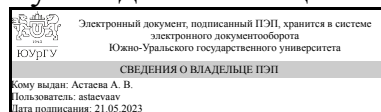


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



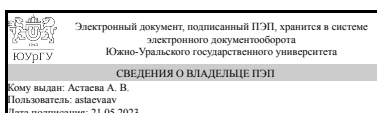
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.37 Основы нейропсихологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

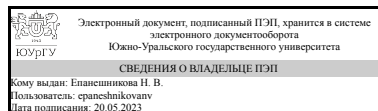
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии (в рамках современных нейронаук); изучение современных теоретических положений нейропсихологии; взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека; 2) формирование у студентов представлений о синдромном анализе протекания психических процессов в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах, применяемых в нейропсихологической практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор,

	нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.34 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология	1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	<p>социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Подготовка к зачету	21,75	21.75	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	12	8	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	28	20	8	0
3	Общие положения нейропсихологического синдромного анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Методологические основы отечественной и зарубежной нейропсихологии.	2
2	1	Основные направления нейропсихологии, их особенности, задачи, объекты исследования. Прикладное значение нейропсихологии.	2
3-4	1	Основные методы нейропсихологии. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	4
5	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2

6-7	2	Общие представление о локализации ВПФ. Мозг и психика; психическая функция как функциональная система. Понятие фактора в нейропсихологии	4
8-9	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) асимметрии Способы диагностики функциональных асимметрий. Профиль ПЛО	4
10	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие агнозий	2
11	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие апраксий	2
12	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие афазий	2
13	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии	2
14	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Нарушения мышления в нейропсихологии	2
15	3	Особенности нарушений эмоционально-личностной сферы в рамках нейропсихологического подхода.	2
18	3	Подходы к классификации синдромов в нейропсихологии (топический, возрастной, нозологический принципы классификации)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Значение смежных отраслей для развития нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии: основные учения/концепции	4
3	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации. Ноэтический и идеалистический подходы.	2
4	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Теории происхождения левшества. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	2
5	2	Подходы к классификации и характеристика основных видов памяти. Свойства, виды и физиологические основы внимания.	2
6	2	Виды речи. Структура реализации и порождения речи. Речь и мышление. Виды мышления	2
7-8	3	Классификации и свойства эмоций. Основные теории происхождения эмоций. Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Особенности исследования эмоциональной сферы в психологии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка к практическим занятиям	ПУМД основной. и дополнит. литературы по дисциплине. ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; 2) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с - главы 2-5; 3) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. 4) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27.	5	32
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭМУД осн. и доп. литературы по дисциплине. Методические пособия для самостоятельной работы студента: Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013	5	21,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклады на практических занятиях	25	10	Доклады: студенты готовят 2 устных доклада с выступлением на практических занятиях или, при уважительных причинах (обстоятельствах), 2 письменных доклада. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклады (и устный, и письменный) сопровождается презентацией (обязательное условие). Максимальный балл за один доклад - 5 баллов.	зачет

					<p>5 баллов: по выбранной теме освещены полностью основные положения, перечислены и раскрыты ключевые понятия, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, позиция обоснована и аргументирована, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты темы, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>4 балла: по выбранной теме освещены полностью основные положения, указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке, даны ответы на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущено более 3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточные либо неверные, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить самостоятельно, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо студент не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует</p> <p>Максимальный балл за все задание - 10 баллов</p>		
2	5	Текущий контроль	<p>Письменная работа "Понятийный аппарат нейропсихологии"</p>	10	6	<p>Студент выполняет письменную работу в указанный преподавателем срок: в письменной форме составить схему "Связь нейропсихологических понятий" (синдром, фактор, первичный симптом, вторичный симптом, третичный симптом) и аргументировать подготовленную схему (в письменной форме представить свои аргументы). Каждый параметр оценивается в 3 балла.</p> <p>1. схема понятий</p> <p>3 балла: связь всех понятий (синдром, фактор, все виды симптомов) определена верно, ошибок не допущено</p> <p>2 балла: допущены ошибки при установлении связи одного понятия</p> <p>1 балл: допущены ошибки при установлении связи двух понятий</p> <p>0 баллов: допущены ошибки при установлении связи более 2 понятий либо задание не выполнено/ не сдано</p> <p>2. пояснение (аргументация выводов)</p> <p>3 балла: пояснение (аргументация) связи понятий соответствует значению (определению) всех понятий</p> <p>2 балла: пояснение (аргументация) связи одного из понятий не соответствует его значению</p> <p>1 балл: пояснение (аргументация) связи двух понятий не соответствует значению этих понятий</p> <p>0 баллов: пояснение связи более 2 понятий не учитывает значение</p>	зачет

					<p>(определение) самих понятий либо задание не выполнено/не сдано Максимальный балл за все задание - 6 баллов При пропуске срока сдачи занятия от 3-х дней до 10-ти дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 1 балл. При пропуске срока сдачи занятия от 10-ти дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 2 балла. Пропуск срока сдачи задания по уважительной причине - без снижения итоговой оценки.</p>	
3	5	Текущий контроль	<p>Дискуссия "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии"</p>	25	<p>19</p> <p>Задание состоит из 2 частей. Максимальный балла за все задание - 19 баллов 1) студенты готовят в письменной форме работу на тему "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии". В работе должны быть представлены 3 основные концепции (психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности, теория системно-динамической локализации). Собственно письменная работа сдается для проверки в начале соответствующего практического занятия (занятия проводятся согласно учебному процессу и учебному плану). В работе студент должен раскрыть 3 аспекта: персоналии, период расцвета концепций, основные положения концепций. Также учитывается объем работы и используемые источники. Подробное описание требований к содержанию и оформлению работы указаны в прикрепленном файле. Максимальный балл - 10 баллов. Первая часть задания оценивается индивидуально. Письменная часть задания должна быть сдана для проверки перед проведением соответствующего практического занятия. 2) На соответствующем практическом занятии (согласно учебному плану) с опорой на подготовленный ранее материал студенты участвуют в дискуссии: группа разделяется на 3 подгруппы, каждая подгруппа в течение 15 минут готовит ответы по 4 пунктам: достижения концепции, ограничения концепции, тождественность понятий "локализация симптома-локализация функции", аргументы выбранного ответа. Подробное описание требований к содержанию ответа указаны в</p>	зачет

						<p>прикрепленном файле Далее каждая подгруппа выступает в течение 10-15 минут по своему направлению (краткое освещение выполненной ранее письменной работы и аргументация ответов по вопросам семинара). После выступления всех 3 групп проводится совместное обсуждение (дискуссия) по представленным аргументам в режиме "вопросы-ответы", контраргументы и общее обсуждение по дополнительной концепции, не указанной заранее ("ноэтическому" направлению). Максимальный балл - 9 баллов. Вторая часть задания оценивается для подгруппы (каждый участник подгруппы получает равный балл)</p>	
4	5	Текущий контроль	Тест-контроль	40	40	<p>В течение семестра студенты проходят 2 контрольных тестовых мероприятия: тест контроль знаний по разделу "теоретические основы нейропсихологии" и по разделу "нарушения ВПФ в нейропсихологии" Каждый тест состоит из 20 закрытых вопросов. Время выполнения - 15 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл за одно тестовое задание 20 баллов. Максимальный балл за все задание - 40 баллов.</p>	зачет
5	5	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	<p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. Специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет: при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100%</p> <p>3 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в одной - двух работах оценка находится в диапазон 75-84%</p> <p>2 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в</p>	зачет

					диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74% И есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-1	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека	++				++
ОПК-1	Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых	++	++	++	++	++
ОПК-1	Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии				+	+
ПК-1	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии	+		++	++	++
ПК-1	Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием		+		++	++

	понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром					
ПК-1	Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов	+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 1 Общие основы психологии Учеб. для высш. пед. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 686,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
2. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
3. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти: Ум мнемониста. - М.: Эйдос, 1994. - 96 с. ил.
4. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). https://urait.ru/bcode/513910
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/99984
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/513911
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости

Практические занятия и семинары	Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости
---------------------------------	---