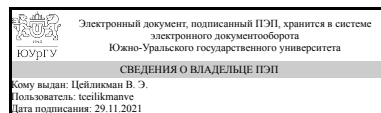


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



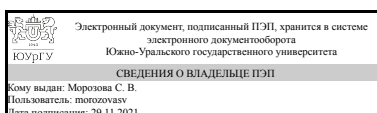
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 История психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

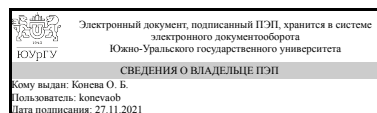
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

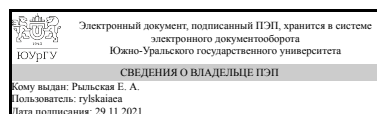
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент (кн)



О. Б. Конева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности. формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция Умеет: использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности Имеет практический опыт: основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества |
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- | Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные философские |

| | |
|------------------------|---|
| служебной деятельности | теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции |
|------------------------|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| 1.О.01 История, 1.О.23 Общая психология, 1.О.13 Логика, 1.О.02 Философия, 1.О.32 Социальная психология | 1.О.41 Методологические основы психологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------------|--|
| 1.О.02 Философия | Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа |
| 1.О.13 Логика | Знает: формы абстрактного познания; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p> |
| 1.О.23 Общая психология | <p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p> |
| 1.О.32 Социальная психология | <p>Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические</p> |

| | |
|----------------|---|
| | теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| 1.О.01 История | Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| реферат | 13 | 13 |
| подготовка к экзамену | 30 | 30 |
| доклад-эссе | 8,5 | 8.5 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|--------------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности. | 13 | 7 | 6 | 0 |
| 2 | Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б. Спинозы, Дж. Локка. Психология Гербарта. | 10 | 5 | 5 | 0 |
| 3 | Развитие истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. | 25 | 12 | 13 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае. | 2 |
| 2 | 1 | Психологические взгляды в Древней Индии. | 1 |
| 3 | 1 | Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода. | 1 |
| 4 | 1 | Софистика и Сократ | 1 |
| 5 | 1 | Психология в трудах Платона и Аристотеля. | 1 |
| 6 | 1 | Этика Аристотеля и типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей. | 1 |
| 7 | 2 | Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века. | 1 |
| 8 | 2 | Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения. | 1 |
| 9 | 2 | Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. | 1 |
| 10 | 2 | Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком. | 1 |
| 11 | 2 | Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта. | 1 |
| 12 | 3 | Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы. | 1 |
| 13 | 3 | Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв. | 1 |
| 14 | 3 | Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии. | 1 |
| 15 | 3 | позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм | 1 |
| 16 | 3 | психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неофрейдизма | 2 |
| 17 | 3 | французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология | 1 |
| 18 | 3 | Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки. | |
| 19 | 3 | культурно-историческая психология выготского л.с. Деятельностный подход. Концепция п.я. гальперина | 1 |
| 20 | 3 | гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия франкла | 1 |
| 21 | 3 | когнитивная психология | 1 |
| 22 | 3 | современные психологические школы | 1 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Предмет, метод, задачи, периодизация истории | 2 |
| 2 | 1 | Психологические взгляды в Древней Индии. | 2 |
| 3 | 1 | Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода. | 1 |
| 5 | 1 | Психология в трудах Платона и Аристотеля. | 1 |
| 7 | 2 | Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века. | 2 |
| 9 | 2 | Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. | 1 |
| 10 | 2 | Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком. | 1 |
| 11 | 2 | Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта. | 1 |
| 12 | 3 | Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы. | 2 |
| 13 | 3 | Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв. | 1 |
| 14 | 3 | Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии. | 1 |
| 15 | 3 | Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. | 1 |
| 16 | 3 | Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма. | 2 |
| 17 | 3 | Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология. | 1 |
| 19 | 3 | Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина. | 1 |
| 20 | 3 | Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла. | 1 |
| 21 | 3 | Когнитивная психология. | 1 |
| 22 | 3 | Современные психологические школы. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
|-----------------------|--|---------|--------------|
| реферат | дополнительная | 8 | 13 |
| подготовка к экзамену | основная и дополнительная | 8 | 30 |
| доклад-эссе | основная | 8 | 8,5 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|--|--------------------|
| 1 | 8 | Текущий контроль | Творческий доклад "Ведущие теории античности" | 0,8 | 10 | <p>Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения:</p> <p>1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуй, граждане (Афин)... Меня зовут...» –1 балл.</p> <p>2. Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла.</p> <p>3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла.</p> <p>4. Идея: оригинальность -2 балла</p> <p>5. Стиль творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл .</p> <p>6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл</p> <p>Итого 10 баллов</p> | экзамен |
| 2 | 8 | Текущий контроль | Творческий доклад | 0,8 | 10 | <p>Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|-----|--|---|---------|
| | | | "Психология Средневековья и Эпохи Возрождения" | | Средневековья.: соответствует следующим требованиям : Критерии оценивания: 1.Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла, 2.Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл, 3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл, 4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл. 5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл. 6. Оригинальность -2 балла Итого: 10 баллов | | |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Эссе по истории психологических знаний | 0,4 | 5 | Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл. | экзамен |
| 4 | 8 | Бонус | подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии | - | 5 | В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии(не менее трех в каждой сфере). Вес -7,5 Критерии: 1. представлена аннотация просмотренного фильма (исторические проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|----|--|---------|
| | | | | | | активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительное направление – 1 балл дополнительно) | |
| 5 | 8 | Бонус | Психологические портреты ученых в истории психологии | - | 5 | <p>Представлены этапы творческого пути психологов, в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл.</p> <p>Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью – 1 балл.</p> <p>Обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки – 2 балла.</p> <p>Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим требованиям, защита в форуме – 1 балл.</p> <p>Максимальный балл -5 вес -7,5</p> | экзамен |
| 6 | 8 | Текущий контроль | Творческая работа | 1 | 10 | <p>Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями:</p> <p>Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла.</p> <p>Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью, обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла.</p> <p>Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-----|-----|--|---------|
| | | | | | | балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл. | |
| 7 | 8 | Текущий контроль | матрица психологических идей по схеме | 1,5 | 10 | Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла; Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов | экзамен |
| 8 | 8 | Текущий контроль | Проблемный вопрос по истории психологии | 1,5 | 10 | Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла; Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла; сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 3 балл выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 2 балла сдано в срок -2 балла, сдано в течение недели после срока – 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов. | экзамен |
| 9 | 8 | Текущий контроль | контрольный тест | 4 | 100 | Тест содержит 90 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты) | экзамен |
| 10 | 8 | Промежуточная аттестация | итоговый рейтинг по дисциплине | - | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о бально-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. За счет прохождения дополнительного контрольного теста (45 вопросов) студент может повысить свой общий рейтинг. | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания....", в соответствии пп.2.5, 2.6 Положения. по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. За счет прохождения дополнительного контрольного теста (45 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл) студент может повысить свой общий рейтинг. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|----|---|----|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1 | Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке | ++ | | | | | | | | | ++ |
| УК-1 | Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода | ++ | | | | | | | | | ++ |
| УК-1 | Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике | ++ | | | | | | | | | ++ |
| ОПК-1 | Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция | | | + | | | | ++ | | | |
| ОПК-1 | Умеет: использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности | | | + | | | | ++ | | | |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества | | | + | | | | ++ | | | |
| ОПК-2 | Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций | | | | | ++ | | | | + | |
| ОПК-2 | Умеет: использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе | | | | | ++ | | | | + | |
| ОПК-2 | Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции | | | | | ++ | | | | + | |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
2. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
2. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к постороению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к постороению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции | 359 (1) | Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт. |
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |