

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

М. А. Беребин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 2. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 3. Ознакомление с технологией разработки программы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретико-методологические проблемы клинико-психологической диагностики в детском возрасте; этапы и технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте; основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: 1) основные виды клинико-психологического обследования детей; 2) основные принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей.
	Уметь: 1) составлять батареи методик, позволяющие квалифицировать структуру дефекта; 2) составлять схемы анализа результатов углубленного психологического обследования ребенка и его семьи.
	Владеть: 1) навыками анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций; 2) навыками написания психологического заключения.
ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Знать: 1) основные цели и задачи клинико-психологического обследования детей и их семей; 2) основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; 3) требования, предъявляемые к процедуре обследования у детей.
	Уметь: 1) формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики исходя из структуры психического дефекта; 2) анализировать запросы родителей и выдвигать гипотезы исследования; 3) анализировать факторы риска развития психических нарушений в детском возрасте.
	Владеть: навыками разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями.

ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Знать: 1) основные методы клинико-психологического обследования детей; 2) этические принципы клинико-психологического обследования детей.
	Уметь: 1) анализировать методы клинической психодиагностики ребенка при планировании клинико-психологического обследования; 2) отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.
	Владеть: 1) навыками разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; 2) навыками разработки схем анализа продуктов деятельности ребенка; 3) навыками разработки технологии обучающего эксперимента.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знания основных категорий и практических задач клинической психологии и ее основных разделов. Умения на теоретическом уровне выявлять факторы риска развития психической патологии и признаки психического здоровья. Навыки анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности.
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знания основных типов и вариантов нарушенного развития; основных психологических параметров (оснований для анализа) нарушений психического развития; этических принципов работы с детьми. Умения на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития и определять мишени психологической диагностики различных вариантов дизонтогенеза. Навыки теоретического анализа структуры нарушений психического развития.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80
Подготовка к практическим занятиям	44	44
Выполнение творческих заданий для текущего контроля	8	8
Подготовка к экзамену	28	28
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	6	4	2	0
2	Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	20	18	2	0
3	Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	38	10	28	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Принципы организации клинико-психологической диагностики в детском возрасте	2
2	1	Цели, задачи и основные направления психологической диагностики нарушений развития у детей	2
3-4	2	Подготовка к проведению обследования, первичный прием	4
5	2	Сбор и изучение анамнеза, истории болезни	2
6	2	Первичный прием, первичная беседа (интервью)	2
7	2	Выдвижение первичных диагностических гипотез. формирование батареи методик	2
8-9	2	Непосредственное обследование	4
10	2	Анализ результатов исследования	2
11	2	Составление психологического заключения. обратная связь	2
12	3	Метод беседы в клинико-психологической диагностике детей	2
13	3	Метод наблюдения в клинико-психологической диагностике детей	2
14-15	3	Метод эксперимента в клинико-психологической диагностике детей	4

16	3	Метод изучения анамнеза жизни ребенка в клинико-психологической диагностике детей	2
----	---	---	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы диагностики нарушений психического развития	2
2	2	Отработка навыков выдвижения первичных диагностических гипотез	2
3-4	3	Психологические методы сбора данных у ребенка	4
5-6	3	Диагностика факторов риска аномалий развития	4
7-8	3	Роль возрастного фактора в аномалиях развития	4
9-10	3	Психодиагностика аномалий развития в младенческом возрасте	4
11-12	3	Психодиагностика аномалий развития в раннем возрасте	4
13-14	3	Психодиагностика аномалий развития в дошкольном возрасте	4
15-16	3	Психодиагностика аномалий развития в школьном возрасте	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по теме «Общие вопросы диагностики нарушений психического развития» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 5–6.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психологические методы сбора данных» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 6–8.	8
Подготовка к практическим занятиям по теме «Диагностика факторов риска аномалий развития» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 8–9.	6
Подготовка к практическим занятиям по теме «Роль возрастного фактора в аномалиях развития» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 10.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психодиагностика аномалий развития в младенческом возрасте» с выполнением домашних заданий (п.п.	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ,	6

«Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	2017. – С. 11.	
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психодиагностика аномалий развития в раннем возрасте» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 12–13.	6
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психодиагностика аномалий развития в дошкольном возрасте» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 13–14.	6
Подготовка к практическим занятиям по теме «Психодиагностика аномалий развития в школьном возрасте» с выполнением домашних заданий (п.п. «Самостоятельная работа по теме» в методических указаниях).	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 14–15.	6
Выполнение творческих заданий для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (текущий контроль)).	Использование литературы не предусмотрено	8
Подготовка к экзамену (выполнение творческого задания): разработка программы клинико-психологической диагностики ребенка. Содержание задания представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (итоговый контроль)).	ПУМД осн.лит-ра 1; ПУМД доп.лит-ра 2-5; ЭУМД осн.лит-ра 1-3; ЭУМД доп.лит-ра 4-6.	10
Подготовка к экзамену: подготовка к тестовым заданиям	ПУМД осн.лит.1, ЭУМД осн.лит.1-4.; ЭУМД доп.лит.4	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков проведения элементов клинико-психологического обследования ребенка (проходит имитация реального обследования, где роль ребенка или родителя играет преподаватель или другой студент). Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы с психодиагностическим инструментарием.	30
Мастер-классы экспертов и специалистов	Лекции	После теоретического изложения материала преподаватель показывает на видео элементы психодиагностического занятия ребенка со	2

		специальным психологом.	
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев. Например, при изучении правил поведения психолога во время диагностики преподаватель описывает реальный случай, когда специалист начал проводить эксперимент, не установив предварительный контакт с ребенком. Студенты должны высказать свою точку зрения, как должен в этом случае поступить психолог, обсуждаются разные точки зрения. Далее лектор описывает все последствия данной ситуации и предпринятые действия психолога по решению проблемы.	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1-1.2
Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.3
Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.4
Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью	Тестирование в форме открытых вопросов	2.1-2.3

возрасте	определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	(текущий контроль)	
Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Творческое задание (текущий контроль)	2.4
Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.5-2.9
Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Творческое задание (текущий контроль)	2.10-2.14
Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.15
Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.1
Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.2-3.4
Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.5-3.8
Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Творческое задание (текущий контроль)	3.9-3.10
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных	Экзамен	4.1

	нарушений для решения задач профилактики и коррекции		
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Экзамен	4.1
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Экзамен	4.1
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Экзамен	4.2-4.5
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Экзамен	4.6-4.8
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Экзамен	4.9-4.11

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: «зачтено» выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается	Зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на все поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при

	выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	необходимости), позиция обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании лаконично и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Экзамен	Экзамен включает в себя 2 этапа: 1) выполнение творческого проекта; 2) выполнение тестовых заданий. Студенту предлагается создать творческий проект, отразив в нем необходимые подпункты. Задание выдается в начале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет задание в письменной форме. К тестированию допускаются студенты, успешно выполнившие 55% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 40 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 55% вопросов. Оценка за экзамен складывается из трех составляющих: 1) процент выполненных верно текущих контрольных заданий; 2) оценка творческого проекта; 3) процент выполненных верно экзаменационных тестовых заданий.	Отлично: выставляется студенту, если он успешно выполнил 75–100% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты (они представлены развернуто и понятно), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников; студент верно ответил на 75–100% экзаменационных тестовых вопросов. Хорошо: выставляется студенту, если он успешно выполнил 65–74% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты (один подпункт задания содержит неточности, может быть недостаточно развернутым), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников; студент верно ответил на 65–74% экзаменационных тестовых вопросов. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он успешно выполнил 55–64% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты, два подпункта задания представлены не развернуто и не понятно и / или часть литературных источников (не более 40%) представлена в оригинальном виде без творческой переработки студентом; студент верно ответил на 55–64% экзаменационных тестовых вопросов. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он успешно выполнил менее чем 55% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены не все необходимые подпункты и / или более двух представлены не развернуто и не понятно; литературные источники представлены в оригинальном виде без творческой переработки студентом;

		студент верно ответил менее, чем на 55% экзаменационных тестовых вопросов.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	ФОС-Методы кл_пд 37.05.01 _тест_.pdf
Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-Методы кл_пд 37.05.01 _творч_.pdf
Экзамен	15ФОС-Методы кл_пд 37.05.01 _итог-творч_.pdf; 15ФОС-Методы кл_пд _37.05.01_-Вопросы для экзамена.pdf; 15ФОС-Методы кл_пд _37.05.01_-Типовые задания.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Правило, Е. С. Патопсихологическая диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста Текст учеб. пособие для 4-5 курсов по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 70, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2005. - 197, [1] с.
3. Лаврова, Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста Учеб. пособие Г. Н. Лаврова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 88, [2] с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Текст метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" Е. А. Стребелева и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 163, [1] с. ил. 1 отд. кн.: приложение
5. Психолого-педагогическая диагностика Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Тифлопедагогика" и др. И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 318, [1] с.
6. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2015. - 250, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология

2. Психолог в детском саду

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лаврова, Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста Метод. указания Г. Н. Лаврова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 25, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2013.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования / Е.Г. Кузьмина. – М.: ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. – М.: ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Артемьева, Т.В. Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.В. Артемьева. – Казань:	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		Отечество, 2013 .			
5	Дополнительная литература	Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – М.: ФЛИНТА, 2015.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков / Е.Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О.В. Токарь. – М.: ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное

		оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.