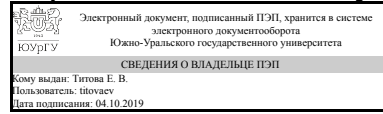


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



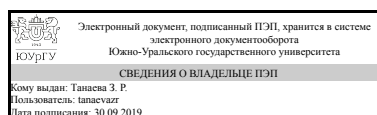
Е. В. Титова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2535**

дисциплины В.1.01 Психология  
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Административная деятельность  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в  
правоохранительной сфере

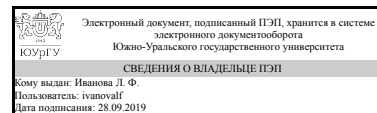
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

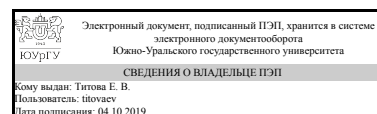
Разработчик программы,  
к.юрид.н., доцент



Л. Ф. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Теория государства и права,  
конституционное и  
административное право  
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

## 1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов психологических качеств отвечающих будущей профессии юриста; вооружить знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами и способами познания психологических явлений психики. Задачи: - сформировать теоретические знания о разнообразных проявлениях психики у субъектов различных правоотношений, участвующих в ситуациях правового регулирования; - сформировать у студентов практических навыков применения психологических знаний при решении правовых задач в профессиональной деятельности; – сформировать у обучающихся представления о фактах и общих закономерностях психики; – развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; – формировать представления о методах научного исследования в психологии; – создать у обучающихся целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Психические явления.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Знать:основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности                  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть:способами толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий                           |
| ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       | Знать:методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния     |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть:методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы                                                                                                                       | Знать:основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности                     |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:применять психологические методы и приемы при решении профессиональных задач                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть:методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | деятельности и психологического состояния                                                                                     |
| ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей | Знать: основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|                                                               |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                             |
| Нет                                                           | Б.1.40 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы                                                                                                                                        | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                           |             | 2                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                             | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                | 8           | 8                                  |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                | 4           | 4                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                | 4           | 4                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                       | 64          | 64                                 |
| Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям | 10          | 10                                 |
| Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме                                                                                     | 10          | 10                                 |
| Подготовка к решению ситуационных задач                                                                                                                   | 10          | 10                                 |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                       | 34          | 34                                 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                        | -           | зачет                              |

### 5. Содержание дисциплины

|   |                                  |                                           |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------|
| № | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------|

| раздела |                             | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
|---------|-----------------------------|-------|---|----|----|
| 1       | Введение в общую психологию | 4     | 2 | 2  | 0  |
| 2       | Психические явления         | 4     | 2 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия             | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Теоретико-методологические основы психологии                        | 2            |
| 2        | 2         | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства. | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Теоретико-методологические основы психологии                        | 2            |
| 2         | 2         | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства. | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                                            |                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания                                                                                                                           | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)         | Кол-во часов |
| Подготовка к решению ситуационных задач                                                                                                                   | ПУМД осн. лит. 1-4, раздел 1, доп. лит. 2-6, раздел 2;          | 10           |
| Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме                                                                                     | ПУМД осн. лит. 4-5, раздел 1, доп. лит. 6-7, раздел 2;          | 10           |
| Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям | ПУМД осн. лит. 1-7, раздел 2, доп. лит. 3-10, раздел 2;         | 10           |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                       | ПУМД осн.лит.1,2,4 все разделы, ЭУМД осн. лит. 2-4, доп. лит. 6 | 34           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| дискуссия                           | Практические занятия и семинары | метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса Дискуссия используется при изучении тем: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие Внимание и память Мышление и интеллект | 2                 |

|                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Проблемное обучение | Лекции | Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Темы: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности. Типы темперамента, формирование характера, задатки и способности | 1 |
|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения                                        | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение                                                 | Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Тема: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности.                                                                                                 |
| технология проектно-исследовательской деятельности (метод проектов) | Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Тема: Темперамент и характер |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                                                                                                                                 | Вид контроля (включая текущий)  | №№ заданий                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Все разделы                      | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | устный опрос (текущий контроль) | вопросы к текущему опросу |
| Все разделы                      | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | задачи (текущий контроль)       | задачи № 1 с 1-8          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности                | промежуточный (зачет)           | вопросы к зачету с № 1 по № 35    |
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности                | Бонусное задание                | Утвержденный перечень мероприятий |
| Все разделы | ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                      | устный опрос (текущий контроль) | вопросы к текущему опросу         |
| Все разделы | ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                      | задачи (текущий контроль)       | задачи № 2 с 1-11                 |
| Все разделы | ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                      | промежуточный (зачет)           | вопросы к зачету с № 1 по № 35    |
| Все разделы | ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                      | Бонусное задание                | Утвержденный перечень мероприятий |
| Все разделы | ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы                                                                                                                                      | устный опрос (текущий контроль) | вопросы к текущему опросу         |
| Все разделы | ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы                                                                                                                                      | задачи (текущий контроль)       | задачи № 3 с 1-8                  |
| Все разделы | ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы                                                                                                                                      | промежуточный (зачет)           | вопросы к зачету с № 1 по № 35    |
| Все разделы | ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы                                                                                                                                      | Бонусное задание                | Утвержденный перечень мероприятий |
| Все разделы | ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей | устный опрос (текущий контроль) | вопросы к текущему опросу         |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Все разделы | ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей | задачи (текущий контроль) | задачи № 1 с 1-8                  |
| Все разделы | ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей | промежуточный (зачет)     | вопросы к зачету с № 1 по № 35    |
| Все разделы | ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей | Бонусное задание          | Утвержденный перечень мероприятий |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                    | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устный опрос (текущий контроль) | Устный опрос проводится в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Устный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 1. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| промежуточный (зачет)           | Зачет проводится в форме собеседования. До зачета допускается студент, который присутствовал на всех занятиях/у которого отработаны все пропущенные занятия, у которого выполнены все задания, предусмотренные видами контроля. Каждому студенту предлагается выбрать билет с двумя вопросами. При ответе студенту могут быть заданы уточняющие вопросы в рамках билета. Обучающийся должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам                                                                                                                             | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>курса, способность делать выводы для практической деятельности. На подготовку к ответу отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 4.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| задачи (текущий контроль) | <p>Ситуационные задачи решаются на последних занятиях изучаемых разделов. На выполнение задания отводится 3 семинарских занятия. Всего 27 задач. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Частично правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 54. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>                                                                                                                                                    |
| Бонусное задание          | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научной конференции. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 9 баллов. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p>                                                                                                                                                                | <p>Зачтено: +15 % за участие и опубликованную научную статью в конференции международного уровня; +10 % за участие и опубликованную научную статью в конференции российского уровня; +5 % за участие в конференции университетского уровня.</p> <p>Не зачтено: не участвовал в мероприятиях</p> |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устный опрос (текущий контроль) | <p>Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии.</p> <p>Методы исследования в современной психологии.</p> <p>Социальные, культурные, профессиональные различия</p> <p>Сущность мышления и его связь с чувственным познанием.</p> <p>Мыслительные операции.</p> <p>Виды мышления.</p> <p>Структура интеллекта</p> <p>Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов мышления</p> <p>Понятие темперамента.</p> <p>Физиологические основы темперамента.</p> <p>Свойства темперамента.</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Типологии темпераментов.<br/> Темперамент и деятельность.<br/> Понятие характера.<br/> Черты характера.<br/> Акцентуация характера.<br/> Формирование характера.<br/> Типологии характеров<br/> Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях.<br/> Сущность и свойства внимания.<br/> Виды внимания.<br/> Теории памяти.<br/> Виды памяти.<br/> Процесс запоминания и приемы повышения эффективности памяти.<br/> Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов<br/> Текущий опрос (1).pdf</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>промежуточный<br/>(зачет)</p> | <p>Вопросы к зачету по курсу «Психология»<br/> 1. Этапы становления психологии как науки<br/> 2. Психологические школы и направления<br/> 3. Основные отрасли психологии<br/> 4. Методы психологии<br/> 5. Понятие о психике<br/> 6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека<br/> 7. Внутренний мир и состояние сознания<br/> 8. Общее понятие об ощущении<br/> 9. Виды ощущений<br/> 10. Основные свойства и характеристики ощущений<br/> 11. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений<br/> 12. Характеристика основных видов ощущений<br/> 13. Общая характеристика восприятия<br/> 14. Основные свойства восприятия<br/> 15. Предмет и фон в восприятии<br/> 16. Взаимоотношение целого и части в восприятии<br/> 17. Определение представления и его основные характеристики<br/> 18. Виды представлений<br/> 19. Индивидуальные особенности представления и его развитие<br/> 20. Определение и общая характеристика памяти<br/> 21. Основные функции памяти<br/> 22. Физиологические механизмы памяти<br/> 23. Виды памяти<br/> 24. Свойства и закономерности памяти<br/> 25. Эмоционально-волевые процессы<br/> 26. Психические состояния: тревога, страх<br/> 27. Психическое состояние: аффект<br/> 28. Психическое состояние: стресс<br/> 29. Психические свойства: темперамент, характер<br/> 30. Понятие личности в психологии и праве<br/> 31. Взаимосвязь социального и биологического личности<br/> 32. Направленность личности и ее структура<br/> 33. Мотивация поведения человека<br/> 34. Потребности и «пирамида» А. Маслоу<br/> 35. Схема изучения личности<br/> Примеры практического задания<br/> 1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.<br/> Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?<br/> А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.</p> <p>2. Какие методы изучения личности применены в следующих примерах?</p> <p>А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает уровень психоэмоционального восприятия.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>3. Какому свойству внимания (объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость произвольной смены объектов психических процессов;</li> <li>- то количество объектов, которое человек может одновременно осознать с одинаковой степенью ясности;</li> <li>- количество одновременно выполняемых действий;</li> <li>- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;</li> <li>- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте;</li> </ul> <p>Вопросы к зачету по Психологии.pdf</p> |
| задачи (текущий контроль) | задачи по курсу психология 1 часть.pdf; задачи теме ощущение и восприятие.pdf; задачи по курсу психология 2 часть.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бонусное задание          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций Текст учеб. пособие для вузов В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 249, [1] с.
2. Немов, Р. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям Р. С. Немов ; Моск. психол.-социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 639 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология Текст учебник для вузов В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. гос. ун-т (МГУ) им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 604 с. ил.

4. Гуревич, П. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям П. С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 463, [2] с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Текст учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 458 с.
6. Шадриков, В. Д. Общая психология Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов ; Высш. шк. экономики (Нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2016. - 410 [1] с. ил.
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л. Д. Психология Текст учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2015. - 591, [1] с. ил.
2. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
3. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли Текст учеб. пособие для вузов по направлению 032100 "Физ. культура" И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - М.: Человек, 2014. - 322 с.
4. Психология. Для бакалавров Текст учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" С. А. Безгодова и др.; под ред. В. Н. Панферова. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 480 с. ил., табл.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 283, [1] с.
6. Общая психология и психология личности Текст учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
7. Общая психология Курс лекций для первой ступени пед. образования Сост. Е. И. Рогов; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Науч.-метод. совет по практ. психологии. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 448 с.
8. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов И. Г. Антипова и др.; под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 556, [1] с.
9. Общая психология Текст учеб.-метод. пособие М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 350 с. ил. 20 см.
10. Общая психология. Основные психические явления. Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов и др. ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 372, [1] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
3. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М., 2003-
4. Психологический журнал Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН журнал. - М.: Наука, 1980-
5. Вопросы образования науч.-образоват. журн. Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование разработки                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70384">http://e.lanbook.com/book/70384</a> — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 2 | Основная литература       | Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51969">http://e.lanbook.com/book/51969</a> — Загл. с экрана.                     | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 3 | Дополнительная литература | Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12987">http://e.lanbook.com/book/12987</a> — Загл. с экрана.                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 4 | Дополнительная литература | Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74642">http://e.lanbook.com/book/74642</a> — Загл. с экрана.                                                            | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный                                                       |
| 5 | Основная литература       | Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие —                                                                                                                                                                                                  | Электронно-библиотечная                           | Интернет / Авторизованный                                                       |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                           | Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3741">https://e.lanbook.com/book/3741</a> . — Загл. с экрана.                                                                                                                                                    | система издательства Лань                         |                                |
| 6  | Дополнительная литература | Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84471">https://e.lanbook.com/book/84471</a> . — Загл. с экрана.                                                             | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 7  | Дополнительная литература | Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3742">https://e.lanbook.com/book/3742</a> . — Загл. с экрана.              | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 8  | Основная литература       | Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96404">https://e.lanbook.com/book/96404</a> . — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный      |
| 9  | Дополнительная литература | Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России).                                                                                                        | Электронная библиотека Юрайт                      | Интернет / Авторизованный      |
| 10 | Дополнительная литература | Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.                                                                                                                                                           | Электронная библиотека Юрайт                      | Интернет / Авторизованный      |
| 11 | Дополнительная литература | Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.                                                                                                                                                                                                 | Электронная библиотека Юрайт                      | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 12 | Дополнительная литература | Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.                                                                                                                                                          | Электронная библиотека Юрайт                      | ЛокальнаяСеть / Авторизованный |
| 13 | Дополнительная литература | Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.                                                                                                                                                                               | Электронная библиотека Юрайт                      | Интернет / Авторизованный      |
| 14 | Дополнительная литература | Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с.                                                         | Электронная библиотека Юрайт                      | Интернет / Авторизованный      |

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено