ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 16.05.2022

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Практика Производственная практика, преддипломная практика
для направления 37.03.01 Психология
Уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 16.05.2022

С. В. Морозова

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

является решение конкретных задач выпускной квалификационной работе в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения университете и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики;
формирование и развитие профессиональных навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы профессионального психолога.

Задачи практики

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности психолога;
сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Краткое содержание практики

1. Формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты).
2. Развитие организаторских умений (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами).
3. Совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами).
4. Выполнение исследовательских действий (проведение психодиагностического обследования в соответствии с поставленными задачами, обработка, анализ и

систематизация данных психодиагностического обследования, формулирование развернутого психологического заключения).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности
	Умеет:планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Имеет практический опыт:владения навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает:основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных
	Умеет:обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы)
	Имеет практический опыт:разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает:инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Умеет:умеет определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов,

	при достижении поставленных целей
	Имеет практический опыт:применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает:методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования
	Умеет:планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	Имеет практический опыт:проведения индивидуальной и/или групповой диагностики; обработки, анализа и интерпретации данных, полученных по результатам диагностики; написания психологических заключений

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая психология Психофизиология Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста Математические методы в психологии Концепции современного естествознания Методы многомерной статистики в психологии История Индивидуальные и групповые различия в поведении Дифференциальная психология Практикум по психодиагностике Анатомия и физиология центральной	

нервной системы Психология творчества Логика Социальная психология Психодиагностика Нейрофизиология Возрастная психология и психология развития История психологии Основы нейропсихологии Зоопсихология и сравнительная психология Возрастно-психологическое консультирование Математика Теории личности Развитие когнитивных способностей Клиническая психология Практикум по виду профессиональной деятельности Введение в профессию Методологические основы психологии Философия Психология личности Экспериментальная психология Основы патопсихологии Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр) Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по психодиагностике	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы

	администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
Психология личности	Знает: особенности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности, закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности Умеет: анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа, определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития Имеет практический опыт: анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа состояния различных сфер личности в

	текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
Психология творчества	Знает: закономерности развития креативности личности в онтогенезе, домены креативности, способы развития креативности, основные концепции творчества, креативности личности, методы диагностики креативности, концепции развития творческих способностей личности Умеет: выявить тип собственной креативности, сферу реализации творческих ресурсов, выявлять креативные ресурсы субъектов на основе тестов и наблюдений за поведением в деятельности Имеет практический опыт: разработки собственного творческого проекта, анализа психологических статей и монографий по тематике творчества, креативности личности, анализа проявлений креативности в жизнедеятельности субъектов
Введение в профессию	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей

	профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе
Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную

	периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Зоопсихология и сравнительная психология	Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
Индивидуальные и групповые различия в поведении	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность), основные принципы системного подхода в

	психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития, выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
Клиническая психология	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в

	профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом,

	нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения

	данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерные пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки
Практикум по виду профессиональной деятельности	Знает: принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации, основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний, основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний

	личности; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации, применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации, применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики
Экспериментальная психология	Знает: особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения, особенности психологического эксперимента как

	метода получения нового знания: преимущества и ограничения Умеет: формулировать научную гипотезу, выбирать план и вид исследования, определять ход исследования при планировании психологического эксперимента, планировать экспериментальное исследование в сфере психологии Имеет практический опыт: экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии, экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: владения основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Методологические основы психологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: формулирования четких научно-мировоззренческих установок относительно базовых проблем психологической

	науки, определения методологических оснований конкретного научного исследования, использования технологии трансспективного анализа
Возрастно-психологическое консультирование	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного

	подхода Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции, применения современных психологических подходов в теории и практике
Дифференциальная психология	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности, основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик, интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме, самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные варианты нарушенного развития, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические

	явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития, ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов,свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики

	предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, основные принципы диагностической и коррекционной работы Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
Развитие когнитивных способностей	Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных

	способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
Методы многомерной статистики в психологии	Знает: основы методологии психологической науки, этапы проведения научного исследования, теоретические основы профессиональной

	деятельности психолога; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: самостоятельно планировать и проводить научное исследование в рамках профессиональной деятельности; уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать и применять адекватные им методы диагностики и методы математической обработки данных психологического исследования, в том числе и многомерные методы анализа, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: владения навыками проведения научного исследования для решения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности; подбора и применения математических методов многомерного анализа данных для подтверждения выдвинутых гипотез, владения методологией научного исследования, навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и

	этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание

	нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Теории личности	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности, историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений, соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности , поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
Математика	Знает: основы математического аппарата для

	реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
История	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: особенности профессиональной деятельности психолога, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии
Производственная практика, производственная практика в	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц

профильных организациях (6 семестр)	и групп населения, основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования, социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности, этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности, теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, организационные и управленческие политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа Умеет: применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации, конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника, осуществлять обоснованный выбор и применение

	процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Имеет практический опыт: владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования, продуктивной работы в коллективе, анализа трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления, разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказании помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих

	занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения методиками

	саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Струкрура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и профессиональной деятельностью психолога в учреждении.	12
2	Посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения, анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами. Составление индивидуальных диагностических программ/ групповых программ, разработка процедуры обследования и бланков, организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.	24
3.1	Выполнение индивидуального задания по теме дипломной работы	54
4	Разработка рекомендаций и мероприятий по совершенствованию деятельности психолога в организации	46
5	Написание дипломной работы с обоснованием выводов.	44
6.1	Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	36

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и

характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Проверка дневника практики	1	3	3 балла - дневник предоставлен в установленный срок и полностью соответствует индивидуальному заданию, выданному руководителем от кафедры; 2 балла дневник предоставлен с нарушением установленного срока , но полностью соответствует индивидуальному заданию, выданному руководителем от кафедры; 1 балл - дневник предоставлен в установленный срок, но необходимо внесение изменений с учетом индивидуального задания (частично соответствует индивидуальному заданию). 0 баллов - дневник не предоставлен или	дифференцирован зачет

						предоставленный дневник не соответствует индивидуальному заданию.	
2	8	Текущий контроль	Проверка отчета по практике	1	2	Оформление отчета оценивается с учетом соответствия требованиям методических указаний. (максимальное количество 2 балла). 2 балла: отчет составлен с соблюдением требований методических указаний, исправление и доработка оформления отчета не требуются. 1 балл: отчет составлен с нарушением требований методических указаний, требуются исправление и доработка оформления отчета по практике. 0 баллов: отчет, не соответствует требованиям методических указаний.	дифференцирован зачет
3	8	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	-	5	При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации;	дифференцирован зачет

						ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Руководитель практики может задать дополнительные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией.	

						при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы.	

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на вопросы.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности	+		+
УК-1	Умеет: планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: владения навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики	+	+	+
УК-2	Знает: основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных			+
УК-2	Умеет: обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы)		+	+
УК-2	Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта	+		+
УК-6	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+		+
УК-6	Умеет: умеет определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+		+

ПК-2	Знает: методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования		+	+
ПК-2	Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения индивидуальной и/или групповой диагностики; обработки, анализа и интерпретации данных, полученных по результатам диагностики; написания психологических заключений			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики Учеб. для пед. вузов: В 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 630,[1] с. ил.
3. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 606 с.
4. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 600, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
2. Павлова, Т. А. Введение в профессию : психолог [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Т. А. Павлова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 134, [1] с. 21 см.
3. Гордеева, Н. Д. Экспериментальная психология исполнительного действия. - М.: Тривола, 1995. - 321 с. ил.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н. Н. Курсовые и дипломные работы Метод. рек. по оформ. Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 47, [1] с. ил.

2. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности Учеб. пособие Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 56, [1] с. ил.
3. Молочкова, И. В. Заглавие Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомягкова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 148 г.Челябинска"	454902, г. Челябинск, ул. Гидрострой, 11 А	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
МАОУ СОШ № 14	454052,	Методики для проведения

	г.Челябинск, ул. Байкальская, 34	комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
Кафедра Общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
ОАНО Институт организационного и личного развития "Эго ресурс"	454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 48, оф.304	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента
ЮУрГУ, Научная библиотека	454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87	Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт.
Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
МБДОУ "Детский сад № 402 г. Челябинска"	454010, г. Челябинск, ул. Гагарина, д. 21а	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента