

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ высших психических функций, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии детского возраста, знания основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Задачи дисциплины: 1. формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов в детском возрасте; 2. формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии в детском возрасте; 3. овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики детей на разных этапах онтогенеза

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы и проблемы нейропсихологического исследования в детском возрасте, нейропсихологические симптомы нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы в детском возрасте. Отдельно рассмотрены классификации нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Особое внимание уделено проблемам организации нейропсихологического исследования детей на разных этапах онтогенеза.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: 1) основные положения синдромного анализа; 2) теорию системной и динамической локализации высших психических функций
	Уметь: 1) правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; 2) раскрыть вклад детской нейропсихологии в решение общепсихологических проблем
	Владеть: 1) основами представлений о нейропсихологических синдромах в детском возрасте
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать: 1) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в онтогенезе
	Уметь: 1) выделять специфику нарушений психической функций в детском возрасте
	Владеть: 1) навыками подбора методик нейропсихологического обследования в зависимости от специфики нарушений психической функций в детском возрасте

<p>ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>Знать: 1) основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики и нейропсихологического заключения в детском возрасте</p>
	<p>Уметь: 1) правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе</p>
	<p>Владеть: 1) навыками подбора методик для обследования определенного нейропсихологического синдрома в детском возрасте</p>
<p>ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать: 1) специфику, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте</p>
	<p>Уметь: 1) выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче</p>
	<p>Владеть: 1) навыками проведения отдельных этапов программ нейропсихологического обследования психических процессов в детском возрасте</p>
<p>ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать: 1) перспективы развития нейропсихологии детского возраста; 2) особенности психомоторного развития ребенка на разных этапах онтогенеза</p>
	<p>Уметь: 1) выделять специфические характеристики ребенка, отличающие его от взрослого; 2) формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения для детей</p>
	<p>Владеть: 1) общим представлением о методе замещающего онтогенеза</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности, В.1.09 Клиническая нейропсихология, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, В.1.13 Нейрореабилитация</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.09 Клиническая нейропсихология	<p>Студент должен знать общие теоретические основы проблемы соотношения структур головного мозга и психологических процессов. Классификацию нейропсихологических</p>

	синдромов
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности	Студент должен уметь организовать нейропсихологическое исследование нарушений психических процессов при локальных поражениях головного мозга.
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Студент должен знать основные возрастные периоды развития ребенка, новообразования каждого периода.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Теоретические основы детской нейропсихологии	10	6	4	0
2	Нейропсихология отклоняющегося развития	20	12	8	0
3	Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методологические основы детской нейропсихологии	2
2	1	Проблема морфо- и функциогенеза	2
3	1	Подходы к периодизации психического развития	2
4	2	Функциональная несформированность префронтальных (лобных отделов мозга).	2
5	2	Функциональная несформированность левой височной области	2

6	2	Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистое тело)	2
7	2	Функциональная несформированность правого полушария мозга	2
8	2	Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга	2
9	2	Функциональная дефицитарность стволовых образования мозга; дисгенетический синдром	2
10	3	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте	2
11-12	3	Требования к материалам и процедуре нейропсихологического исследования в детском возрасте. Проблема нормативов (соотношение детского и взрослого возраста в нейродиагностике).	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Социальное и биологическое в развитии психики в онтогенезе. Л.С. Выготский. Понятие "критический период"	2
2	1	Базовые концепции нейропсихологии. Теория синдромного анализа Теория структурно-функциональных блоков мозга. Теория межполушарной асимметрии и взаимодействия	2
3	2	Понятия «несформированность» и «дефицитарность» в нейропсихологических синдромах в детском возрасте	2
4-5	2	Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Задачи и принципы исследования. Принципы составления нейропсихологического заключения	4
6	2	Проблема становления корково-подкорковых отношений. Роль нейропсихологических факторов (гетерохрония)	2
7-8	3	Особенности исследование детей младшей возрастной группы. Процедура, план и методики исследования	4
9-10	3	Особенности исследование детей средней возрастной группы. Процедура, план и методики исследования	4
11-12	3	Особенности исследование детей старшей возрастной группы. Процедура, план и методики исследования	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит 1,2 ПУМД доп.лит 3,4 ЭУМД 2,3,5,7,9, 11,12	24
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит 1,3 ПУМД доп.лит 1,2 ЭУМД 1,4,5,6,8,10	36

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа с анамнестическими данными. Студенты работают в подгруппах и по имеющейся документации должны составить примерный план нейропсихологического обследования ребенка (учитывая структуру дефекта)	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Теоретические основы детской нейропсихологии	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Письменный опрос (текущий)	1.1. - 1.5.
Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Теоретические основы детской нейропсихологии	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Письменный опрос (текущий)	1.6.
Нейропсихология отклоняющегося развития	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Письменный опрос (текущий)	2.1.-2.3.
Нейропсихология отклоняющегося развития	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Письменный опрос (текущий)	2.4., 2.6.
Нейропсихология отклоняющегося развития	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической	Творческое задание (текущий контроль)	2.5.

	коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей		
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Письменный опрос (текущий)	3.1.
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Письменный опрос (текущий)	3.2.
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Письменный опрос (текущий)	3.3.
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Творческое задание (текущий контроль)	3.4.
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Творческое задание (текущий контроль)	3.5.
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Промежуточная аттестация	4.1. - 4.13.
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Промежуточная аттестация	4.1. - 4.13.
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Промежуточная аттестация	4.1. - 4.13.
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью	Промежуточная аттестация	4.14. - 4.26.

	определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития		
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Промежуточная аттестация	4.14. - 4.26.

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве подготовки к практическим занятиям выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предьявляет задание в письменной форме. Работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на поставленные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, раскрыта содержательная сторона изучаемого вопроса Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании чрезмерно кратко (сжато) и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, позиция не обоснована и не аргументирована, содержательная сторона вопроса не раскрыта
Промежуточная аттестация	Проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями по вариантам. В каждом варианте содержится 30 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором.	Отлично: Студент ответил правильно на 86-100% тестовых вопросов Хорошо: Студент ответил правильно на 75-85% тестовых вопросов Удовлетворительно: Студент ответил правильно на 60-74% тестовых вопросов Неудовлетворительно: Студент ответил правильно на менее чем 60% тестовых вопросов
Письменный опрос (текущий)	Опрос проводится письменно после завершения изучения соответствующей темы раздела дисциплины. Всем студентам выдаются одинаковые бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»).	Зачтено: Выставляется, если студент в ответах демонстрирует способность к анализу изучаемых научных вопросов, правильно оперирует научными понятиями, дает развернутые содержательные ответы Не зачтено: Выставляется, если студент в ответах не демонстрирует способность к анализу изучаемых научных вопросов, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), дает чрезмерно краткие либо неверные ответы

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
--------------	-----------------------------

Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-НДвДВ 37.05.01_твор.зад. (текущий).pdf
Промежуточная аттестация	ФОС-НДвДВ 37.05.01_вопросы к экзамену.pdf; ФОС-НДвДВ 37.05.01_Тест.pdf
Письменный опрос (текущий)	ФОС-НДвДВ 37.05.01_вопросы (текущий).pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста Текст учеб. пособие для психол. фак. вузов Ю. В. Микадзе. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 285 с. ил.
2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития Текст хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
3. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
4. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок [Текст] В. Л. Леви. - 3-е изд. - М.: Знание, 1989. - 254, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Психолог в детском саду

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Введение в психологию развития. учеб. пособие [электронный ресурс]/ С.К.Нартова-Бочавер. - 3-е изд., мтереотип. - М.:Флинта: НОУ ВПО "МПСИ",2011. - 216с. 0 (Библиотека психолога)	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие. - СПб.: Издательство "Лань", 2015. - 48с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.П. Степанова, С.В.Крайнюков - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 98С.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок. - СПб: Издательство "КАРО", 2011 - 328с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-метод.пособие/ под ред. Яковлевой Н.Н - СПб: Издательство "КАРО", 2013 - 208с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. - 2-е изд. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014 - 64с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Малкова Е.Е. Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание. - СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 - 71с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Основная литература	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Профессиональная практика)	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный

10	Дополнительная литература	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс).	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2009. № 2. С. 62-71.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Нейропсихология и школа. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 116-122.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Аудитория, столы, стулья
Практические занятия и семинары	360а (1)	Аудитория, столы, стулья, стимульный материал