

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 24.06.2019
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 26.06.2019 № 084-2550

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Срок обучения 5 г.

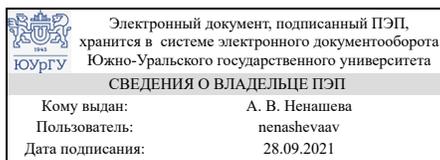
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

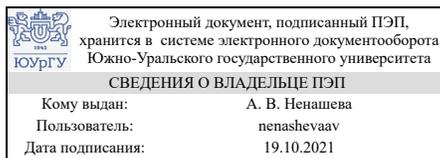
д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Руководитель

д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Челябинск 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Физкультурное образование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профиль подготовки Физкультурное образование конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 1 г. относительно нормативного срока и составляет 5 г..

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; - терминологию биомеханики; - понятие о моделях и моделировании в биомеханике; - основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений.[1]; - основные понятия информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов, программные средства реализации информационных процессов.; - основные численные методы решения прикладных задач.; основные законы и специфику современного естествознания; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи.; основные понятия, категории и концепции науки о культуре; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания.; - предмет,

структуру и функции философского познания.;
общую характеристику процессов сбора,
передачи, обработки и накопления
информации; основные принципы
формирования научного знания.; -
особенности системного подхода в научном
познании; - основные технологии поиска и
сбора информации; - форматы представления
информации в компьютере.; - предмет,
историю и специфическую проблематику
биомеханики; - терминологию биомеханики; -
понятие о моделях и моделировании в
биомеханике; - основы биомеханического
контроля, технические средства и методики
измерений.; - основные закономерности
взаимодействия человека и общества; - место
человека в историческом процессе,
политической организации общества.; -
понятие о системе физической культуры, её
целях, задачах и общих принципах; -
основные технологии поиска и сбора
информации; - способы статистической
обработки данных, представленных в
различных измерительных шкалах и анализ
полученных результатов.; - основы системного
подхода; последовательность и требования к
осуществлению поисковой и аналитической
деятельности для решения поставленных
задач.; - способы статистической обработки
данных, представленных в различных
измерительных шкалах и анализ полученных
результатах ; основы системного подхода,
последовательность и требования к
осуществлению поисковой и аналитической
деятельности для решения поставленных
задач..

Умеет: - осуществлять математическое
моделирование различных форм движений в
зависимости от биомеханических свойств
двигательной системы у детей и подростков; -
проводить расчетно-графические работы и
делать анализ выполненного исследования; -
обобщать и анализировать полученные
результаты с точки зрения основ
биомеханических процессов; - осуществлять
поиск, критический анализ и синтез
информации, применять системный подход
для решения поставленных задач.; -
использовать современную операционную

систему, текстовые процессоры и графический редакторы для обеспечения профессиональной деятельности.; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера.; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проводить анализ и синтез естественнонаучной информации; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации ; анализировать и интерпретировать тексты культуры; анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для решения поставленных задач.; - применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию.; анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для решения поставленных задач.; - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода.; - осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; - проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; - обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; - аргументированно обсуждать и решать проблемы политического, мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач.; - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; - анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения и делать критический анализ полученных результатов; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: - владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; - количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; - осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач.; - создания текстовых документов, ведения профессиональной документации и создания иллюстративно-презентационных материалов.; самостоятельного математического анализа при проведении количественной оценки данных профессиональных исследований ; использования инструментальной базы современного естествознания и методов обработки результатов измерения применительно к специфике туристской отрасли и гостиничной индустрии; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; выступления перед аудиторией и участия в обсуждении вопросов культурологической проблематики; владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для

решения поставленных задач.; - самостоятельного ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения с философских позиций.; владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для решения поставленных задач.; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.; - владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; - количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; - осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач.; - владеет приемами критической оценки научной и специальной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.; - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта.; - владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владения методами принятия решений педагогического контроля результатов обучения занимающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

; - работы с персональным компьютером и

		<p>поисковыми сервисами Интернета, применения системного подхода к анализу и синтезу информации в сфере физической культуры и спорта. ; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками, осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: - средства и формы физкультурно-спортивной деятельности; - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. [2]; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и оптимальные способы их решения.; - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.; - действующее законодательство и основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность .; основные понятия, категории и инструменты современной микроэкономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений.</p> <p>Содержание основных понятий и методов макроэкономического анализа; закономерности и взаимосвязи в функционировании рыночной экономики на макроуровне; инструменты и варианты их применения при разных целях макроэкономической стабилизационной политики.; - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физкультурно-спортивной деятельности; - методы организации и управления в системе организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>

массовой работы, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта..

Умеет: - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.; - достигать намеченные результаты; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.; - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.; - анализировать текущее законодательство и планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.; анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений; влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние.

Объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики; механизме влияния на состояние национальной экономики.

; - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных программ; - осуществлять

		<p>планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом..</p> <p>Имеет практический опыт: - владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.; - владения методиками разработки цели и задач проекта; - оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм.; - владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.; -применения нормативных правовых актов при выборе оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности; применения методов микроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности. Анализа причин и факторов основных форм макроэкономической нестабильности, возможных последствиях мер стабилизационной политики правительства для обоснования экономических решений. ; - планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; - планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности тренировочной деятельности..</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия.[3]; - источники, причины и способы управления конфликтами

команде

особенности формирования коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения; - способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.[4]; - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.; основы организации социального взаимодействия, с учетом возрастных, гендерных особенностей.; - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами;; - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации.; закономерности функционирования рыночной экономики, базовые принципы экономического выбора и экономического поведения различных экономических субъектов.

Умеет: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.; -общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - педагогически корректно

управлять детским коллективом; - проявлять заботу о детях; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации детского оздоровительного лагеря; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.; устанавливать и поддерживать контакты со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающие успешную работу.; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; -

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.; выбирать необходимый инструментарий для оценки различных экономических ситуаций, самостоятельно находить, систематизировать и обобщать новую экономическую информацию получать новые знания;

умеет эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на основе принципов рационального поведения субъектов в рыночной экономике

Имеет практический опыт: - навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - навыками социального взаимодействия в команде.; - владения средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде.; организации и управления ситуациями общения и сотрудничества .; -

		<p>решения образовательных и спортивных задач; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде.; - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.; анализа и выбора эффективных управленческих решений.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций русского языка; - нормативные клише русского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с</p>

направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах русского языка в контексте изучаемых тем; .

Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.; продуцировать адекватные в условиях

конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка.; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.; - на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; планировать и вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; .

Имеет практический опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое

высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов; использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации ; стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.; - владения способами деловой коммуникации, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.; выражения различных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации); - планирования, организации и ведения беседы,

		<p>целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получения общего представления о прочитанном тексте на русском или иностранном языках; определения и выделения основной информации русского или иностранного текстов..</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; - основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.; основы материальной и духовной культуры, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений в совокупности определяющих модель поведения партнеров по коммуникации. ; основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике, - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции..</p> <p>Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур ; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях</p>

успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения, основами психологических знаний о поведении партнеров по общению, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры.; выстраивать социально – профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур.; - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля..

Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; практические навыки анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; - владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.; конструктивного взаимодействия в поликультурном социуме с использованием этических норм поведения, эффективного

		<p>продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры.; эффективно сотрудничать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач.; - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.; - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов..</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей. ; содержание процессов самоорганизации и самообразования при планировании занятий физической культурой ; - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.. Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования.; выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов физического воспитания; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>

		<p>основе принципов образования в течение всей жизни..</p> <p>Имеет практический опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; - решения педагогических задач; использования индивидуальных программ общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности (оздоровительной, спортивной, лечебной, рекреативной, кондиционной); - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. .</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: - теории и технологии обучения субъектов педагогического процесса, возрастные особенности физического развития, методы и средств физического воспитания, сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.[5]; - способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового</p>

образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления;

- основы контроля и самооценки уровня функционального состояния. ; основы профессионально-прикладной физической культуры в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью; - общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; ; - показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; -

основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; -

основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; -

правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. ; - основные показатели физического развития,

функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре..

Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности.; - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных программ; - осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной работы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности; планировать и составлять индивидуальные программы общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности на разных возрастных этапах;

- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности.;
- применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.;
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

- ; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..

Имеет практический опыт: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; - владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; определение уровня физической подготовленности на основе биохимических исследований в профессиональной деятельности.; - планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; - планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности.

; ведения самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; планирования и проведения систематических занятий физической культурой; - владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, - технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; - владения средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для

		<p>оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: - терминологию, правила безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях экстремальных ситуаций; - основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой. [6]; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ; - теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, - способы рациональной организации образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся, классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях</p>

чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;

- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества УК.;
- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;
- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
- безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.;
- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;
- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.;
- основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи.

Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; - организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

; -выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения

потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.; - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.; распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях.

Имеет практический опыт: - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях экстремальных ситуаций; - использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников. ; - владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками поддержания

безопасных условий жизнедеятельности.; - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности, - создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.; - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности.; определения ЧСС и артериального давления, оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов личного экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные нормативные документы в профессиональной деятельности, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>Имеет практический опыт: применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению; владения навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: - законодательство Российской Федерации в образования; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики.; - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики.; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях</p>

		<p>нормативно-правовой базы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.; - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.; - применять правовые нормы и требования профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.; - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.; - использования основ права в профессиональной деятельности, обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики..</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение

дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.;

- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, ;
- алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Умеет: - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).; - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с

		<p>основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)..</p> <p>Имеет практический опыт: - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).; - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)..</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	Знает: - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.; - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. ; - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..
Умеет: - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

Имеет практический опыт: - методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера..
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: - образовательную политику в России, основные направления модернизации; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. ; - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России".; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий.; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.; - систему базовых национальных ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

внеучебной деятельности. .

Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. ; - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей..

Имеет практический опыт: - владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися.; - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах

		<p>профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов.; - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса.; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля..</p> <p>Умеет: - применять современные методы</p>

диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.; - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении..
Имеет практический опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия; - владения современными

		<p>методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении..</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. ; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - структуру , содержание и алгоритм создания индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

обучающихся; - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса.; психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания..

Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - применять специальные технологии и методы,

позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой.; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания..

Имеет практический опыт: - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - владения навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.; - разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использования

		<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: - основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), - основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.; - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.</p> <p>Умеет: - осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и</p>

		<p>корректирование педагогического процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; проводить мероприятия по профилактике вредных привычек у детей и подростков. Имеет практический опыт: - владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; сотрудничества с участниками образовательных отношений в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: - анатомо-физиологические особенности детей и подростков; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения.; - физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологически функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; - принципы влияния двигательной активности на системы</p>

организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей. ; - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения.; - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения.; - основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.; основные термины, понятия и концепции формирования здоровья и ЗОЖ, основы медицинских знаний; основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования..

Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; - использовать знания

физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.; - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса.; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса.; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания.; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания.; использовать методы и способы профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методы и средства оздоровления учащихся; разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению

эффективности используемых средств и методов физического воспитания..

Имеет практический опыт: - владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.; - владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; - методами анализа и оценки состояния организма человека, - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.; - владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществления выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.; владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.; - владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний.; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности

		используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний.; предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; владения методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физического воспитания на основе специальных научных знаний..
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: способы поиска информации в глобальных компьютерных сетях...</p> <p>Умеет: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Имеет практический опыт: работы с компьютером для решения профессиональных задач на родном и иностранном языке..</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: основные требования к проведению непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовании; - особенности построения занятий непосредственной образовательной деятельности [7]; - место предмета "Физическая культура" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; - требования к содержанию образовательных программ; - терминологию базовых видов спорта.; содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях.; - основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; - особенности построения образовательных программ по учебному предмету. ; разнообразие программ по физической культуре для образовательных учреждений общего образования; - способы и формы организации учебной деятельности на уроке ФК.; программы по физической культуре для образовательных

учреждений
Умеет: организовывать НОД через различные виды детской деятельности; планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
; разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.; реализовать основную общеобразовательную программу по физической культуре в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.; - анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; - планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.
; определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи; - составлять и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках общеобразовательной

		<p>программы.; определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи.</p> <p>Имеет практический опыт: навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.; навыками анализа содержания учебных программ по физической культуре в дошкольных учреждениях, методами и приемами организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.; - владения приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.; владения методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.; реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
--	--	---

ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию средствами преподаваемого учебного предмета.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Знает: - приемы и способы развития и поддержания познавательной активности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях детского оздоровительного учреждения.;</p> <p>- основные закономерности физиологических процессов, протекаемых в организме человека при различных нагрузках; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Умеет: - применять наиболее целесообразные педагогические средства и методы для развития у обучающихся детского оздоровительного лагеря познавательной активности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции .; - самостоятельно соотносить теоретические знания с содержанием практики спортивно-оздоровительных технологий; - творчески оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения средствами, методами и навыками развития познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции и творческих способностей детей с учетом особенностей их временного пребывания в детском оздоровительном</p>
------	--	--	--

			<p>лагере</p> <p>; - применения знаний для самоорганизации и регуляции психофизиологических состояний; самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>самостоятельной организации исследований, в том числе оценку эффективности внедрения комплекса ГТО.</p>
ПК-3	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - основы профессиональной этики в области физической культуры и спорта; - методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам среднего общего образования.</p> <p>ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. [8]; - основные методики преподавания физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. [9]; - законы РФ, нормативные, методические документы в области</p>

педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре;
- методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования.;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий.;
- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- методику организационно-методического сопровождение образовательного процесса.;
- основные виды и приемы современных педагогических технологий, методики преподавания физического воспитания в различных возрастных группах.;
- способы осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса;

Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в старшей школе, составлять рабочую программу по предмету;

- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам среднего общего образования;
- создавать педагогически целесообразную

и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта; - взаимодействовать с обучающимися в области физической культуры и спорта. ; - применять различные педагогические технологии в физическом воспитании с учетом индивидуальных особенностей субъектов педагогической деятельности, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса . ; - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; -осуществлять на основе существующих методик

организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. ; - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; - применять инновационные методики физической культуры и спорта; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.; - осуществлять обучение и воспитание по программам основного общего и среднего общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.; - применять современные педагогические технологии; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. ; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;

Имеет практический опыт: - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной

образовательной среды; -
навыками установления
контактов и поддержания
взаимодействия с субъектами
образовательного процесса в
области физической культуры и
спорта; - осуществления на
основе существующих методик
организационно-методическое
сопровождение
образовательного процесса по
программам основного общего
и среднего общего образования
; - владение методиками
организационно-методического
сопровождения
образовательного процесса и
реализации индивидуального
подхода в обучении.; - владения
основными элементами
технологии преподавания
физической культуры; -
навыками готовить и проводить
тренировочные занятия и
внеклассные воспитательные
мероприятия; - осуществления
на основе существующих
методик организационно-
методическое сопровождение
образовательного процесса по
программам основного общего
и среднего общего
образования.; - формирования
универсальных учебных
действий; - постановки
воспитательных целей,
способствующих развитию
обучающихся, независимо от их
способностей и характера; -
осуществления на основе
существующих методик
организационно-методическое
сопровождение
образовательного процесса по
программам основного общего
и среднего общего
образования.; - владения
навыками разработки
образовательных программ в

			<p>области физической культуры и спорта; - проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.; - владения основными методиками преподавания физического воспитания с учетом возрастных особенностей занимающихся, педагогическими технологиями, способствующими развитию способностей обучающихся; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей.; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний; осуществления на основе существующих методик организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного и среднего общего образования.</p>
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять реализацию программ развития универсальных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	Знает: - требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и

<p>учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>примерные основные (профильные) образовательные программы среднего общего образования, - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам среднего общего образования; [10]; - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», и способы развития универсальных учебных действий,.; - требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам основного общего образования; Умеет: - осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в старшей школе.; - обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>
---	---	---

			<p>основной образовательной программы обучающимися.; - осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; Имеет практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей старшего возраста, класса и отдельных обучающихся.; - формирование универсальных учебных действий; - использования методов педагогической и психологической диагностики.; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>
ПК-5	<p>ПК-5 Способен осуществлять формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: правила обеспечения безопасности жизни детей в условиях детского оздоровительного лагеря; - терминологию, классификацию и общую характеристику средств и разнообразие систем оздоровления; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - основные здоровьесберегающие технологии.; - основные здоровьесберегающие технологии; - педагогические, методические, психологические, гигиенические требования к осуществлению безопасной образовательной деятельности в образовательных</p>

организациях;
Умеет: использовать эффективные способы формирования безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; подбирать средства и методы для решения задач учебно-воспитательного процесса.; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности и психологически комфортной образовательной среды в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
Имеет практический опыт: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях временного детского коллектива; - формирование безопасной и психологически комфортной

		<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.; - формировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду; - навыками определения функционального состояния, физического развития и уровнем подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использованием методов педагогической и психологической диагностики.</p>
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Русский язык и культура речи				+																				
Семейная педагогика																+								
Организация дополнительного образования												+		+										
Педагогические технологии																+	+							
Математика	+																							
Безопасность жизнедеятельности								+																
Методика обучения и воспитания												+	+	+	+									
Правоведение		+								+														
Деловой иностранный язык				+	+																			
Социальная педагогика													+			+								

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.