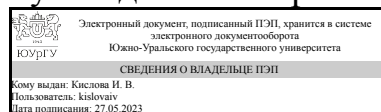


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



И. В. Кислова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02.М2.03 Практикум по обучению иностранным языкам
для направления 45.03.02 Лингвистика

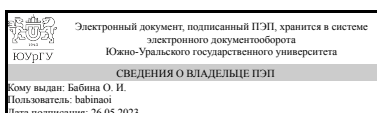
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

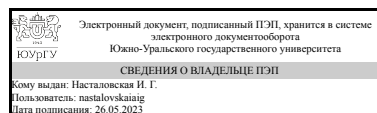
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. Г. Насталовская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области преподавания иностранных языков.

Задачи: • ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; • развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; • сформировать у студентов инновационную культуру; • развить восприимчивость и готовность к принятию нового; • научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; • научить работать с научной литературой; • научить на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным

	аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02.М3.01 Основы стратегического менеджмента, 1.Ф.02.М3.02 Основы предпринимательства, 1.Ф.02.М2.01 Основы лингводидактики, 1.О.07 Психология, 1.О.04 Экономика, 1.О.06 Правоведение, 1.Ф.02.М1.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста, 1.Ф.02.М4.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив, 1.Ф.02.М1.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.Ф.02.М4.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде, 1.Ф.02.М2.02 Технологии обучения иностранным языкам, Учебная практика (переводческая) (2 семестр)	1.О.12 Организация и управление на предприятии, 1.О.03 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.02.М4.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив	Знает: современные социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив и социально-правовые основания их применения Умеет: сопровождать молодежные инициативы, используя социально-политические технологии, в рамках достижения поставленной цели Имеет практический опыт: эффективного применения социально-политических технологий в ходе сопровождения молодежных инициатив
1.Ф.02.М2.01 Основы лингводидактики	Знает: основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы

	решения поставленных задач, принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач, применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта, владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни
1.Ф.02.М2.02 Технологии обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2, традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику, сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
1.Ф.02.М1.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста	Знает: макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров, принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов -concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя, анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения;

	синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его содержание с экстралингвистическим контекстом Имеет практический опыт: научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи, понимания глубинного смысла любого англоязычного высказывания
1.Ф.02.М4.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
1.О.07 Психология	Знает: основные представления о дефектологии, направлениях самообразования, способах самоорганизации, индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития, психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности Умеет: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, образования, формулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания, планировать самостоятельную работу, планировать собственную деятельность, определять зону ближайшего развития, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы Имеет практический опыт: владения основными приемами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию, самоанализа и самоорганизации, адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы
1.О.04 Экономика	Знает: закономерности функционирования рыночной экономики, базовые принципы экономического выбора и экономического поведения различных экономических субъектов, основные понятия категории и методы исследования экономической теории;

	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики Умеет: выбирать необходимый инструментарий для оценки различных экономических ситуаций, самостоятельно находить, систематизировать и обобщать новую экономическую информацию, принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, анализировать социально значимые экономические проблемы и процессы, ориентироваться в механизмах влияния макроэкономической нестабильности и экономической политики государства на состояние экономики и социальной сферы Имеет практический опыт: самостоятельной оценки различных экономических ситуаций и поиска решения экономических проблем и задач, интерпретации и использования экономической информации для принятия решений в профессиональной сфере деятельности
1.Ф.02.М1.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов, владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач
1.Ф.02.М3.01 Основы стратегического менеджмента	Знает: методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности, методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития Умеет: выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений Имеет практический опыт: выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и

	ресурсов на основе результатов стратегического анализа, постановки целей саморазвития
1.Ф.02.М3.02 Основы предпринимательства	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития Имеет практический опыт: управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни, выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта
1.О.06 Правоведение	Знает: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения, способы защиты собственной гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые аспекты профессиональной деятельности, правовой статус переводчика Умеет: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Имеет практический опыт: владения основами юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений, выбора оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм
Учебная практика (переводческая) (2 семестр)	Знает: основные теоретические понятия, полученные при изучении дисциплин; структуру организаций, осуществляющих переводческую или иную деятельность, получение общих представлений о работе организации, методику работы с библиографическими источниками; основы современных методов научного исследования, современное состояние переводческого процесса в различных типах

	учреждений, оказывающих переводческие услуги Умеет: использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности, работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к переводу; составлять обзор по актуальным проблемам лингвистики, использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности Имеет практический опыт: саморазвития, формирования профессиональной компетенции, редактирования, обработки и оформления необходимой информации в компьютеризированной форме, саморазвития, формирования профессиональной компетенции
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка к зачету	13,5	13,5
1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	28	28
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	14	14
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	14	6	8	0
2	Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	44	24	20	0
3	Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие методики преподавания иностранных языков. Теория и методика преподавания как наука. Связь со смежными науками.	2
2	1	Лингводидактика и процесс овладения языком. Понятие концепта языковой личности и вторичной языковой личности.	2
3	1	Компетентностный подход в современном образовании. Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком.	2
4	2	Цели и содержание преподавания иностранных языков в свете мировых образовательных тенденций.	2
5	2	Понятие метода. Принципы, формы и средства преподавания иностранных языков.	2
6	2	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Поурочное и тематическое планирование.	4
7	2	Обучение произношению	2
8	2	Обучение лексике	2
9	2	Обучение грамматике	2
10	2	Обучение аудированию	2
11	2	Обучение говорению	2
12	2	Обучение чтению	2
13	2	Обучение письму	2
14	2	Контроль знаний, умений, навыков. Роль контроля в процессе языкового образования. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Самооценивание и самоконтроль.	2
15	3	Политика в области языкового образования. Разработка стандартов и программ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философско-методологические основы методики как науки и ее предметно-объектная область. Разделы методики. Связи методики с другими науками (с педагогикой, лингвистикой, лингводидактикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением, лингвокультурологией).	2
2	1	Понятие лингводидактики и этапы становления данной науки. Особенности феномена языковой личности и вторичной языковой личности. Компьютерная лингводидактика	2
3-4	1	Компетентностный подход и современный этап его существования в России	4

		и за рубежом. Термины «компетенция», «компетентность» в сравнении с терминами «знания», «умения» и «навыки». Понятия «ключевая компетенция» и «профессиональная компетенция». Особенности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком. Международные сертификаты по иностранным языкам.	
5-6	2	Состояние современного образования в целом, ступени школа - вуз. Понятия «цель обучения» и «задача обучения». Иерархия целей и задач при обучении иностранному языку. Структура коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Понятие «содержание обучения иностранному языку» и его компоненты. Вопросы отбора содержания при обучении иностранному языку.	4
7-8	2	Понятие «принцип обучения». Общедидактические и частнодидактические принципы. Понятие «организационная форма обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм при обучении иностранному языку. Понятие «метод» в общем значении и как базисная категория методики. Понятие «средство обучения». Особенности различных средств при обучении иностранным языкам.	4
9-10	2	Основные этапы становления отечественной методики преподавания иностранных языков, их социально-экономические условия, уровень развития смежных наук и степень их влияния на обоснование соответствующих методических концепций. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Концепции известных методистов (Л.В. Щерба, Б.В. Беляев, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, С.Г. Шатилов, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, Е.С. Полат, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г. Пальмер, М. Уэст, П. Хэгболдт и др.).	4
11-12	2	Иностранный язык как учебный предмет и его место в ряду родной язык / неродной язык, второй язык / иностранный язык. Сущность планирования образовательного процесса, виды планов. Типология уроков иностранного языка. Структура поурочного плана и особенности каждого этапа занятия. Образовательный потенциал урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка и его компоненты. Средства управления образовательным процессом на уроке иностранного языка.	4
13-14	2	Традиционное и современное понимание контроля в обучении иностранному языку. Самоконтроль и его роль в иноязычном образовательном процессе. Функции, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Средства контроля. ЕГЭ и ГИА как форма государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников 11 и 9 классов соответственно. Сущность и виды оценивания. Соотношения оценивания и контроля. Формирующее и суммирующее оценивание.	4
15-16	3	Стандартизация и модернизация образования РФ. Иностранный язык на различных образовательных ступенях.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519439	5	13,5

	1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.		
1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519464 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.	5	28
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519439 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания	5	14

	иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.		
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519464 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.	5	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 1	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по	дифференцированный зачет

						дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	
2	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 2	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
3	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 3	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
4	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 4	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
5	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 5	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
6	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 6	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по	дифференцированный зачет

						дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	
7	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 7	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
8	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 8	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
9	5	Текущий контроль	Опрос по теме 1	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет

10	5	Текущий контроль	Опрос по теме 2	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
11	5	Текущий контроль	Опрос по теме 3	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
12	5	Текущий контроль	Опрос по теме 4	1	3	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами,	дифференцированный зачет

						коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
13	5	Текущий контроль	Опрос по теме 5	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
14	5	Текущий контроль	Опрос по теме 6	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом	дифференцированный зачет

						темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
15	5	Текущий контроль	Опрос по теме 7	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
16	5	Текущий контроль	Опрос по теме 8	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии;	дифференцированный зачет

						4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
17	5	Текущий контроль	Анализ статьи	1	19	Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимально 19 баллов: 14 баллов за всю работу + 5 баллов за вопросы другим докладчикам. Критерии оценивания: • демонстрация результата по всем пунктам работы; • качество анализа (сравнение терминов, классификаций, методов, теоретическая/практическая новизна); • логика изложения и структура презентации; • наличие авторского видения прочитанного материала; • соответствие временному лимиту выступления (5 минут); • свободная речь во время выступления (нельзя читать); • соответствие дизайна презентации правилам.	дифференцированный зачет
18	5	Промежуточная аттестация	Ответ на вопросы и презентация группового проекта	-	20	Ответ на 2 зачетных вопроса из 22 и презентация группового проекта. Максимальный балл – 20, из которых 10 за ответ на 2 вопроса и 10 за проект. Ответ на вопросы оценивается следующим образом: 10 баллов – вопросы раскрыты полностью; 8 баллов – вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты; 6 баллов – вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 4 балла – ответ не является логически	дифференцированный зачет

					законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 2 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает по тематике. Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы каждого участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление проекта. 2 балла за каждый критерий (2 – выполнен без замечаний; 1 – выполнен с небольшими недочетами; 0 – не выполнен).	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Ответ на вопросы и презентация группового проекта. Ответ на 2 зачетных вопроса из 22 и презентация группового проекта. Максимальный балл – 20, из которых 10 за ответ на 2 вопроса и 10 за проект. Ответ на вопросы оценивается следующим образом: 10 баллов – вопросы раскрыты полностью; 8 баллов – вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты; 6 баллов – вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 4 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 2 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает по тематике. Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы каждого участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление проекта. 2 балла за каждый критерий (2 – выполнен без замечаний; 1 – выполнен с небольшими недочетами; 0 – не выполнен).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
УК-2	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ : Астрель, 2009. - 238, [1] с.
5. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика Текст учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах Текст учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.
3. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку Текст А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. «Иностранные языки в школе» 2008-2015 гг.
2. ELT journal / Oxford University Press in assoc. with the British Council, 1982.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики
2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики
2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с. http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102008070805367&skin=default1112DEFAULT&search=AUTHID&searchid=1&function=MARCSCR&source=

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	476 (1)	Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	219a (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт.

		шт., колонки акустические – 1 шт.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Дифференцированный зачет	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета