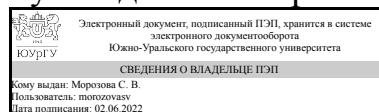


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



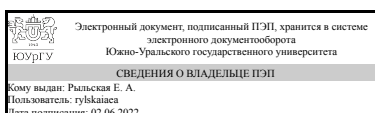
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.44 Психология безопасности
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

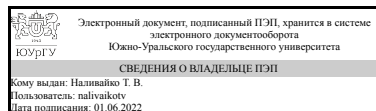
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Наливайко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний по психологическим основам безопасности личности и организации, формированию у них навыков и умений безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Задачами изучения дисциплины являются: - Знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - представление системы принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека; - обеспечение ориентировки студентов в практических аспектах психологии безопасности, представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; - определение потенциальных источников психологической угрозы; - формирование первоначального уровня знаний, умений и навыков по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; - получение знаний по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины

Психологическая безопасность социальной среды. Психологическая безопасность личности. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях. Социально-психологические основы безопасного образа жизни. В рамках дисциплины студенты освоят определение функциональной и статистической нормы безопасной среды для личности и организации, научиться определять контексты психологической безопасности, на основе анализа ценностей и убеждений научиться видеть зоны в психологической безопасности личности и организации, наиболее подверженные для деструктивного влияния. Во время освоения дисциплины студенты научатся диагностировать маркеры невротизации и утраты жизненных перспектив, на основе анализа ситуации строить эффективные программы профилактики для сохранения психологической безопасности личности и организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной

	<p>профессиональной среды Имеет практический опыт: владения методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.О.11 Педагогика, 1.О.06 Правоведение, 1.О.39 Педагогическая психология</p>	<p>1.Ф.06 Психология оценки и оценивания, 1.О.40 Специальная психология, 1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, приводить примеры,</p>

	<p>демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.11 Педагогика</p>	<p>Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную</p>

	деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.39 Педагогическая психология	<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
1.О.06 Правоведение	Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о

	<p>государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	20,5	20,5
Ознакомление с литературой по теме	16	16
Индивидуальное задание	5	5
Ознакомление с литературой по теме	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий
---	----------------------------------	--------------------------

раздела		по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	2	2	0	0
2	Психологическая безопасность социальной среды	8	6	2	0
3	Психологическая безопасность личности	10	6	4	0
4	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	6	4	2	0
5	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда»	6	4	2	0
6	Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях	4	2	2	0
7	Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования	6	4	2	0
8	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Многообразие предмета психологии безопасности. Предмет, система и содержание психологии безопасности.	2
2-4	2	Психологическая безопасность социальной среды. Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.	6
5-7	3	Психологическая безопасность личности. Безопасное поведение личности. Безопасное общение личности	6
8-9	4	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Психологическая характеристика опасных ситуаций Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.	4
10-11	5	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности.	4
12	6	Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях	2
13-14	7	Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования	4
15-16	8	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Психологическая безопасность социальной среды	2

2-3	3	Психологическая безопасность личности	4
4	4	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	2
5	5	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и информационная среда».	2
6	6	Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях	2
7	7	Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования	2
8	8	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП. Техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них / М. Пелехатый, Е. Спирица. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с. Глава 3. Что такое выученная беспомощность? Глава 5. Боевые фокусы языка Глава 6. Уничтожение Я-концепции личности Глава 9. Встраивание тревожности	6	20,5
Ознакомление с литературой по теме	Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с. Глава 1. Проблема формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий. Глава 2. Методика формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий	6	16
Индивидуальное задание	Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход [Текст] Г. С. Мельник, М. Постер, Ф. Бретон и др.; ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 751 с. Страницы 59-187.	6	5
Ознакомление с литературой по теме	Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - М.: Речь, 2005. – 240 с. Страницы с 57 по 96.	6	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	письменный опрос	1	6	<p>Письменный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела.</p> <p>Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов.</p> <p>Время, отведенное на опрос -15 минут</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам.</p> <p>Частично правильный ответ соответствует 1 баллу.</p> <p>Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>	экзамен
2	6	Текущий контроль	Защита реферата (доклад)	1	5	<p>Защита работы осуществляется индивидуально. За семестр студентом предоставляется один устный ответ.</p> <p>Оценивается раскрытие темы, правильность выводов и ответы на вопросы (задаются 2 вопроса).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Общий балл при оценке складывается из следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация представлена логично и структурировано – 1 балл - тема раскрыта – 1 балл - выводы имеются и обоснованы – 1 балл 	экзамен

						<p>- правильный ответ на один вопрос – 1 балл Максимальное количество баллов – 5. Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>	
3	6	Текущий контроль	тестирование	1	10	<p>При оценивании результатов компьютерного тестирования используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 10 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>	экзамен
4	6	Бонус	Олимпиада	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде. Не зачтено: -</p>	экзамен
5	6	Промежуточная аттестация	Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации	-	2	<p>Процедура КРМ промежуточной аттестации не является обязательной. На ней происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной</p>	экзамен

					<p>деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент может улучшить свои результаты, выполнив письменную работу по одному из контрольных вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
--	--	--	--	--	---

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент может улучшить свои результаты, выполнив письменную работу по одному из контрольных вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-8	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления	+	+	+	+	+

	безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса					
УК-8	Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды	++	++	++	++	++
УК-8	Имеет практический опыт: владения методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды	++	++	++	++	++
ПК-1	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса	++	++	++	++	++
ПК-1	Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды	++	++	++	++	++
ПК-1	Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8 https://urait.ru/bcode/471979
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9 https://urait.ru/bcode/468841
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. https://urait.ru/bcode/475367
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. https://urait.ru/bcode/471272

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Компьютерная техника для демонстрации презентаций