементы, исторический экскурс, теоретически решенные и дискуссионные

вопросы, оценивается степень изученности темы, дается собственная точка зрения. При изучении литературных источников очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свое мнение по данному вопросу.

Глава 2 – Организация и методы исследования раскрывает вопрос, какими методиками (методами) исследования пользовался исследователь. Содержание главы может быть примерно таким:

2.1 Организация исследования: порядок и последовательность проведенного исследования (этапы исследования или педагогического эксперимента); время и место проведения исследования; контингент (возраст, пол, вид занятия, группа здоровья, вид спорта, спортивная квалификация, количество в контрольной и экспериментальной группах); количество проведенных занятий. 2.2 Методы исследования (вкратце описать методики тестов, функциональных проб, их авторов или источники, где были взяты данные методики). 2.3 Методы воздействия (развития, воспитания, реабилитации, оздоровления и т.д.), их авторы. 2.4 Современные методы математической статистики, примененные при обработке материала и достоверность полученных результатов (автор).

Глава 3 – Результаты исследования и их обсуждение описывает экспериментальную часть работы. В главе дается анализ полученных результатов и их обсуждение (интерпретация) в следующем составе: 1) статистически обработанный материал в виде таблиц, в которых указывается: полное название таблицы (из названия таблицы должно быть понятно, о чем идет речь, без чтения самой работы); название теста или пробы и единицы измерения; количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах; среднее значение и ошибка средней арифметической; достоверность полученных результатов. 2) сопоставление полученных результатов с данными, имеющимися в литературе. Эксперимент должен соответствовать цели и поставленным задачам. Результаты исследования иллюстрируются таблицами, рисунками. Необходимо объяснить вкратце, почему произошли различия.

Классическое построение третьей главы: Изучение популяции людей (детей, спортсменов), имеющих общие характеристики (спортивный разряд, нарушение в развитии, заболевание и прочее), сопоставляя их с нормативным (книжным) показателем должного развития в данной возрастно-половой группе. Проводится математический и логический сравнительный анализ исследуемой группы людей, выявляются достоверные различия по показателям, обсуждаются причины нарушений, намечаются пути развития, оздоровления, коррекции, которые приведут к нормализации отклонений. 2 Описание методов и программ воздействия (воспитания, обучения, реабилитации, оздоровления и т.д.) с целью нормализации аномалий в развитии или достижения высшего спортивного результата. 3 Оценка эффективности разработанных методов и программ воздействия. Для этого создаются опытные группы: контрольная (которая живет и развивается по «традиционным» программам) и экспериментальная группа (на которую воздействуют разработанными методами или программами (комплексом методов и условий). Опытные группы сравниваются с нормативным (книжным) показателем должного развития в возрастно-половой группе. Проводится математический и логический анализ полученных в ходе исследования данных, приводится их обсуждение (причины, условия, физиологические механизмы и прочее), почему были получены положительные результаты исследования.

- Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения

выпускной квалификационной работы и оценку полноты решения поставленных в работе задач и достижения цели работы; практические рекомендации по использованию результатов ВКР в практику педагогики, физической культуры и спорта, в практику преподавания в школе; теоретический материал по ФК или виду спорта.

Работа может заканчиваться четкими и логичными выводами, содержащими основную мысль, возникшую в результате анализа литературы и практического опыта. В большинстве случаев каждый вывод соответствует задаче, изложенной во введении.

На основе основных выводов вырабатываются рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять не менее 1,5 страницы печатного текста.

- Библиографический список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавиям книг и статей (если автор не указан), причем сначала приводится литература отечественных авторов, а затем литература на иностранном языке. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Ссылки, в тексте, указываются порядковым номером источника в библиографическом списке, заключенным в квадратные скобки. Количество источников не менее 20.

- Приложения включаются в структуру выпускной квалификационной работы при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть работы (громоздкие таблицы, образцы анкет, выдержки из официальных документов, статистические данные и т.д.). В то же время, приложения усиливают наглядность представляемого материала, помогают глубже раскрыть сущность и взаимосвязанность проблем и тенденции их решения.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложений темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант из числа преподавателей или ведущих специалистов профильных сторонних организаций.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на заданную тему по образовательной программе ВО лично автором совместно с руководителем от кафедры (консультантом). Подготовка ВКР осуществляется студентом в рамках последнего года обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями графиком учебного процесса, установленным учебным планом подготовки бакалавра.

1. Инновационная профессионально – педагогическая деятельность в спорте.
2. Психолого – педагогическое исследование личности спортсмена.
3. Профессионально – педагогические исследования в системе воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание детей и подростков из неблагополучных семей в условиях социально-реабилитационного центра.
5. Факторы, способствующие эффективной профессионально – педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Самосовершенствование как способ максимальной реализации творческого потенциала.
7. Анализ и Самооценка компетентностей в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.
8. Оценка уровня квалификации педагогических работников в сфере физической культуры и спорта.
9. Современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.
10. Комплексная диагностическая программа изучения личности в контексте акмеологии.
11. Возможности использования активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.
12. Пути осуществления валеологической подготовки педагогических кадров.
13. Задание по физической культуре как средство физического развития учащихся младшего школьного возраста.
14. Возможности использования физических упражнений с целью повышения умственной работоспособности школьников.
15. Влияние игры на межличностные отношения младших школьников.
16. Разработать психокоррекционную программы для психолого-педагогического сопровождения детей группы начальной подготовки в командных видах спорта.
17. Методика организации и проведения активного отдыха в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Влияние комплекса физических упражнений с использованием элементов хатха-йоги на организм женщин среднего возраста.
19. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры.
20. Особенности применения педагогических технологий на занятиях по спортивным играм.
21. Формирование профессионально важных качеств у специалистов по физической культуре.
22. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп.
23. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
24. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала.

25. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.
26. Влияние рисуночной терапии на повышение мотивации к обучению у младших школьников.
27. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
28. Методика коррекции тренировочного процесса путем регистрации показателей соревновательной деятельности в хоккее.
29. Методика коррекции тренировочного процесса путем регистрации показателей соревновательной деятельности в легкой атлетике.
30. Методика коррекции тренировочного процесса путем регистрации показателей соревновательной деятельности в сложнокоординационных видах спорта.
31. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.
32. Влияние игры на межличностные отношения младших школьников.
33. Влияние личностных качеств на выбор профессии учащимися старших –классов.
34. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере.
35. Формы организации профессионально – педагогического процесса в сфере ФКиС.
36. Факторы, способствующие эффективной профессионально – педагогической деятельности в сфере ФКиС.
37. Самосовершенствование как способ максимальной реализации творческого потенциала.
38. Здоровьеформирующие технологии школьного физического воспитания.
39. Педагогические условия воспитания физических качеств.
40. Волевая подготовка спортсменов-легкоатлетов.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержится в методических указаниях: Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра. Требования к содержанию и оформлению. Методические указания / составители: А.В. Ненашева, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2016. – 47 с. (www.istis.ru)

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядный материал в виде презентации – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно

сдавшие итоговый государственный экзамен.

Обязательным условием допуска к защите является наличие:

- выпускной квалификационной работы;
- отзыва руководителя;
- «Антиплагиат. ВУЗ»;
- подписи нормоконтролера;
- допуска заведующего кафедры;
- предзащита.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей:

- на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- на иллюстрационных материалах к пояснительной записке (презентации к докладу): 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Вместе с печатным экземпляром, подписанным исполнителем, руководителем и заведующим выпускающей кафедры предоставляются:

- а) отзыв руководителя
- б) электронная версия ВКР.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации подписи на отзыве.

- Каждая выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, проводимый с целью проверки выполнения установленных норм, требований и правил оформления в выпускной квалификационной работе. Нормоконтролером является штатный сотрудник кафедры, который проверяет выпускную квалификационную работу на соответствие методическим указаниям.

Нормоконтролеру сдается выверенный с точки зрения содержания, стиля, грамотности окончательный вариант выпускной квалификационной работы с подписью самого обучающегося и руководителя. Результатом проверки нормоконтролера является подпись на титульном листе.

После проверки работы нормоконтролером ВКР передается для отметки допуска к защите заведующему кафедрой.

После заседания ГЭК эти материалы передаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру на хранение. Электронная версия сдается в библиотеку. В случае непредставления ВКР с соответствующим отзывом студент не допускается к защите. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Обучающийся обязан представить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы;
- второй файл создается для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в следующем формате: *.doc. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры, фамилию, имя и отчество обучающегося. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Заархивированный файл также не должен превышать 20 Мб. Перед проверкой из текста следует изъять следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм. В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

Срок представления подготовленной ВКР к полной проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ» на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 рабочих дней до начала работы Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) по защите ВКР.

Кафедра выполняет проверку представленных ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в 5-дневный срок со дня представления работы руководителю для проверки. Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами «Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Уровень рекомендованного порога оригинальности для бакалавров не менее 50 %. Срок повторной проверки и допуск к защите – не позднее, чем за 10 дней до работы ГЭК.

- Период непосредственной подготовки к защите включает написание текста доклада для защиты ВКР, предварительную защиту и корректировку текста доклада. Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут, т.е. объем – три печатных листа. Основные правила: язык изложения должен быть простым, понятным окружающим; предложения должны быть согласованы между собой; в тексте доклада должны быть ссылки на весь представленный наглядный материал. В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы, объект исследования; цель и задачи работы; сравнение с лучшими мировыми и отечественными достижениями в данной области; основные положения работы; практические результаты и их значимость.

Предварительная защита. Предварительная защита дает возможность проверить текст выступления и учесть высказанные замечания. Она дает возможность совершенствования подготовки докладчика и слушателей. Предварительная защита проводится за семь дней до защиты ВКР.

3.6. Процедура защиты ВКР

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директорами института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной

комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и /или научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу выпускной квалифицированной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты выпускной квалифицированной работы распоряжением директором утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему. Вопросы членов ГЭК и ответы выступающего записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Выступающему предоставляется возможность ответить на замечания руководителя, указанные в отзыве.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен	Качество анализа	Четкость	"Отлично": цели и задачи

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>проблемы</p>	<p>формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы</p>	<p>четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Качество анализа проблемы. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.</p>	<p>Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов.</p>	<p>"Отлично": работа интересна и имеет теоретическое значение, цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям</p>

			<p>науки, "Хорошо": работа интересна и имеет теоретическое значение, работа носит самостоятельный исследовательский характер, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не имеет выраженного теоретического значения, традиционная тематика работы, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": работа не имеет теоретического значения, результаты исследования не имеют научной новизны, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. Общий уровень культуры общения с аудиторией.</p>	<p>Доклад, ответы на вопросы.</p>	<p>"Отлично": докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даны исчерпывающие ответы на все вопросы. "Хорошо": доклад отражает суть работы, речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их, даны ответы на большинство вопросов. "Удовлетворительно": доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, речь отчетливая, лимит времени соблюден,</p>

			докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их, даны ответы на половину вопросов. "Неудовлетворительно": доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени, студент не может ответить на вопросы.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	Использование современных программных продуктов и компьютерных технологий	"Отлично": в работе в полной мере использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент свободно владеет информацией о программных продуктах, отвечает на вопросы по их применению и использованию в работе, "Хорошо": в работе использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент в основном отвечает на вопросы, связанные с их применением, "Удовлетворительно": в работе в использованы программные продукты и компьютерные технологии, но студент плохо владеет информацией о них. "Неудовлетворительно": в работе не использованы современные программные продукты и компьютерные технологии.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Качество анализа проблемы. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.	Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов.	"Отлично": работа интересна и имеет теоретическое значение, цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными

			<p>результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки,</p> <p>"Хорошо": работа интересна и имеет теоретическое значение, работа носит самостоятельный исследовательский характер, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы,</p> <p>"Удовлетворительно": работа не имеет выраженного теоретического значения, традиционная тематика работы, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, проведен анализ литературы,</p> <p>"Неудовлетворительно": работа не имеет теоретического значения, результаты исследования не имеют научной новизны, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.</p>	<p>Использование современных программных продуктов и компьютерных технологий.</p>	<p>"Отлично": в работе в полной мере использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент свободно владеет информацией о программных продуктах, отвечает на вопросы по их применению и использованию в работе,</p> <p>"Хорошо": в работе использованы современные программные продукты и</p>

			<p>компьютерные технологии, студент в основном отвечает на вопросы, связанные с их применением,</p> <p>"Удовлетворительно": в работе в использованы программные продукты и компьютерные технологии, но студент плохо владеет информацией о них.</p> <p>"Неудовлетворительно": в работе не использованы современные программные продукты и компьютерные технологии.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Качество анализа проблемы. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.</p>	<p>Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов.</p>	<p>"Отлично": работа интересна и имеет теоретическое значение, цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки,</p> <p>"Хорошо": работа интересна и имеет теоретическое значение, работа носит самостоятельный исследовательский характер, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы,</p> <p>"Удовлетворительно": работа не имеет выраженного теоретического значения, традиционная тематика работы, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, проведен анализ литературы,</p>

			"Неудовлетворительно": работа не имеет теоретического значения, результаты исследования не имеют научной новизны, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
--	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. Итоговая оценка формируется как средне-арифметическое. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему документа государственного образца. Председатель ГЭК имеет решающий голос.

Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются председателем ГЭК в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Оценка защиты выпускной квалификационной работы заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки защиты выпускной квалификационной работы студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки "Педагогическое образование" и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

После защиты выпускные квалификационные работы в установленном порядке хранятся в университете. Условия хранения должны исключать возможность их утраты, гарантировать охрану авторских прав.