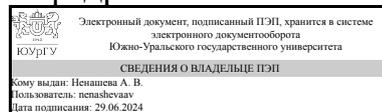


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



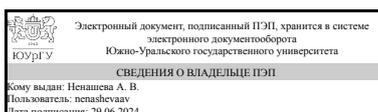
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.09.01 Возрастные особенности физического воспитания для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

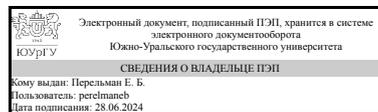
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Знать особенности физического воспитания в различные периоды жизни.

Задачи: 1. Изучить особенности адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности организма людей разного возраста; 2. Сформировать представление о возрастных особенностях развития детей и подростков разного пола;

3. Сформировать представления об анатомо-физиологических отличиях организма подростков от организма взрослого; 4. Изучить особенности проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности физического воспитания на разных этапах развития человека. Возрастные особенности развития детей и подростков. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Цель, формы и содержание проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта. Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения. Имеет практический опыт: разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации. Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности. Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную	Знает: принципы проектирования, передовые

и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности. Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основные меры профилактики детского травматизма. Умеет: основные меры профилактики детского травматизма. Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей. Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания. Имеет практический опыт: анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика физической культуры, Теория и методика физической культуры, Безопасность жизнедеятельности, Средства и системы оздоровления детей и подростков, Физическая культура детей дошкольного возраста, Проектирование здоровьесберегающей среды в	Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте, Основы педагогического мастерства

образовательных учреждениях, Физическая культура, Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Средства и системы оздоровления детей и подростков	<p>Знает: особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; основы контроля и самооценки уровня функционального состояния. , структуру, состав основных оздоровительных средств, их дидактические компоненты., основы здоровьесбережения с применением средств и систем оздоровления., особенности средств и систем оздоровления детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе., средства и системы оздоровления детей и подростков; принципы проектирования оздоровительной деятельности., особенности применения средств и систем оздоровления при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья., способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств и систем. Умеет: корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся., формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных программ; - осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач;</p>

проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности., определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся., применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков., использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления., включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса., ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью оздоровления. Имеет практический опыт: разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и систем оздоровления., планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности., разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе., оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе., проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков., разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления., выбора способов оказания

	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления., выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния.</p>
<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения, виды и способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. , теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)., специальные методики, основные отечественные и зарубежные подходы, методы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. , психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности., педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта; применять элементы современных педагогических технологий на практике; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. , использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования., выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с</p>

особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. , осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре; владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели, требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности обучающихся., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт:</p>

	<p>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по физической культуре, самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности., планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Педагогика физической культуры	<p>Знает: факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности со спецификой учебного предмета., принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта., виды планирования, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры., принципы проектирования, владения проектными технологиями., необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений Умеет: применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>

	<p>учебного предмета., использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, составлять конспекты уроков(занятий) по физической культуре., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре)., разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач., владения навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией., организации и проведения этапов урока., владения методикой организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала., организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма., технику безопасности в процессе обучения, причины возникновения травм; алиментарные гигиенические правила в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного,</p>

	<p>техногенного и пр. характера, оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий., соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма., создавать оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся. Имеет практический опыт: использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности., формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в повседневной жизни и профессиональной среде., владеет мерами профилактики травматизма и навыками оказания первой помощи.</p>
Теория и методика физической культуры	<p>Знает: особенности планирования, организации и контроля образовательной и развивающей деятельности в физическом воспитании и спортивной тренировке., основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий эффективного решения педагогических задач в сфере физической культуры. , общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели., правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах., основополагающие принципы</p>

	<p>проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке. Умеет: спланировать, осуществить и оценить эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке., осуществлять выбор образовательных стратегий в соответствии с требованиями ФГОС ОО, конкретными задачами и особенностями состояния занимающихся, осуществлять рефлексию эффективности применяемых средств и методов., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьесформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь., спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке. Имеет практический опыт: управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности., осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и спортивной тренировки., владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации здоровьесформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности., использования передовых педагогических и информационных технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке.</p>
<p>Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях</p>	<p>Знает: основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., основные принципы организации и структуру</p>

	<p>развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. , способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета., использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса., владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Знает: структуру, состав основных оздоровительных средств, формы физкультурно-оздоровительной деятельности, дидактические компоненты., средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы проектирования оздоровительной деятельности., особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся., средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств на здоровье учащихся., основы здоровьесбережения с применением средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности., особенности</p>

средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе., основные приемы и нормы социального взаимодействия., средства и формы физкультурно-спортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., особенности применения средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности., использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления., корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся., ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью физкультурно-оздоровительной деятельности., определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся., применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков., устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса. Имеет практический опыт: разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе., разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления., разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности., выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной

	<p>деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния., оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе., проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков., навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления.</p>
<p>Физическая культура детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы., воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных</p>

	<p>условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы., организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной)., использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. , использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. , планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды., способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной)., демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания самопомощи., планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108

<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
Подготовка к зачету	39,75	39,75
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	25	25
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	25	25
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека	3	1	2	0
2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	3	1	2	0
3	Организация и проведение занятий физической культурой для студенческой молодежи	3	1	2	0
4	Характерные возрастные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-4	1	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека	1
5-8	2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	1
9-12	3	Основные задачи в воспитании физических способностей студентов	1
13-16	4	Характерные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Возрастные особенности физического воспитания в различные периоды жизни	2
5-8	2	Особенности проведения занятий по физическому воспитанию детей	2

		дошкольного и школьного возраста. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию учащихся среднего и старшего школьного возраста. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста	
9-12	3	Физическое воспитание студенческой молодежи.	2
13-16	4	Характерные особенности занятий физической культурой и спортом для людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	39,75
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	25
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	тест нок	0	10	Тест ТМФКС НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест.	зачет
2	8	Текущий	Устный опрос 1	15	5	5 баллов: студент демонстрирует полное	зачет

		контроль			<p>понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий,</p> <p>0 баллов: студент не дает ответ на поставленный вопрос</p>		
3	8	Текущий контроль	Задание 1 Таблица "Возрастная периодизация"	20	5	<p>5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p>	зачет

					<p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий,</p> <p>0 баллов: студент не выполнил задание</p>	
4	8	Текущий контроль	Задание 2 Защита проекта	30	<p>5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание</p>	зачет

						<p>большой части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	
5	8	Текущий контроль	Устный опрос 2	15	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий,</p> <p>0 баллов: студент не дает ответ на поставленный вопрос</p>	зачет
6	8	Текущий контроль	Задание 3	20	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий,</p>	зачет

						<p>корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p>	
7	8	Промежуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	-	20	<p>Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Зачтено от 12 до 20 баллов. Незачтено от 0 до 17 баллов.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60 % правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-7	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+
УК-7	Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.				+			++
ПК-1	Знает: возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения.	+	+	+				++
ПК-1	Имеет практический опыт: разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей.		+	+				+
ПК-2	Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.				+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.				+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.				+			+
ПК-5	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.				+			
ПК-5	Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся.				+			
ПК-5	Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности.				+			
ПК-6	Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.						+	++
ПК-6	Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.							+
ПК-6	Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.							+
ПК-7	Знает: основные меры профилактики детского травматизма.						+	++
ПК-7	Умеет: основные меры профилактики детского травматизма.							+
ПК-7	Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.							+
ПК-9	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей.		+	+	+	+	+	+

		Лань	
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебник. - 128 с. // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвеев Л. П. , Теория и методика физической культуры (введение в теорию) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. - 4-е изд. - М. : Лань, 2010. - 128 с. : ил. - (Серия "Учебники для высших учебных заведений"). ISBN 978-5-93970-123-1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет