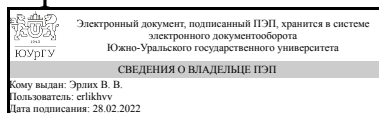


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



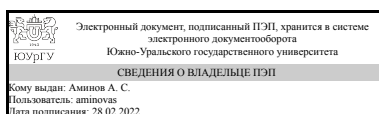
В. В. Эрлих

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**

**для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
**уровень** высшее образование - бакалавриат  
**профиль подготовки** Адаптивная физическая культура  
**кафедра-разработчик** Спортивное совершенствование

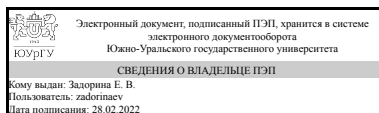
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой,  
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Е. В. Задорина

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Социология; Философия;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР, ГЭ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экология;		ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика;	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр);	ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Деловой иностранный язык;		ВКР, ГЭ

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политология;		ВКР, ГЭ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология физической культуры;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Политология;		ВКР
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Теория и организация адаптивной физической культуры;	Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр); Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Теория и организация адаптивной физической культуры; Технологии физкультурно-спортивной деятельности;		ВКР, ГЭ
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с	Теория и организация адаптивной физической культуры;		ВКР, ГЭ

отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Технологии физкультурно-спортивной деятельности;		
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Частные методики адаптивной физической культуры;		ВКР, ГЭ
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ВКР
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр); Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр);	ВКР
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Специальная психология; Физиология физического воспитания и спорта;		ВКР
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ВКР, ГЭ
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма	Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ВКР

человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Частные методики адаптивной физической культуры;		ВКР, ГЭ
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Основы антидопингового обеспечения;		ВКР
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Теория и организация адаптивной физической культуры;		ВКР
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Технологии физкультурно-спортивной деятельности;	Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр); Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Профилактика спортивных травм;		ВКР
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Теория и организация адаптивной физической культуры;		ГЭ
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	Основы организационно-методической	Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр);	ВКР

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности в физической культуре и спорте;	Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр);	
ПК-1 Способен применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-2 Способен разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-3 Способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР
ПК-4 Способен управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-6 Способен проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### **1.3. Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## **2. Программа государственного экзамена (ГЭ)**

### **2.1. Процедура проведения ГЭ**

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен может проводиться в устной форме. На государственном разрешено пользоваться научной литературой. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии допускается только с разрешения ректора или проректора университета. Заседание государственной экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному учебному графику. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты. Количество вопросов три, форма проведения экзамена (устная). При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. Ответы записываются разборчивым почерком, с аккуратным начертанием необходимых формул, индексов и обозначений. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Для подготовки ответа студенту выделяется не более 75 мин. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии. Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, отмена рейсов, отсутствие билетов) или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора университета., Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются от

университета с получением справки об обучении. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытаниями (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Положение о ГИА, 16.08.2017 №308)

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Знает: предмет, структуру и функции философского познания (философских знаний)
		Умеет: применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию
		Имеет практический опыт: самостоятельного ведения дискуссии, аргументированного изложения собственной точки зрения с философских позиций
	Математика	Знает: основные численные методы решения прикладных задач
		Умеет: применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера
		Имеет практический опыт: самостоятельного математического анализа при проведении количественной оценки данных профессиональных исследований
	Социология	Знает: основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
		Умеет: анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
		Имеет практический опыт:
	Концепции современного естествознания	Знает: основные законы и специфику современного естествознания
		Умеет:



		<p>обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проводить анализ и синтез естественнонаучной информации</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментальной базы современного естествознания и методов обработки результатов измерения применительно к специфике физической культуры</p>
	Информатика	<p>Знает: основные понятия информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов, программные средства реализации информационных процессов</p>
		<p>Умеет: использовать современную операционную систему, текстовые процессоры и графический редакторы для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: создания текстовых документов, ведения профессиональной документации и создания иллюстративно-презентационных материалов</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Деловой иностранный язык	<p>Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении</p>
		<p>Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению</p>
		<p>Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий</p>
	Русский язык и культура речи	<p>Знает: структуру, грамматику, орфографию,</p>

		<p>пунктуацию и характеристику русского языка</p> <p>Умеет: формировать речевые обороты на основе грамматики и лексики русского языка</p> <p>Имеет практический опыт: профессиональной коммуникации в соответствии с правилами русского речевого этикета и деловой коммуникации</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Социология</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи</p> <p>Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка</p> <p>Имеет практический опыт: использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации</p> <p>Знает: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения), основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры</p> <p>Умеет: активно пользоваться социологическими знаниями и методами, применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа влияния законов общества на</p>

	поведение социальных групп и слоев
Культурология	Знает: этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации
	Умеет: оценивать достижения культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию
	Имеет практический опыт: публичного выступления
Философия	Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли
	Умеет: находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, указывать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов
	Имеет практический опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости физкультурно-спортивной деятельности
Иностранный язык	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	Умеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
История	Знает: закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

	<p>основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе</p> <p>Умеет: выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов</p>
<p>Политология</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития гражданского общества и политической системы общества</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданского общества и политической системы общества</p> <p>Имеет практический опыт: формирования гражданской позиции</p>
<p>Деловой иностранный язык</p>	<p>Знает: основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач</p> <p>Умеет: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов,</p>

		<p>предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур</p>
		<p>Имеет практический опыт: эффективного сотрудничества с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач</p>
	<p>История физической культуры</p>	<p>Знает: периодизацию истории физической культуры; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта</p>
		<p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Теория и методика физической культуры</p>	<p>Знает: основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера</p>
		<p>Умеет: нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Имеет практический опыт: Знает: историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием; терминологию плавания; методики обучения способам плавания;</p>
	<p>Плавание</p>	

	<p>методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания</p>
	<p>Умеет:          применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; показывать выполнение упражнений в плавании; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию</p>
	<p>Имеет практический опыт:          владения техникой плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию</p>
<p>Легкая атлетика</p>	<p>Знает:          историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре и образовании; виды легкой атлетики; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания</p>

ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики

Умеет:  
применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в легкой атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической

	<p>подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике</p> <p>Имеет практический опыт: владения техникой некоторых видов легкой атлетике; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; участия в судействе соревнования по легкой атлетике</p>
Педагогика физической культуры	<p>Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p>
	<p>Умеет: формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся</p>
	<p>Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>Знает: историю развития, роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; спортивно-медицинскую классификацию инвалидов</p>
	<p>Умеет: оценивать возможные и предполагаемые результаты своей профессиональной деятельности на основе закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры</p>
	<p>Имеет практический опыт: методами и средствами повышающими качество профессиональной деятельности</p>
Спортивные игры	<p>Знает: историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды</p>



	<p>спортивных игр как базовых видов спорта; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивных игр; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм</p> <p>Имеет практический опыт: владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм</p>
<p>Специальная педагогика</p>	<p>Знает: объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений</p> <p>Умеет: осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса</p>

		<p>Имеет практический опыт: решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода</p>
<p>Гимнастика</p>		<p>Знает:  историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p>
		<p>Умеет:  применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение гимнастических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; выявлять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике и определять средства для</p>

	<p>их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике</p> <p>Имеет практический опыт: проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики</p>
Туризм и спортивное ориентирование	<p>Знает: историю и современное состояние спортивного туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; основы обучения спортивному туризму и спортивному ориентированию; терминологию спортивного туризма; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивного туризма и спортивного ориентирования</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивного туризма и спортивного ориентирования; показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в спортивном туризме и спортивном ориентировании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию</p> <p>Имеет практический опыт: владения техникой двигательных</p>

	<p>действий спортивного туризма и спортивного ориентирования; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивного туризма и спортивного ориентирования; проведения фрагмента занятия по спортивному туризму и спортивному ориентированию</p>
Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры	<p>Знает: правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию</p>
	<p>Умеет: оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий</p>
	<p>Имеет практический опыт:</p>
Подвижные игры	<p>Знает: классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр</p>
	<p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; подбирать и проводить подвижные игры для различных возрастных групп</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
Лыжный спорт	<p>Знает: историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре и образовании; виды лыжного спорта; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; терминологию лыжного спорта; основы техники передвижения</p>

на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой

Умеет:  
применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в лыжном спорте; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении упражнений лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке

		Имеет практический опыт: владения техникой передвижения на лыжах
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Специальная педагогика	Знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции в обучении и воспитании; педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
		Умеет: проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
		Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической деятельности
	Теория и методика физической культуры	Знает: теорию и методику обучения двигательным действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям
		Умеет: организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося
		Имеет практический опыт: владения методами, средствами обучения двигательным действиям
Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Знает: отечественный опыт адаптивной физической культуры	
	Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами	

		<p>адаптивной физической культуры</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами и методами адаптивной физической культуры</p>
	Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: Имеет практический опыт:</p>
<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	Специальная педагогика	<p>Знает: методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся</p> <p>Умеет: устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми</p> <p>Имеет практический опыт:</p>

	решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии
Теория и методика физической культуры	Знает: методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся
	Умеет: использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека
	Имеет практический опыт:
Теория и организация адаптивной физической культуры	Знает: содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
	Умеет: вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения
	Имеет практический опыт: формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных способов самообразования
Специальная психология	Знает:
	Умеет:
	Имеет практический опыт: выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Знает: современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
	Умеет: применять конкретные технологии физкультурно-спортивной деятельности для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с



		ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности
		Имеет практический опыт: владения методическими умениями и навыками проведения занятий с данной категорией занимающихся и оценки их состояния (умениями и навыками объяснения техники выполнения упражнений и их показа; обнаружения и исправления ошибок; оказания физической помощи и страховки; применения технических средств и тренажеров, проведения тестирования уровня развития физических качеств и способностей)
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Физиология человека	Знает: современные методы исследования основных физиологических систем организма; особенности протекания физиологических процессов и функциональные изменения состояния организма при различных видах жизнедеятельности
		Умеет: оценивать функциональные возможности систем организма с учетом основных возрастных физиологических особенностей
	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Имеет практический опыт: проведения оценки состояния функциональных систем организма с учетом возрастных особенностей Знает: цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	<p>для организации врачебного контроля</p> <p>Умеет: анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: использования методик корректировки методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля</p>
Биохимия человека	<p>Знает: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; пути метаболизма белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот и их взаимосвязи; этапы энергетического обмена; основные принципы и механизмы регуляции обменных процессов</p> <p>Умеет: использовать полученные знания для подбора наиболее эффективных средств и методов рационализации тренировочного процесса. а также выбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы</p> <p>Имеет практический опыт: использования биохимической терминологии</p>
Биомеханика двигательной деятельности	<p>Знает: механические характеристики тела человека и его движений</p> <p>Умеет: оценивать эффективность статических положений и движений человека</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека</p>
Анатомия человека	<p>Знает: методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>Умеет: определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний</p>

	<p>занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт: способами определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
Частные методики адаптивной физической культуры	<p>Знает: методики и инструментарий для определения физического развития и функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Умеет: организовать и проводить диагностические исследования показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Имеет практический опыт: оценки показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся и техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала</p>
Физиология физического воспитания и спорта	<p>Знает: методы физиологической диагностики и контроля оценки влияния физических нагрузок на занимающихся</p>
	<p>Умеет: оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей занимающихся физической культурой</p>
	<p>Имеет практический опыт: изучения физиологических процессов, протекающих в организме человека в процессе мышечной деятельности; оценкой физиологического воздействия различных видов физических упражнений на функции организма</p>
Теория и методика физической культуры	<p>Знает: методы измерения и оценки физической подготовленности</p>
	<p>Умеет: применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической</p>

		<p>подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией</p>
<p>ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <p>Знает: особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом</p> <p>Умеет: осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями</p> <p>Имеет практический опыт: применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния организма; использования методов врачебно-педагогических наблюдений</p>
	<p>Физическая реабилитация</p>	<p>Знает: организационно-методические основы физической реабилитации, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения в процессе физической реабилитации; использовать разработанные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и</p>

		<p>индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья</p>
		<p>Имеет практический опыт: владения методикой подбора адекватных, имеющейся патологии методов физической реабилитации; владения навыками восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
		<p>Умеет: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>
		<p>Имеет практический опыт:</p>
<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: общие требования к методике применения комплексной реабилитации</p>
		<p>Умеет: составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Имеет практический опыт: обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
	<p>Физическая реабилитация</p>	<p>Знает: методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных</p>

	отклонений и сопутствующих заболеваний)
	Умеет: планировать программы физической реабилитации с учетом возраста, пола занимающихся, патологических изменений в организме
	Имеет практический опыт: проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
Частные методики адаптивной физической культуры	Знает:
	Умеет:
	Имеет практический опыт: проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
Лечебная физическая культура и массаж	Знает: цели, задачи и принципы лечебной физической культуры; показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	Умеет: организовывать рабочее место специалиста по лечебной физической культуре; методически правильно проводить занятия по ЛФК
	Имеет практический опыт: использования знаний для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся средствами лечебной

		физической культуры
	Психология физической культуры	<p>Знает: психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста</p> <p>Умеет: вносить коррективы в планирование занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от психологических особенностей занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Туризм и спортивное ориентирование	<p>Знает: терминологию и классификацию в туризме и спортивном ориентировании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств туризма и спортивного ориентирования; правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию; способы оценки результатов обучения в туризме и спортивном ориентировании</p> <p>Умеет: подбирать методику проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; планировать средства и величину нагрузки на занятиях по туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач</p> <p>Имеет практический опыт: планирования занятий по туризму и спортивному ориентированию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма и спортивного ориентирования</p>
	Плавание	<p>Знает: терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с</p>

	<p>использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании</p> <p>Умеет:          ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию</p> <p>Имеет практический опыт:          планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания</p>
Биомеханика двигательной деятельности	<p>Знает:          биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств</p> <p>Умеет:          оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью</p> <p>Имеет практический опыт:          биомеханического анализа статических положений и движений человека</p>
Теория и методика физической	Знает: положения теории физической



культуры	культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки
	Умеет: планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности
	Имеет практический опыт: разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-оздоровительной деятельности
Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Знает: показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований
	Умеет: осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	Имеет практический опыт: методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
Физиология физического воспитания и спорта	Знает: физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу

	<p>результатов их применения, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса</p> <p>Умеет: описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок с учетом нозологических форм заболеваний</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
Технологии физкультурно-спортивной деятельности	<p>Знает: технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре</p>
	<p>Умеет: планировать тренировочное занятие, распределив нагрузку в соответствии с ограничением в состоянии здоровья</p>
	<p>Имеет практический опыт: владения современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса в адаптивной физической культуре занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</p>
Лыжный спорт	<p>Знает: терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте</p>
	<p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей,</p>

		<p>интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ по лыжной подготовке</p>
	<p>Имеет практический опыт:</p>	<p>планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта</p>
	<p>Физиология человека</p>	<p>Знает:</p> <p>физиологические функции основных механизмов регуляции органов и систем человека в возрастном и гендерном аспекте</p>
	<p>Гимнастика</p>	<p>Умеет:</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>Знает:</p> <p>терминологию и классификацию в гимнастике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики</p> <p>Умеет:</p> <p>ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы,</p>

	<p>методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике</p> <p>Имеет практический опыт: планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики</p>
Анатомия человека	<p>Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы динамической морфологии</p>
	<p>Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий</p>
	<p>Имеет практический опыт: основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; опытом планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>
Легкая атлетика	<p>Знает: терминологию и классификацию в легкой атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики</p>
	<p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; решать</p>

		<p>поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике</p>
		<p>Имеет практический опыт: планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетике</p>
	<p>Частные методики адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает: основы планирования восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на основе оценки и коррекции их физического состояния</p> <p>Умеет: планировать физкультурно-оздоровительную работу среди обучающихся, на основе оценки и коррекции их физического состояния и имеющейся патологии, позволяющую повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать условия для гармонизации физического развития</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности</p>
	<p>Биохимия человека</p>	<p>Знает: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации</p>

	<p>занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления</p> <p>Умеет: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
Подвижные игры	<p>Знает: терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр</p> <p>Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм</p> <p>Имеет практический опыт: планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр</p>
Спортивные игры	<p>Знает: терминологию и классификацию</p>

		<p>спортивных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх</p>
<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Профессиональная этика</p>	<p>Знает: нормы и правила профессиональной этики</p>
		<p>Умеет: при коммуникации соблюдать профессиональный этикет</p>
		<p>Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности соблюдая нормы профессионального этикета</p>
	<p>Социальная защита лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: основной перечень и содержание документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в области необходимых знаний</p> <p>Умеет: анализировать документы</p>

		<p>государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Имеет практический опыт: использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента занимающихся</p>
<p>ПК-1 Способен применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Практикум по виду профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
		<p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор, ранжировать и корректировать виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
		<p>Имеет практический опыт:</p> <p>разработки программы, направленной на развитие компенсационных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>
	<p>Частная патология</p>	<p>Знает:</p> <p>этиологические факторы и патогенетические механизмы приводящие к заболеванию и вторичным отклонениям, сопутствующих основному заболеванию</p>
		<p>Умеет:</p> <p>оценивать значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в проведении реабилитационных мероприятий</p> <p>Имеет практический опыт: использования методов диагностики заболеваний и вторичных отклонений</p>
	<p>Нарушения осанки и методы их коррекции</p>	<p>Знает:</p> <p>современные технологии по коррекции нарушения осанки</p>
<p>Умеет:</p> <p>использовать в процессе занятий спортивный инвентарь для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>		
<p>Имеет практический опыт:</p>		



		применения технологий с использованием различного спортивного инвентаря на занятиях по коррекции нарушения осанки
Технологии применения средств лечебной физкультуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата	Знает:	современные технологии лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата
	Умеет:	применять методики лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата
	Имеет практический опыт:	использования специального инвентаря и оборудования для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
Методики лечебно-оздоровительного плавания	Знает:	методы обучения лечебно-оздоровительному плаванию занимающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет:	подбирать средства и методы лечебно-оздоровительного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проводить обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям средствами лечебно-оздоровительного плавания
	Имеет практический опыт:	обучения правильному выполнению упражнения лечебно-оздоровительного плавания
Дыхательные упражнения и частные методики дыхательной гимнастики в реабилитации	Знает:	современные методики дыхательной гимнастики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья
	Умеет:	адаптировать методики дыхательной гимнастики для занимающихся с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний
	Имеет практический опыт:	применения дыхательных упражнений с обучающимися с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний
ПК-2 Способен разрабатывать	Практикум по виду	Знает:

<p>комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>
		<p>Умеет: осуществлять отбор, ранжировать и корректировать виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
	<p>Имеет практический опыт: разработки программы, направленной на развитие компенсационных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	
	<p>Методики лечебно-оздоровительного плавания</p>	<p>Знает: методы обучения лечебно-оздоровительному плаванию занимающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Умеет: подбирать средства и методы лечебно-оздоровительного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проводить обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям средствами лечебно-оздоровительного плавания</p>
		<p>Имеет практический опыт: обучения правильному выполнению упражнения лечебно-оздоровительного плавания</p>
<p>Дыхательные упражнения и частные методики дыхательной гимнастики в реабилитации</p>	<p>Знает: современные методики дыхательной гимнастики. позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
	<p>Умеет: адаптировать методики дыхательной гимнастики для занимающихся с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>	
	<p>Имеет практический опыт: применения дыхательных упражнений с обучающимися с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и</p>	

		нозологических форм заболеваний
	Методики лечебно-оздоровительного плавания	<p>Знает: методы обучения лечебно-оздоровительному плаванию занимающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: подбирать средства и методы лечебно-оздоровительного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проводить обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям средствами лечебно-оздоровительного плавания</p> <p>Имеет практический опыт: обучения правильному выполнению упражнения лечебно-оздоровительного плавания</p>
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	Практикум по виду профессиональной деятельности	<p>Знает: условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>Умеет: осуществлять отбор, ранжировать и корректировать виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы, направленной на развитие компенсационных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>
	Дыхательные упражнения и частные методики дыхательной гимнастики в реабилитации	<p>Знает: современные методики дыхательной гимнастики. позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: адаптировать методики дыхательной гимнастики для занимающихся с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p> <p>Имеет практический опыт: применения дыхательных упражнений с обучающимися с учетом их физического развития,</p>

### 2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из трех теоретических вопросов, подготовленных в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств, дисциплин выносимых на проверку.

Пример билета:

Экзаменационный билет №1

Вопрос №1. Нормативно-правовые аспекты проведения занятий адаптивной физической культурой.

Вопрос №2. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

Вопрос №3. Ультразвуковая доплерография, сущность и возможности метода, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. 1.Нормативно-правовые и педагогические аспекты проведения занятий адаптивной физической культуры.

2.Основные причины нарушения слуха. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств слабослышащих детей.

3Функциональные методы исследования, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.

4.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

5.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

6.Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах.

7.Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

8.Клинический осмотр инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, роль и значение данного метода

9.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

10. Зрительные дисфункции у детей. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
11. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
13. Нарушения опорно-двигательного аппарата, являющиеся причиной инвалидности. Классификация. Особенности функционирования организма лиц с ампутацией нижней конечности. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с инвалидами с ампутацией нижней конечности.
14. Методы индексов, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.
15. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
16. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
17. Мониторинг артериального давления при занятиях физическими упражнениями инвалидов, роль, значение.
18. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата, являющиеся причиной инвалидности. Классификация. Особенности функционирования организма лиц с ампутацией верхней конечности. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с инвалидами с ампутацией верхней конечности.
20. Функциональный контроль при ДЦП. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
20. Определение ЗПР. Классификация ЗПР. Особенности нарушения поведения и координационных способностей у детей с ЗПР. Методика адаптивной физической культуры для детей разного возраста с ЗПР.
21. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры.

22. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью. Средства адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.
23. Динамометрия, сущность метода, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.
24. Предмет, цель, задачи врачебного контроля при занятиях с инвалидами. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины.
25. Основные причины нарушения слуха. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих детей.
26. Электрокардиография, сущность и возможности метода, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.
27. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
28. Особенности двигательных способностей и реабилитации детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
29. Углометрия, сущность метода, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.
30. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии.
31. Зрительные дисфункции у детей. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
32. Метод биоимпедансного определения состава тела, роль и значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.
33. Адаптивно-компенсаторные возможности инвалида и виды спортивно-оздоровительной работы.
34. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие игры у детей с

умственной отсталостью.

35. Антропометрия, сущность метода, значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.

36. Урочные и внеурочные формы адаптивного физического воспитания. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

38. Соматоскопия, сущность метода, значение во врачебном контроле при работе с инвалидами.

39. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.

40. Определение ЗПР. Классификация ЗПР. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми, имеющими ЗПР.

41. Тестирование физической работоспособности и тренированности.

42. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.

43. Зрительные дисфункции у детей. Сохранные функции, необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и научной подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности. Обсуждение результатов итогового экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;  
студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;  
студент демонстрирует умение вести научную дискуссию

#### *Оценка «хорошо» выставляется*

знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;  
в ответе имеют место несущественные фактические неточности;  
недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;  
в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

#### *Оценка «удовлетворительно» выставляется*

знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;  
при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;  
студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

#### *Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;  
допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;  
студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;  
в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний; на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*



1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Физическая реабилитация Учеб. для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.; Под общ. ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 602, [1] с.
3. Лечебная физическая культура [Текст] справ. В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, Н. А. Белая и др.; Под ред. В. А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2004. - 587, [1] с.
4. Лечебная физическая культура [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) С. Н. Попов и др.; под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 412, [1] с. ил.
5. Белая, Н. А. Лечебная физкультура и массаж [Текст] учеб.-метод. пособие для мед. работников Н. А. Белая; Ассоц. специалистов кинезитерапии и спорт. медицины и др. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2004. - 270, [2] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] учеб. пособие для вузов физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 142, [1] с. табл.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для вузов физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2001. - 478, [1] с. ил.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. 1. Методические указания по государственному экзамену для направления 490302 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием : сборник. — Омск : СибГУФК, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-91930-115-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>

2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-8353-1652-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/58344">https://e.lanbook.com/book/58344</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федотова, И. В. Лечебная физическая культура: Практикум. Часть 1 : учебное пособие / И. В. Федотова, И. С. Таможникова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/158193">https://e.lanbook.com/book/158193</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. — Омск : СибГУФК, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/107602">https://e.lanbook.com/book/107602</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ряпина, В. О. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс лекций : учебное пособие / В. О. Ряпина. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/158084">https://e.lanbook.com/book/158084</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шивринская, С. Е. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья") : учебное пособие / С. Е. Шивринская, Е. В. Максимихина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 67 с. — ISBN 978-5-9765-1532-1 <a href="https://e.lanbook.com/book/13086">https://e.lanbook.com/book/13086</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения образовательной программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области психолого-педагогической, медико-биологической работы.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

ВКР работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Аннотацию
- Оглавление;
- Введение;
- Глава 1 (обзор литературы);
- Глава 2 Организация и методы исследования
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение
- Заключение (заключение может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций);
- Библиографический список;
- Приложения (при необходимости).

Аннотация включает в себя: характеристику основной темы; проблемы объекта; цель и задачи работы; результаты работы.

Введение включает в себя: актуальность проблемы, цель, задачи научного исследования, а также предмет и объект исследования (2-3 страницы).

Первая глава представляет собой теоретический обзор по теме научного исследования. Объем не должен быть более 25 страниц.

Вторая глава – «Организация и методы исследования». В этой главе описывается вся организация и проведение научного эксперимента, а также перечисляются и описываются все используемые методы и методики научного исследования. Объем не должен быть более 7-10 страниц.

Третья глава посвящена результатам собственных исследований и их обсуждение. Заключение завершает ВКР и содержит выводы, согласующиеся с поставленными во введении целью и задачами исследования. Выводы должны быть сформулированы таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения основной части выпускной квалификационной работы. В конце заключения (после изложения выводов) приводятся практические рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности (если имеются).

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТом и должен содержать только те публикации, на которые есть ссылки в тексте ВКР работы.

Выпускная квалификационная работа магистра физической культуры должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять от 40 до 70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть

должна составлять не более 40% от общего объема работы. Библиографический список должен состоять из 50-70 источников литературы.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается деканом/директором факультета/института/школы/филиала. После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) из числа преподавателей, научных и инженерно-технических работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

1. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность в адаптивном спорте.
2. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся спортом.
3. Профессионально-педагогические исследования в системе адаптивного физического воспитания.
4. Физическое воспитание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специализированного интерната.
5. Факторы, способствующие эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере адаптивного спорта.
6. Адаптивная физическая культура как средство максимальной реализации творческого потенциала спортсмена-инвалида.
7. Самосовершенствование как способ максимальной реализации творческого потенциала спортсмена-инвалида.
8. Оценка уровня квалификации педагогических работников в сфере адаптивной физической культуры.
9. Современные образовательные технологии в сфере адаптивной физической культуры.
10. Возможности использования активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Задание по адаптивной физической культуре как средство физического развития младших школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Возможности адаптивной физической культуры в повышении умственной работоспособности школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Влияние занятий адаптивной физической культуры на межличностные отношения школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Разработка коррекционных программ для начальной подготовки в командных видах спорта детей с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Разработка коррекционных программ для начальной подготовки в циклических видах спорта детей с отклонениями в состоянии здоровья.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержится в методических указаниях: Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра. Требования к содержанию и оформлению. Методические указания / составители: А.В. Ненашева, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2016. – 47 с. ([www.istis.ru](http://www.istis.ru))

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядный материал в виде презентации – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Обязательным условием допуска к защите является наличие:

- выпускной квалификационной работы;
- отзыва руководителя;
- «Антиплагиат. ВУЗ»;
- подписи нормоконтролера;
- допуска заведующего кафедрой;
- предзащита.

В ходе подготовки к защите ВКР студенту необходимо подтвердить готовность работы наличием подписей:

- на титульном листе пояснительной записки ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- на иллюстрационных материалах к пояснительной записке (презентации к докладу): 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) нормоконтролера, 4) заведующего кафедрой.
- в задании на ВКР: 1) автора-студента, 2) руководителя ВКР, 3) заведующего кафедрой.

Вместе с печатным экземпляром, подписанным исполнителем, руководителем и заведующим выпускающей кафедрой предоставляются:

- а) отзыв руководителя
- б) электронная версия ВКР.

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не

позднее чем за 5 календарных дней до защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации подписи на отзыве.

- Каждая выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, проводимый с целью проверки выполнения установленных норм, требований и правил оформления в выпускной квалификационной работе. Нормоконтролером является штатный сотрудник кафедры, который проверяет выпускную квалификационную работу на соответствие методическим указаниям.

Нормоконтролеру сдается выверенный с точки зрения содержания, стиля, грамотности окончательный вариант выпускной квалификационной работы с подписью самого обучающегося и руководителя. Результатом проверки нормоконтролера является подпись на титульном листе.

После проверки работы нормоконтролером ВКР передается для отметки допуска к защите заведующему кафедре.

После заседания ГЭК эти материалы передаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру на хранение. Электронная версия сдается в библиотеку. В случае непредставления ВКР с соответствующим отзывом студент не допускается к защите. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Обучающийся обязан представить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы;
- второй файл создается для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в следующем формате: \*.doc. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры, фамилию, имя и отчество обучающегося. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован.

Заархивированный файл также не должен превышать 20 Мб. Перед проверкой из текста следует изъять следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм. В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

Срок представления подготовленной ВКР к полной проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ» на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 рабочих дней до начала работы Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) по защите ВКР.

Кафедра выполняет проверку представленных ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в 5-дневный срок со дня представления работы руководителю для проверки. Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами «Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Уровень рекомендованного порога оригинальности для бакалавров не менее 50 %.

Срок повторной проверки и допуск к защите – не позднее, чем за 10 дней до работы ГЭК.

- Период непосредственной подготовки к защите включает написание текста доклада для защиты ВКР, предварительную защиту и корректировку текста доклада.

Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут, т.е. объем – три печатных

листа. Основные правила: язык изложения должен быть простым, понятным окружающим; предложения должны быть согласованы между собой; в тексте доклада должны быть ссылки на весь представленный наглядный материал. В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы, объект исследования; цель и задачи работы; сравнение с лучшими мировыми и отечественными достижениями в данной области; основные положения работы; практические результаты и их значимость.

Предварительная защита. Предварительная защита дает возможность проверить текст выступления и учесть высказанные замечания. Она дает возможность совершенствования подготовки докладчика и слушателей. Предварительная защита проводится за семь дней до защиты ВКР.

### 3.6. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы дипломанту. Вопросы членов ГЭК и ответы дипломанта записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР. Дипломанту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень критического анализа и поиска информации, уровень синтеза информации, выбор средств и методов системного подхода	Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач	5 - Выделяет базовые составляющие поставленных задач 4- В основном выделяет базовые составляющие поставленных задач 3 - Испытывает сложности при выборе главного в поставленных задачах 2- Не умеет выбирать главное в поставленных задачах
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Соответствие задач поставленной цели, оптимальность способов решения данных задач исходя из имеющихся ресурсов	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	5- Самостоятельно и подробно рассказывает о всех правовых нормах, ресурсах и ограничениях, имеющихся в профессиональной деятельности 4- в основном, знает и

ресурсов и ограничений		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	самостоятельно рассказывает о всех правовых нормах, ресурсах и ограничениях, имеющихся в профессиональной деятельности 3- называет неполный перечень действующих правовых норм и ограничений в профессиональной деятельности 2- не называет правовые нормы, ресурсы и ограничения, имеющихся в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень социального взаимодействия, осознание своей роли при работе в команде, самореализация в работе	Владение способностью к социальному взаимодействию и осознанию своей роли при работе в команде	5- уверенно владеет приемами и средствами социального взаимодействия, умеет строить отношения с людьми, предвидит результаты личных действий 4- в основном, уверенно владеет средствами социального взаимодействия, 3- не всегда предвидит результаты своих действий 2- не владеет приемами и средствами социального взаимодействия, не умеет строить отношения с людьми, не предвидит результаты личных действий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Качество презентации результатов работы	Владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах	5 - работа написана научным стилем изложения материала, орфографически и пунктуационно грамотна; защита работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 4 - основные требования к оформлению научных работ соблюдены;



			<p>защита работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточно аргументированы ответы на поставленные вопросы;</p> <p>3 - нарушен ряд требований к оформлению работ, в ходе защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;</p> <p>2 - не соблюдены требования к оформлению работ; неумение формулировать собственную позицию</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Перечисляет общие моральные и культурные нормы.</p>	<p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5-подробно и самостоятельно рассказывает об общих моральных и культурных нормах, самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для различных культур</p> <p>4 -рассказывает об общих моральных и культурных нормах, самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для различных культур</p> <p>3 - затрудняется привести примеры различий между культурами, рассказывает об общих моральных и культурных нормах, при ответах используются наводящие вопросы</p> <p>2- не может привести примеры различий между культурами, не может рассказать об общих</p>

			моральных и культурных нормах, при ответах используются наводящие вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Эффективность планирования собственного времени, реализация принципов самообразования	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5- демонстрирует большой интерес к учебе, самостоятельно и подробно рассказывает обо всех средствах и методах планирования своего времени, приводит примеры путей достижения самореализации в профессиональной деятельности 4- демонстрирует интерес к учебе, рассказывает о средствах и методах планирования своего времени, приводит примеры путей достижения самореализации в профессиональной деятельности 3- не демонстрирует большого интереса к учебе, с затруднением и при помощи наводящих вопросов приводит примеры путей достижения самореализации в профессиональной деятельности 2- не демонстрирует большой интерес к учебе, не может рассказать обо всех средствах и методах планирования своего времени, не может привести примеры путей достижения самореализации в профессиональной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	5 - самостоятельно приводит примеры большинства имеющихся средств и методов обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,

		<p>профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно раскрывает суть методов, средств и методик. использующихся для оценки уровня физической подготовленности  4- приводит примеры большинства средств и методов обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,  раскрывает суть методов, средств и методик. использующихся для оценки уровня физической подготовленности  3- испытывает затруднения при выборе средств и методов обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, при раскрытии сути методов, средств и методик. использующихся для оценки уровня физической подготовленности  2- не может привести примеры средств и методов обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не может раскрывает суть методов, средств и методик. использующихся для оценки уровня физической подготовленности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	<p>Качество жизнедеятельности, сохранность окружающей среды, умение выполнять обязанности в сфере профессиональной деятельности в изменяющихся условиях</p>	<p>Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>5-Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания  4-Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения</p>

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды 3-Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов 2- не может описать некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Обоснованность принятых экономических решений</p>	<p>Умеет принимать обоснованные экономические решения</p>	<p>5- В полной мере умеет анализировать информацию для принятия соответственных экономических решений 4 - Умеет анализировать информацию для принятия соответственных экономических решений 3-Испытывает затруднения при анализе информации для принятия соответственных экономических решений 2- Не умеет анализировать информацию для принятия соответственных экономических решений</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Качество разработанных и проведенных мероприятий, способствующих формированию гражданской позиции в сфере предотвращения</p>	<p>Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>5- Самостоятельно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение</p>

	коррупции в социуме		<p>коррупции в социуме</p> <p>4- Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>3- Испытывает сложности в планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>2 Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Качество проводимых занятий и занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умение проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>5 - умеет самостоятельно, с соблюдением всех норм и требований, проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>4 - умеет проводить занятия занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в</p>

			состоянии здоровья 3 - испытывает затруднения при проведении занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2- не умеет проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Качество обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	5-умеет самостоятельно обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры 4 - в основном умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

			культуры 3- не умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Обоснованность выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Способность выбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	5- Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования 4- в основном, использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования 3- испытывает сложности при выборе эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования 2- не способен обосновывать выбор и применять наиболее эффективных

			методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Обоснованность выбора методов измерения и оценки уровня физического и психологического развития, оценки уровня функциональной подготовленности с учетом возраста, пола и нозологических форм заболеваний занимающихся	Умение осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	5- умеет осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся 4- в основном, умеет осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся 3- испытывает сложности в осуществлении контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся 2- не умеет осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся	Готовность к практической деятельности в области	Умение решать типовые задачи профессиональной	5- использованы средства адаптивной физической культуры для



<p>социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>воспитания социально-значимых качеств, профилактики негативного социального поведения</p>	<p>деятельности</p>	<p>формирования навыков здорового образа жизни; 4- средства адаптивной физической культуры использованы не в полном объеме; 3- средства адаптивной физической культуры подобраны не в полном объеме, 2- не используются средства адаптивной физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>Готовность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>Умение решать типовые задачи профессиональной деятельности</p>	<p>5- умеет формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться 4- в основном, умеет формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться 3- испытывает затруднения при формировании осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться 3 - не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности в сфере формирования</p>

			осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Правильность определения закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	5- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций 4- в основном, способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций 3- испытывает сложности определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций 2- не умеет определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим

			созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	умение решать задачи профессиональной деятельности	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5- способен самостоятельно определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 4 - в основном, способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 3- испытывает затруднения в умении определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2- не умеет определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

			нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умение развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5 - способен в полной мере, самостоятельно развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 4- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 3- испытывает затруднения при развитии компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2- не способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных

			нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Качество комплекса физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	5 - умеет самостоятельно, в полном объеме, проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) 4- умеет проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) 3- испытывает затруднения при подборе физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования

			заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) 2- не умеет подбирать комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Качество работы по предотвращению применения допинга	Способность проводить работу по предотвращению применения допинга в спорте	5- способен проводить работу по предотвращению допинга в спорте, знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий. 4- в основном, способен проводить работу по предотвращению допинга в спорте, знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в

			<p>спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.</p> <p>3- испытывает затруднения при проведении работы по предотвращению работы применения допинга в спорте</p> <p>2- не умеет проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Уровень исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Умение проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>5- умеет проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, исследования проведены на высоком качественном уровне</p> <p>4- в основном, умеет проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, исследования проведены на хорошем уровне</p> <p>3- испытывает сложности при проведении исследований по определению эффективности</p>

			различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, проведенные исследования не обладают нужным качеством 2- не умеет проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	5-планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста 4- в основном, планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста 3- испытывает затруднения при планировании нагрузки с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста 2- не умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и



			психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Соблюдение техники безопасности, умение проводить профилактику травматизма, умение оказывать доврачебную помощь	Умеет проводить профилактику травматизма, умение оказывать доврачебную помощь	5-умеет самостоятельно и правильно оказывать доврачебную помощь, проводить профилактику травматизма, соблюдать в полной мере технику безопасности 4- умеет оказывать доврачебную помощь, проводить профилактику травматизма, соблюдать технику безопасности 3- в основном, умеет оказывать доврачебную помощь, проводить профилактику травматизма 2- не умеет оказывать доврачебную помощь, проводить профилактику травматизма
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5- способен в полной мере использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности 4- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности 3-испытывает сложности при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности 2- не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

<p>ПК-1 Способен применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Адекватность применения средств и методов адаптивной ФК, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Умеет применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>5- умеет применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья 4- в основном, Умеет применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья 3- испытывает сложности в применении технологий и методов адаптивной физической культуры, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья 2- не умеет применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>	<p>Умение решать задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>	<p>5-готов в полном объеме разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний 4 в основном, готов разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической</p>

			<p>культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p> <p>3- испытывает сложности при разработке комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p> <p>2- не готов разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
<p>ПК-3 Способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии</p>	<p>Способность объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>5- способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>4- способен проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>

			<p>3- испытывает сложности в умении объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>2- не способен объективно оценивать знания обучающихся</p>
<p>ПК-4 Способен управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Готовность управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Умение управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>5- умеет управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p> <p>4- в основном, умеет управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p> <p>3- испытывает сложности при управлении процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p> <p>2- не умеет управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность</p>

			применяемых средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	Умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций	5 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций 4 в основном, способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций 3 испытывает сложности при разработке и реализации программ, направленных на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций не способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций
ПК-6 Способен проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической	Качество дополнительных общеразвивающих программ в сфере адаптивной физической культуры	Умение проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной	5 - умеет проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической

культуры		физической культуры	культуры 4 - в основном, умеет проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры 3- испытывают сложности при проведении обучения по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры 2- не умеет проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры
----------	--	---------------------	---

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома. Результаты защиты работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»:

- системность подхода при аналитичности стиля мышления;
- междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат;
- креативность, научная и коммуникационная;
- правильный выбор объекта и предмета исследования;
- ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение;
- стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.

«Хорошо»:

- критичность подхода при описательно-аналитическом стиле мышления;
- правильное применение в практике исследования широкой теоретической базы, адекватный теме библиографический аппарат;
- самостоятельность автора, его свобода от схематизма;
- обоснованный выбор объекта и предмета исследования;

- четкая формулировка целей и задач, последовательное их раскрытие и решение;
- грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны.

«Удовлетворительно»:

- некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления;
- хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат;
- владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения;
- стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования;
- наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач;
- отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны;
- отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный;
- удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии;
- незначительные нарушения алгоритма исследования;
- интуитивный выбор объекта исследования;
- ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения;
- для языка работы характерны значительные нарушения норм.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли;
- недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография;
- существенные нарушения алгоритма исследования;
- случайный выбор объекта исследования;
- цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута;
- работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.

После защиты выпускные квалификационные работы в установленном порядке хранятся в университете

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся включает в себя материалы, указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8