ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 20.05.2022

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.01 Практикум по виду профессиональной деятельности
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 20.05.2022

С. В. Морозова

Разработчик программы, к.психол.н., доц., заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 20.05.2022

С. В. Морозова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование организационных, коррекционных, психолого-педагогических, профессиональных компетенций будущего психолога. Задачи: - формирование знаний и представлений о профессиональном развитии психолога; профессиональном самосознании; индивидуальной траектории профессионального и личностного развития, а также представлений об образе осваиваемой профессии; - формирование знаний и представлений о психокоррекционной работе в деятельности психолога; об основных принципы психокоррекционной работы, о психокоррекционных мероприятиях, о сущности коррекционного процесса; - уметь применять существующие теоретико-методологические подходы в психологии для научного анализа, уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа в научной деятельности; поиск научной литературы, тематических статей (отбор научной литературы), составление библиографий по определенным темам; – уметь представлять научные доклады, тезисы, научные статьи - уметь выделять психологические знания в различных научно-практических областях ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Практикум по виду профессиональной деятельности» является составной частью модуля "Профессиональные дисциплины" (вариативная часть) и направлена на формирование знаний и представлений о профессиональном развитии психолога, компетентности будущего психолога. Условиями успешного прохождения дисциплины являются: - глубокие и обобщенные знания о профессиональном развитии психолога, его профессиональном самосознании, знаниях психокоррекционной работы, профессиональной деятельности личности в целом; - практические умения организации практической направленности деятельности психолога; - сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики профессионально-личностных характеристик развития личности психолога

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний Умеет: применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ;

	осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности Умеет: выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Знает: номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности Умеет: выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики
ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации	Знает: принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации Имеет практический опыт: анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология труда, Психодиагностика, Индивидуальные и групповые различия в поведении, Психология аномального развития, Педагогическая психология, Развитие когнитивных способностей, Педагогика, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Общая психология, Методы исследования семейных отношений, Основы патопсихологии, Психофизиология, Возрастная психология и психология развития, Клиническая психология, Психология семьи, Психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методы исследования семейных отношений	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического

	инструментария в реализации коррекционной помощи семье
Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики
Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в

	различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
Психология труда	Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психограммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной

	области деятельности Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов
Введение в профессию	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе
Педагогическая психология	Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Психология семьи	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи Умеет: использовать стандартные базовые

	процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Клиническая психология	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии

	(основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Психология отклоняющегося поведения	Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей, выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные

	стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей, владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития
Психология аномального развития	Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогений определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей, выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей, владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов

	психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития
Дифференциальная психология	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности, основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик, интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме, самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации

	диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик
Психологическое консультирование	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии,

	установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные варианты нарушенного развития, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития, ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Индивидуальные и групповые различия в поведении	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность), основные принципы системного

	подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития, выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
Развитие когнитивных способностей	Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития

	процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 191 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
Аудиторные занятия:	176	64	64	48
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	176	64	64	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	25	3,75	3,75	17,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Работа над докладом, эссе, проектом, семестровой работой	10	0	0	10
Подготовка к экзамену	7,5	0	0	7.5
Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к зачету	3,75	3.75	0	0
Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	3,75	0	3.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Профессиональное развитие психолога	64	0	64	0
2	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	64	0	64	0
3	Профессиональная деятельность психолога-ученого.	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Профессиональное развитие психолога: направление деятельности психолога	6
2	1	Этапы профессионального развития психолога	6
3	1	Влияние различных факторов на профессиональное развитие личности психолога	6
4	1	Профессиональные компетенции и компенсаторские возможности личности	6
5	1	Профессиональное самосознание психолога. Динамика профессионального самосознания психолога в процессе обучения в вузе.	6
6	1	Самосознание как средство саморегуляции личности: осознание себя, рефлексивности, ответственности	6
7	1	Профессиональное самосознание: профессиональная самооценка, сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности	6
8	1	Профессиональное самосознание: мотивы личности, мотивация. Исследование собственной мотивации	6
9	1	Профессиональное самосознание: профессиональная идентичность; установка себя в профессионально-трудовой сфере	6
10	1	Индивидуальная траектория профессионального и личностного развития. Развитие личностного потенциала: самоменеджмент, отработка «мягких» навыков, психотехнические методы и методики	6
11	1	Образ осваиваемой профессии и себя как специалиста, осознание себя как части общего коллегиального поля	4
1	2	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.	6
2	2	Психокоррекционная работа: основные принципы, цели и задачи	6
3	2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	6
3	2	Психокоррекционные программы для детей разного возраста. Изучение, разбор, обсуждение	6
4	2	Психокоррекционная ситуация. Разбор ситуаций.	6
5	2	Психокоррекционные мероприятия: требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	6
6	2	Психокоррекционные программы: принципы составления и основные их виды.	6
7	2	Профессиональная готовность психолога к коррекционному воздействию.	6
8	2	Психокоррекционные программы для детей разного возраста: изучение, обсуждение	6
9	2	Психокоррекционные программы для взрослых	6
10	2	Психокоррекционные программы. Подготовка и защита коррекционной	4

		программы.	
1	3	Профессиональная деятельность психолога-ученого. Психолог как ученый-исследователь	6
2	3	Работа с научными публикациями (отечественные и зарубежные источники).	6
3	3	Анализ основных периодических изданий по психологии, размещенные на платформе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)	6
4	3	Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	6
5	3	Поиск научных проблем в области психологии. Критический анализ, рецензирование научных работ	6
6	3	Выступление и презентация научной работы, доклада, тезисов. Основные требования.	6
7	3	Проблемы современной психологии. Дискуссия (круглый стол). Обсуждение современных, актуальных исследований по различных направлениях в области научной и практической деятельности	6
8	3	Проблемы современной психологии. Дискуссия (круглый стол). Обсуждение современных, актуальных исследований по различных направлениях в области научной и практической деятельности	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Работа над докладом, эссе, проектом, семестровой работой	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.	8	10
Подготовка к экзамену	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.	8	7,5
Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к зачету	Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.	6	3,75
Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.	7	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Профессиональное развитие психолога. Этапы профессионального развития. Анализ теорий (в таблице)	0,2	5	Составление таблицы "Профессиональное развитие личности" Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов	зачет
2	6	Текущий контроль	Профессиональное самосознание психолога. Изучение своих ресурсов (использование психотехнических методов). Результаты вносятся в дневник самодиагностики.	0,1	4	5 баллов: студент представляет самостоятельно разработанное задание, дает развернутый комментарий, демонстрирует глубокое знание материала и самоанализ практические навыки владения методами психодиагностики и коррекции, аргументировано участвует в дискуссии. 4 балла: студент представляет задание, дает общий комментарий, владеет базовыми навыками работы с выбранным контингентом, на дополнительные вопросы отвечает в общих чертах. 3 балла: представленное задание базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе допускаются ошибки, защитное слово составлено непоследовательно, затрудняется ответить на заданные вопросы. 2-1 балл: представленное задание не соответствует требованиям, поверхностно; студент затрудняется отвечать на	зачет

						поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. 0 баллов: работа не выполнена	
3	6	Текущий контроль	Развитие личностного потенциала: самоменеджмент, отработка «мягких» навыков, психотехнические методы и методики	0,2	5	5 баллов: студент представляет самостоятельно разработанное задание, дает развернутый комментарий, демонстрирует глубокое знание материала и самоанализ практические навыки владения методами психодиагностики и коррекции, аргументировано участвует в дискуссии. 4 балла: студент представляет задание, дает общий комментарий, владеет базовыми навыками работы с выбранным контингентом, на дополнительные вопросы отвечает в общих чертах. 3 балла: представленное задание базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе допускаются ошибки, защитное слово составлено непоследовательно, затрудняется ответить на заданные вопросы. 2-1 балл: представленное задание не соответствует требованиям, поверхностно; студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. 0 баллов: работа не выполнена	зачет
4	6	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	-	5	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % Тест состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 2 балла, Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла).	зачет
5	7	Текущий контроль	Области профессиональной	0,1	5	Составление схемы "Области профессиональной деятельности	зачет

			деятельности практических психологов. Составление схемы			практических психологов". Правильное полное составление схемы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное - (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное составление (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное составление соответствует 2 баллам. Попытка составить схему - 1 балл. Отсутствие схемы – 0 баллов	
6	7	Текущий контроль	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Доклад	0,2	5	Доклад представляет уверено, дает правильный полный ответ на вопрос - соответствует 5 баллам. При выступлении дает частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие доклада, выступления - 0 баллов.	зачет
7	7	Текущий контроль	Психокоррекционная ситуация. Разбор ситуаций.	0,2	5	5 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы;	зачет

						4 баллов – студент дает не достаточно глубокий научный анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 3 баллов – студент дает обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 2 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена	
8	7	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	-	5	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % Тест состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 2 балла, Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла).	зачет
9	8	Текущий контроль	Работа с научными публикациями (отечественные и зарубежные источники).	0,3	5	Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3	экзамен

						балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана.	
10	8	Текущий контроль	Анализ основных периодических изданий по психологии, размещенные на платформе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)	0,2	5	Составление таблицы "Анализ основных периодических изданий" Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов	экзамен
11	8	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	-	5	Работа выполняется студентами на практическом занятии. Итоговый тест содержит 40 заданий по всем темам курса. Время тестирования — 40 минут. Предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если Вы дали не менее 60% правильных ответов (набрали не менее 24 балла). Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 40 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной работы. До экзамена по дисциплине допускается студент, у которого 0,6Rтек+Rб ≥40. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % Тест состоит из 40 заданий, каждое задание оценивается в 1 балла, Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

зачет	Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме письменной работы (тест). До экзамена по дисциплине допускается студент, у которого 0,6Rтек+Rб ≥40.Тестовая форма заданий.Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % Тест состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 2 балла, Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме письменной работы (тест). До экзамена по дисциплине допускается студент, у которого 0,6Rтек+Rб ≥40.Тестовая форма заданий.Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % Тест состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 2 балла, Максимальная оценка за тест — 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, выполнено не менее 60% правильных ответов (не менее 24 балла).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК-1	Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний							+	+	+		+
ПК-1	Умеет: применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа							+	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации							+	+	+		+
ПК-2	Знает: основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности			+	+		+		+			+
ПК-2	Умеет: выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности			+	+		+		+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных			+	+		+		+			

	состояний личности в норме и при психических отклонениях										
ПК-3	Знает: номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности	+			+	+		+			+
ПК-3	Умеет: выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп	+			+	+		+			+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики	+			+	+		+			+
ПК-5	Знает: принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации		+		+			+	+		+	+
ПК-5	Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации		+		+			+	+		+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации		+		+			+	+		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.
2. Никандров, В. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2008. - 234 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова, И. В. Методика преподавания психологии [Текст] метод. указания по самоподготовке для специальности 030301 "Психология"

И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методика преподавания психологии [Текст] метод. указания по самоподготовке для специальности 030301 "Психология" И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=64999
2	Журналы	eLIBRARY.RU	ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32253
3	Журналы	eLIBRARY.RU	ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=70251

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)
Экзамен	363 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования
Контроль самостоятельной работы	362 (1)	для защиты курсовых работ предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)
Зачет,диф.зачет	369 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования