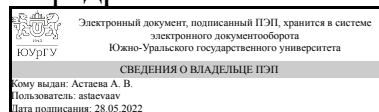


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



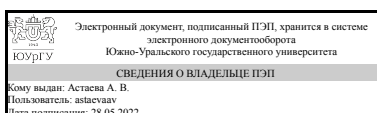
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.08 Актуальные проблемы детской клинической психологии для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

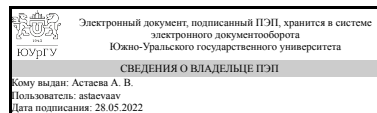
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с современными проблемами детской психологии, связи психологии развития и клинической психологии. 1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях развития и нарушения психического развития в детском возрасте. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития. 3. Рассмотреть современные направления детской клинической психологии, актуальные проблемы оказания помощи детям.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: закономерности развития психических функций в детском возрасте, современные теории морфо- и функциогенеза, проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие» Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная клиническая психология, Актуальные проблемы патопсихологии, История и методология науки, Клинико-психологическая пропедевтика, Актуальные проблемы нейропсихологии, Общая патология	Клиническая психодиагностика, Методы диагностики нарушений психического развития, Методы диагностики развития в норме и патологии, Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии) Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с клиникой внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и

	<p>психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней , формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней</p>
<p>Актуальные проблемы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии , классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром», осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов Имеет практический опыт: анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов, анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии транспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>
<p>Общая патология</p>	<p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия , основы организации и проведения научного психологического исследования в</p>

	<p>области проблем общей патологии человека Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи, формулировать в терминах общей патологии человека по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике , формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека</p>
<p>Современная клиническая психология</p>	<p>Знает: требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью, выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения , создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи , самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	16	16
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	101,25	51,75	49,5
Написание заключения	7	0	7
Подготовка к зачету	6	6	0
Подготовка к практическим занятиям	16	16	0
Подготовка к практическим занятиям	16	0	16
Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития	29,75	29,75	0
Подготовка к экзамену	20	0	20
Составление программы сопровождения	6,5	0	6,5
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы детской клинической психологии	8	4	4	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	14	8	6	0
3	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	10	4	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Традиционные и современные теории развития психических функций. Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития.	2

2	1	Закономерности и факторы развития психических процессов в онтогенезе. Закономерности и факторы нарушений развития.	2
3	2	Классификации нарушений психического развития (клинические, клинико-психологические и педагогические типы нарушений развития).	2
4	2	Клинико-психологические критерии недоразвития психических функций (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальное недоразвитие). Основные причины и факторы.	2
5	2	Клинико-психологические критерии дисгармоничным и асинхронным типов развития: подростковые психопатии, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения в детском возрасте. Основные причины и факторы.	2
6	2	Клинико-психологические критерии поврежденного типа развития: нарушение опорно-двигательной сферы, нарушение развития сенсорных систем, нарушения развития речи.	2
7	3	Содержание и структура помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Современная законодательная база оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающим ребенка с ОВЗ.	2
8	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование семей. Актуальные подходы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этиопатогенез нарушенного развития. Понятие дизонтогенеза (биологического и психологического)	2
2	1	Факторы развития психических процессов в детском возрасте: клинические, психологические и модально-неспецифические .	2
3	2	Психологические особенности детей с умственной отсталостью, разными типами задержки психического развития, с недоразвитием когнитивного или регуляторного компонента психической деятельности.	2
4	2	Клинико-психологические особенности детей с асинхрониями развития. Одаренность. Расстройства аутистического спектра. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения поведения в детском возрасте.	2
5	2	Клинико-психологические особенности детей с нарушением развития, связанным с дефицитностью дистантных анализаторных систем или дефицитностью опорно-двигательного аппарата.	2
6	3	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей. Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка.	2
7	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
8	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание заключения	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.</p>	4	7
Подготовка к зачету	<p>1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.</p> <p>2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p> <p>3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006</p> <p>4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.</p> <p>5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил.</p> <p>6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p>	3	6
Подготовка к практическим занятиям	1. Астаева, А. В. Клинико-	3	16

	<p>психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.</p> <p>3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.</p> <p>4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006</p> <p>5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.</p> <p>6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил.</p> <p>7. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p>		
Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.</p> <p>2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.:</p>	4	16

	<p>Академия, 2009. - 556, [1] с. 3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006 5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 7. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p>		
<p>Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития</p>	<p>1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил. 3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил. 4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006 5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 7. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.:</p>	<p>3</p>	<p>29,75</p>

	Речь, 2009. - 201 с.		
Подготовка к экзамену	<p>1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.</p>	4	20
Составление программы сопровождения	<p>1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.</p>	4	6,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Сводная таблица	1	30	<p>Студентам необходимо предоставить сводную таблицу по основным типам нарушения развития (6 типов). Оценка описания каждого типа проходит по следующим критериям:</p> <p>1. Соответствие клиническим критериям МКБ-10: 1 балл - указано верно, 0 баллов - ошибка в определении.</p> <p>2. Клинико-психологические характеристики: 2 балла - указаны когнитивные, эмоциональные особенности, возможность освоения учебной программы; 1 балл - указаны только когнитивные особенности развития; 0 баллов - ошибки в описании, либо отсутствие данного описания.</p> <p>3. Факторы нарушения: 1 балл - указаны факторы верно, 0 баллов - факторы не указаны, либо указаны с ошибкой.</p> <p>4. Возраст возникновения: 1 балл - период указан верно; 0 баллов - ошибка в определении возрастного периода, либо не указан период.</p> <p>Максимальное количество баллов за описание одного типа - 5 баллов. Максимальное количество баллов за все задание - 30 баллов.</p>	зачет
2	3	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	1	8	<p>Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Предусмотрено 4 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 8 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.</p>	зачет
3	3	Текущий	Тест	1	20	Проводится тестирование. Тест состоит	зачет

		контроль				из 20 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	
4	3	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. На зачете проводится оценка рейтинга студента на основе выполнения заданий текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. Дается 2 вопроса. Время подготовки ответа 20 минут. Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>За ответ на каждый вопрос начисляется по 2 балла: 2 балла - ответ на вопрос полный, развернутый, аргументированный; 1 балл - ответ на вопрос требует дополнения, формальный ответ без аргументации; 0 баллов - отсутствие ответа. 1 балл начисляется при ответе студента на дополнительный вопрос.</p>	зачет
5	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	1	8	<p>Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Предусмотрено 4 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 8 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.</p>	экзамен
6	4	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	5	<p>На практических занятиях, посвященных рассмотрению клинико-психологических особенностей детей с разными типами дизонтогенеза, проводится оценка возможности определения типа нарушения. Студенту предоставляется 5 заключений в виде описаний характеристик детей, жалоб. Необходимо оформить резюме в виде психологического диагноза. За каждый правильный ответ (правильное определение типа нарушенного развития) начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.</p>	экзамен
7	4	Текущий контроль	Программа сопровождения	1	16	<p>Студенту необходимо разработать программу сопровождения семьи (либо находящуюся в трудной жизненной ситуации, либо воспитывающей ребенка</p>	экзамен

					<p>с ОБЗ). Оценка проводится по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее описание направления работы - 1 балл 2. Указаны цели и задачи программы: 2 балла - указаны в полном объеме, 1 балл - указана только цель, 0 баллов - не указано. 3. Диагностика: указаны диагностические мишени исследования родителей и детей - 2 балла, указаны диагностические мишени только родителей, или только ребенка - 1 балл, указан только направление диагностики - 0 баллов. 4. Программа исследования: подобраны и описаны адекватные методы диагностики с указанием иллюстративного материала, принципов проведения и интерпретации - 2 балла; диагностический материал представлен списком, без описания материалов диагностики - 1 балл, диагностические методы отсутствуют - 0 баллов. 5. Мишени коррекции/сопровождения: указаны с обоснованием мишени оказания помощи и взрослым, и ребенку - 2 балла; указаны только мишени сопровождения без конкретизации цели - 1 балл, отсутствуют мишени, либо указаны частично - 0 баллов. 6. Принципы сопровождения: указано более 5 принципов - 2 балла; указано 3-5 принципов - 1 балл; указано менее 3 принципов - 0 баллов. 7. Содержание психологической помощи: представлены методы, техники и методики с указанием целей, задач - 2 балла, представлен перечень методов - 1 балл, содержание отсутствует - 0 баллов 8. Библиографический список: представлено более 10 источников - 1 балл, представлено менее 10 источников - 0 баллов. 9. Прогноз применения программы: описан - 1 балл, отсутствует - 0 баллов. 10. Своевременность сдачи программы : программа представлена в установленный срок - 1 балл, программа представлена с нарушение срока выполнения - 0 баллов 		
8	4	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных</p>	экзамен

					оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за зачет формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. Студенту дается 2 вопроса из списка вопросов к зачету. Время на подготовку не более 20 минут. В этом случае оценка рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Студенту дается 30 вопроса. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
УК-1	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития	+	+	+	+	+			+	+	
УК-1	Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»		+	+	+	+				+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте	+	+			+	+	+	+	+	
ПК-4	Знает: основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям						+			+	+
ПК-4	Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям							+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям									+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.

3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223, [1] с. ил.
5. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9. https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Зверева, Н. В. Патопсихология эндогенных психозов детского возраста / Н. В. Зверева // Психиатрия. – 2008. – № 2(32). – С. 28-37. https://elibrary.ru/item.asp?id=18928202
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Коррекционно-педагогическое образование https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54612

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы и стулья
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы и стулья