

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.48 Психиатрия  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 27.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
д.мед.н., доц., профессор  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 27.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

В. А. Сергеев

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления о психиатрии как науке, о ее базовых категориях. 2. Сформировать научные представления об основных психопатологических симптомах и синдромах. 3. Раскрыть причины, механизмы формирования и клиническую картину основных психических нарушений в свете современных научных исследований.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: общие проблемы психиатрии (методологические аспекты психиатрии, классификации психических нарушений, феноменология психопатологических явлений); частные проблемы психопатологии (феноменология основных психических расстройств); проблемы детской психиатрии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать:основные психопатологические симптомы и синдромы; основные виды психических заболеваний.
	Уметь:на теоретическом уровне выявлять признаки психического здоровья и болезни.
	Владеть:навыками грамотной речи в рамках терминологии по психиатрии.
ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать:основные классификации психических расстройств.
	Уметь:на теоретическом уровне описывать основные психические нарушения, в том числе в детском возрасте, в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10).
	Владеть:навыками теоретического анализа классификаций психических расстройств в детском возрасте.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать:основные нервно-психические нарушения, встречающиеся в детском возрасте.
	Уметь:обосновывать роль возраста ребенка в этиопатогенезе психических расстройств.
	Владеть:навыками теоретического анализа причин нервно-психических нарушений у детей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.31 Психофизиология, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения, Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте,

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	Знания категорий «симптом», «синдром», «психическое здоровье», «психическая патология». Умения на теоретическом уровне определять влияние различных факторов риска на развитие психической патологии. Навыки сравнения соматического, психического и психосоматического заболеваний.
Б.1.31 Психофизиология	Знания физиологических механизмов, обеспечивающих психическую деятельность человека в норме. Умения сопоставлять на теоретическом уровне психофизиологические данные с психологическими и психопатологическими явлениями. Навыки теоретического анализа психофизиологических основ формирования психической патологии.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к практическим занятиям	36	36	
Подготовка к зачету	24	24	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психопатология	20	10	10	0
2	Частная психиатрия	20	10	10	0
3	Детская психиатрия	8	4	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психиатрия как научная дисциплина. Основные понятия и категории в психопатологии	2
2-3	1	Психопатология познавательных процессов	4
4	1	Психопатология эмоционально-личностной сферы	2
5	1	Нарушения сознания	2
6	2	Психопатологические аспекты шизофрении	2
7	2	Психопатологические аспекты органических нарушений	2
8	2	Психопатологические аспекты эпилепсии	2
9	2	Психопатологические аспекты аффективных расстройств	2
10	2	Психопатологические аспекты расстройств личности	2
11-12	3	Феноменология психопатологических расстройств в детском возрасте	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные подходы к пониманию психической нормы и патологии	2
2	1	Классификации психических расстройств (сравнительная характеристика основных типологий)	2
3-4	1	Клиническая характеристика основных психопатологических симптомов и синдромов	4
5	1	Клиническая характеристика нарушений психических функций	2
6-7	2	Клиническая характеристика невротических расстройств	4
8	2	Клиническая характеристика стрессовых и соматоформных расстройств	2
9-10	2	Клиническая характеристика расстройств личности	4
11	3	Классификации психических расстройств в детском возрасте	2
12	3	Характеристика нервно-психических нарушений, встречающихся в детском возрасте	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по теме «Основные подходы к пониманию психической нормы и патологии». Написание тематического доклада на тему: «Достоинства и недостатки основных подходов к пониманию психической нормы и патологии».	ПУМД осн лит2; ЭУМД доп.лит. 7,8,14.	4

Критерии психического здоровья».		
Подготовка к практическим занятиям по теме «Классификации психических расстройств». Написание тематического доклада на тему: «Систематизация психических заболеваний в отечественной и зарубежной психиатрии (МКБ-10, МКФ и др.). Перспективы дальнейших классификаций (пересмотр МКБ-10, особенности DSM-V)».	ПУМД осн лит 2; ЭУМД доп.лит. 9,11,12,13,16.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Клиническая характеристика основных психопатологических симптомов и синдромов». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) классификация психопатологических симптомов и синдромов; 2) феноменология психопатологических симптомов; 3) феноменология психопатологических синдромов.	ЭУМД осн.лит. 1 с. 16–53, осн.лит.3 с. 7–50.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Клиническая характеристика нарушений психических функций». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) феноменология расстройств ощущения и восприятия; 2) феноменология расстройств мышления; 3) феноменология расстройств двигательной сферы при психических нарушениях; 3) феноменология расстройств памяти и внимания.	ЭУМД осн.лит. 4 с. 6–46, 67–83.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Клиническая характеристика невротических расстройств». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) характеристика тревожных расстройств; 2) характеристика фобических расстройств; 3) характеристика обсессивно-компульсивных расстройств.	ЭУМД осн.лит. 1 с. 105–112, осн.лит.2 с. 24–151, осн.лит.3 с. 64–95.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Клиническая характеристика стрессовых и соматоформных расстройств». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) характеристика острой стрессовой реакции; 2) характеристика посттравматического стрессового расстройства; 3) характеристика соматоформных расстройств.	ЭУМД осн.лит. 2 с. 203–239, 272–307; осн.лит.3 с. 144–149.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Клиническая характеристика расстройств личности». Написание тематических докладов на проблемные	ЭУМД осн лит 2 с. 308–364, осн.лит.3 с. 50–64, осн.лит.5 с. 6–45.	4

темы: 1) общие аспекты расстройств личности; 2) общая характеристика психопатий; 3) характеристика расстройств личности кластеров «А», «В», «С».		
Подготовка к практическим занятиям по теме «Классификации психических расстройств в детском возрасте». Написание тематического доклада на тему «Проблемы, перспективы и подходы к систематизации психических расстройств (психопатологических синдромов) у детей».	ЭУМД осн.лит.3 с. 105–116; ЭУМД доп.лит.10, доп.лит.15.	4
Подготовка к практическим занятиям по теме «Характеристика нервно-психических нарушений, встречающихся в детском возрасте». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) причины возрастных нервно-психических нарушений; 2) основные варианты нервно-психических нарушений, наиболее часто встречающихся у учащихся школы.	ПУМД осн. лит. 1; ЭУМД доп.лит.6 с. 11–51.	4
Подготовка к зачету	ЭУМД осн.лит. 1–5; ЭУМД доп.лит.6.	24

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении проблемы «Классификации психических расстройств в детском возрасте» студенты в подгруппах должны выделить достоинства и недостатки классификаций. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом.	6
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Зачет (промежуточная аттестация)	1-15
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Зачет (промежуточная аттестация)	16-19
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Зачет (промежуточная аттестация)	20-27
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Текущий	Вопросы к практическим занятиям
Все разделы	ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Текущий	Вопросы к практическим занятиям
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Текущий	Вопросы к практическим занятиям

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет (промежуточная аттестация)	Зачетное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 30 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 70% вопросов.	Зачтено: выставляется студенту, если он на зачетном тестировании верно ответил на 70–100% тестовых вопросов. Не зачтено: выставляется студенту, если он на зачетном тестировании верно ответил менее, чем на 70% тестовых вопросов.
Текущий	Проводится устный опрос по темам практических занятий.	Зачтено: Студент отвечает на вопросы по теме. Раскрывает

		основное содержание вопроса, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Хорошо ориентируется в терминологии Не зачтено: Не отвечает на вопросы по теме. Не может раскрыть сути вопроса, не знает терминологию.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Зачет (промежуточная аттестация)	15ФОС-Психиатрия_37.05.01_-Типовые тесты.pdf; 15ФОС-Психиатрия_37.05.01_-Вопросы для зачета.pdf
Текущий	Вопросы к практическим занятиям отражены в методических указаниях по дисциплине

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Клиническая и судебная подростковая психиатрия [Текст] В. А. Гурьева и др.; под ред. В. А. Гурьевой. - М.: Медицинское информационное агентство, 2007. - 482, [2] с.
2. Ясперс, К. Общая психопатология [Текст] К. Ясперс ; пер. с нем. Л. О. Акопяна. - М.: Практика, 1997. - 1053 с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Брябрина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябрина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - С. 11-12, 15-16, 18-19.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)

1	Основная литература	Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие / А.Н. Алехин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства / М.А. Ассанович. – Минск: Новое знание, 2015.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Ахметзянова, А. Основы психопатологии. Симптомы психических расстройств, причины их появления, закономерности развития / А. Ахметзянова. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2012.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Багаев, В.И. Общая психопатология: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ В.И. Багаев, М.В. Злоказова, Е.А. Мальцева. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2014.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Багаев, В.И. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия: учебное пособие для клинических интернов и ординаторов / В.И. Багаев, М.В. Злоказова, Н.Б. Захаров. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2005.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: уч.пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

7	Дополнительная литература	Белопольская, Н.Л. Представления о психической норме и патологии: психологические критерии / Н.Л. Белопольская // Экспериментальная психология. – 2015. – Т.8. – №3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Елагина, Г.В. Психическая норма: постановка проблемы и пути решения / Г.В. Елагина // Идеи и идеалы. – 2013. – Т.2. – №2 (16).	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Зинченко, Ю.П. О некоторых методологических проблемах DSM-5 / Ю.П. Зинченко, Л.А. Шайгерова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3(15).	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Корень, Е.В. Перспективы классификации в детской психиатрии / Е.В. Корень А.И. Ковалев // Социальная и клиническая психиатрия. – 2011. – Т.21. – №1.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Краснов, В.Н. Диагноз и классификация психических расстройств в русскоязычной психиатрии: раздел расстройств аффективного спектра / В.Н. Краснов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т.20. – №4.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Кулаков, А.А. Современные подходы к оценке психических функций с учетом МКФ // А.А. Кулаков // Медико-социальные	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		проблемы инвалидности. – 2011. – №4.			
13	Дополнительная литература	Рид, Дж.М. Подготовка МКБ-11: основные задачи, принципы и этапы пересмотра классификации психических и поведенческих расстройств / Дж.М. Рид, В.Н. Краснов, М.А. Кулыгина // Социальная и клиническая психиатрия – 2013. – Т.23. – №4. Сазонова, Н.И. Понятие психических аномалий / Н.И. Сазонова // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №10.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
14	Дополнительная литература	Сазонова, Н.И. Понятие психических аномалий / Н.И. Сазонова // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №10.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
15	Дополнительная литература	Шевченко, Ю.С. Клиническая оценка детской психической патологии в современных классификациях / Ю.С. Шевченко, А.А. Северный // Социальная и клиническая психиатрия. – 2009. – Т.19. – №4.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
16	Дополнительная литература	Шевченко, Ю.С. Систематизация психических расстройств (отечественный взгляд на международную классификацию) / Ю.С. Шевченко // Практическая медицина. – 2009. – №6 (38).	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
17	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Психиатрия: методические указания	-	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.