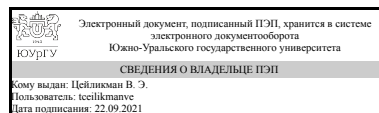


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



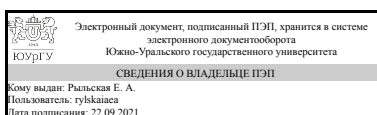
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** Б.1.40 Психологическая коррекция и реабилитация  
**для специальности** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

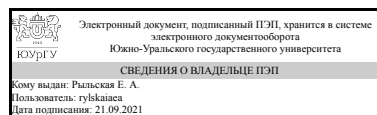
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
д.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации. Задачи курса:

### Краткое содержание дисциплины

Основные понятия, цели, задачи и функции психологической реабилитации и коррекции. Методология психологической реабилитации и коррекции. Основные направления развития психологической реабилитации и коррекции. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации. Методы психологической реабилитации. Оценка эффективности психологической реабилитации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | Знать: методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть:                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий                                                                                                                                                                                                   | Знать: - методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: - разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.                                                                                                                            |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                            | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Б.1.21 Психология личности,<br>Б.1.36 Психологическое консультирование,<br>Б.1.22 Практикум по психодиагностике,<br>В.1.12 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, | Не предусмотрены                            |

|                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Б.1.26 Психология развития и возрастная психология,<br>Б.1.24 Психодиагностика,<br>Б.1.17 Общий психологический практикум,<br>Б.1.15 Общая психология |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16          | 16                                 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60          | 60                                 |
| При изучении дисциплины используются следующие учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы: 1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов. 2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи. 3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме. 4. По завершении изучения темы даются тестовые задания. 5. Для подготовки к зачету обучающимся предоставляется перечень вопросов. | 60          | 60                                 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                               | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации | 12                                        | 9 | 3  | 0  |
| 2         | Методы коррекционной и реабилитационной работы                | 36                                        | 7 | 13 | 16 |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Бихевиоральный подход в коррекционной работе. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| 2        | 1         | Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.                                                                                                                                                                  | 1            |
| 3        | 1         | Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции. Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| 4        | 1         | Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| 5        | 1         | Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| 6        | 1         | Гештальт-подход в коррекционной работе. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория поляризованности. Цели и ценности гештальттерапии                                                                                                              | 1            |
| 7        | 1         | Гештальт-подход в коррекционной работе. Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями.                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 8        | 1         | Гуманистический подход в коррекционной работе. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники. | 1            |
| 9        | 1         | Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Особенности Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности.                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| 10       | 2         | Арт-методы в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 11       | 2         | Арт-методы в коррекционной работе. Показания к применению артметодов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка.                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| 12       | 2         | Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом.                                                                                                                                     | 1            |
| 13       | 2         | Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |

|    |   |                                                                                                                                                                                |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.                                                 |   |
| 14 | 2 | Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии.                                                 | 1 |
| 15 | 2 | Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. | 1 |
| 16 | 2 | Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, песочной терапии, символдраммы и др.                                           | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Гуманистический подход в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.                                                                                                           | 1            |
| 15        | 1         | Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.                                                                                                                         | 1            |
| 16        | 1         | Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| 2.        | 2         | Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.          | 1            |
| 3.        | 2         | Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: - диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства - восстановление нарушенных функций - коррекция самосознания, самооценки - возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.                                                                                                         | 1            |
| 4.        | 2         | Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитации). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации | 1            |
| 5         | 2         | Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Работа с горем. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем.                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| 6.        | 2         | Проблема насилия в психологической науке. Формы насилия. Факторы насилия. Фокус внимания психолога при работе с насилием. Особенности сексуального насилия. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии.                                                                                                                                                                | 1            |
| 7         | 2         | Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств. Этапы суицидального поведения. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения.                                                                                                                                                                               | 1            |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | 2 | Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов.                                                                                                                                            | 1 |
| 9  | 2 | Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории. Концепции суицида.                                                                                                         | 1 |
| 10 | 2 | Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни. Уровни риска и их характеристика. Управление риском. Переживания. Типы переживаний. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей.                                                                | 1 |
| 11 | 2 | Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения. реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.                                                                                                                                                        | 1 |
| 12 | 2 | Особенности психологической работы в условиях террористического акта. Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии.                            | 1 |
| 13 | 2 | Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Практические упражнения на использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков. | 1 |
| 14 | 2 | Виды игр и их коррекционные возможности. Практические упражнения по танцевальной терапии, психогимнастики, песочной терапии, символдраммы и др.                                                                                                                                   | 1 |

### 5.3. Лабораторные работы

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание лабораторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 2         | Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий                                                                                                                                                                                                             | 4            |
| 2         | 2         | Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий                                                                                                                                                                                                           | 4            |
| 3         | 2         | Составление программы психологической реабилитации военнослужащих<br>Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации военнослужащего, получившего психические травмы А. Содержание задания. 1. Составить программу психологической реабилитации для военнослужащих, получивших психические травмы 2. Составить программу последующей психологической поддержки | 4            |
| 4         | 2         | На основе предыдущих лабораторных занятий (по составлению программы психологической реабилитации военнослужащих), самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики. Составить шкалу показателей, позволяющих оценивать процесс восстановления психического состояния в динамике .                                                                             | 4            |

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                  |                                |              |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием | Кол-во часов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | разделов, глав, страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Составление словаря понятий, описывающих методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также словаря понятий, описывающих комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. Составление словаря понятий, описывающих критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, наиболее эффективных при проведении реабилитационных мероприятий. | <p>Психология служебной деятельности [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" П. Н. Балыков и др.; под общ. ред. А. Г. Караяни, Е. Л. Солдатовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 211, [1] с. Караяни, А. Г. Введение в профессию военного психолога [Текст] учеб. пособие для вузов А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников ; под ред. Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. - М.: Академия, 2007. - 206 с. 22 см. Злобин, Ю. Д. Психологическая коррекция личности: задачи, подходы, приемы [Текст] Ч. 2 учеб. пособие Ю. Д. Злобин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 33, [2] с. Злобин, Ю. Д. Психологическая коррекция личности: задачи, подходы, приемы Ч.1 Учеб. пособие Ю. Д. Злобин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 24, [2] с. Конева, О. Б. Психологическая коррекция личности [Текст] учеб. пособие О. Б. Конева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 34, [1] с. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с. Злобин, Ю. Д. Методы коррекции эмоциональных состояний [Текст] метод. указания Ю. Д. Злобин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 10, [2] с. Злобин, Ю. Д. Методы коррекции эмоциональных состояний [Текст] метод. указания Ю. Д. Злобин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 10, [2] с. Злобин, Ю. Д. Методика тренинга личностного роста Метод. указания Ю. Д. Злобин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 13, [1] с. Злобин, Ю. Д. Психологическая</p> | 60 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>коррекция личности: задачи, подходы, приемы [Текст] Ч. 2 учеб. пособие Ю. Д. Злобин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 33, [2] с. Злобин, Ю. Д. Психология отклоняющегося поведения [Текст] метод. указания Ю. Д. Злобин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 17, [1] с. Злобин, Ю. Д. Основы психорегуляции Учеб. пособие Ю. Д. Злобин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 27,[2] с. электрон. версия : "Колризер, Д. Спасти заложника. Как управлять эмоциями, оказывать влияние на людей и разрешать конфликты. Практические советы от опытного переговорщика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 336 с. Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. "Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 253 с.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Не предусмотрены

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения                                                                              | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Использование информационных ресурсов и баз данных Scopus, Web of Sciebase, EBSCO, Google Академия, РИНЦ. | Поиск научных статей и авторефератов диссертаций в ведущих научных базах данных |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины                              | Контролируемая компетенция ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид контроля (включая текущий)                                                               | №№ заданий                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации | ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | конференции, доклады, презентации, контрольные работы, зачет                                 | 1. Практическое задание №1.. 2. Задания для докладов и презентаций. 3. Вопросы к зачету 4. Тестовые задания |
| Методы коррекционной и реабилитационной работы                | ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий                                                                                                                                                                                                   | конференции, доклады, презентации, участие в тренинге, самоанализ, контрольные работы, зачет | 1. Практическое задание №2, 2. Задания для докладов и презентаций. 3. Вопросы к зачету                      |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра. Оценивание практических заданий проводится по 4-х балльной шкале: 3 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа – подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче; – осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности. – учитывает психологические и культурные особенности аудитории 2 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности. – способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия; 1 балл ставится если студент: – осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности. – при использовании научной терминологии, формулировке элементов | Зачтено: выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.<br><br>«Зачтено» ставится, если: в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы, список литературы включает в себя не менее 10 научных источников. Текст написан стилистически грамотно, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программы и методов допускает существенные ошибки. 0 баллов ставится если студент – не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности, – не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий, – не владеет терминологией – не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче</p> | <p>без орфографических ошибок</p> <p>Не зачтено: студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий).</p> <p>«Незачтено» ставится, если: в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>А. Типовые вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».</li> <li>2. Классификации видов психологической коррекции.</li> <li>3. Этапы коррекционной работы.</li> <li>4. Принципы составления коррекционной программы.</li> <li>5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.</li> <li>6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.</li> <li>7. Толкование сновидений, анализ переноса.</li> <li>8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.</li> <li>9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).</li> <li>10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.</li> <li>11. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.</li> <li>12. Техники поиска смысла и методы логотерапии.</li> <li>13. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.</li> <li>14. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.</li> <li>15. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.</li> <li>16. Этапы занятия по арттерапии.</li> <li>17. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 18. Возможности работы со сказкой, виды сказок.<br>19. Библиотерапия.<br>20. Танцевальная терапия.<br>21. Музыкальная терапия.<br>22. Телесная терапия.<br>23. Психогимнастика.<br>24. Метод психодрамы.<br>25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.<br>26. Психокоррекционная работас военнослужащими.<br>27. Психокоррекционная работа с юношами.<br>28. Психокоррекционная работа со взрослыми.<br>29. Цели и задачи реабилитационной работы.<br>30. Этапность психологической реабилитации |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов [Текст]  
В. А. Чикер, А. Н. Капустина, А. М. Захарова и др.; под ред. В. А. Чикер. -  
СПб.: Речь, 2008. - 368 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. в разработке

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### **Электронная учебно-методическая документация**

Нет

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 359 (1) | В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии. Для подготовки и демонстрации иллюстративных материалов преподаватель и студенты могут воспользоваться ПК и проектором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Зачет, диф. зачет               | 359 (1) | тестовые материалы и бланки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Лекции                          | 359 (1) | Дидактическая система (интерактивная доска- 1 шт., ноутбук с электронными таблицами по дисциплине- 1 шт., проектор-1 шт.), парты - 24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная работа студента | 359 (1) | Формы самостоятельной работы студентов: 1. Индивидуальное занятия (домашние занятия) - важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний. 2. Конспектирование лекций. 3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины. 4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям. 5. Подготовка научных докладов, рефератов 6. Подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания. 7. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). 8. Написание эссе, писем-размышлений, сочинений. 9. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу. 10. Подготовка ответов на вопросы тестов. 11. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 12. Подготовка к зачету. |