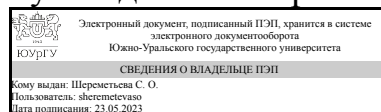


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



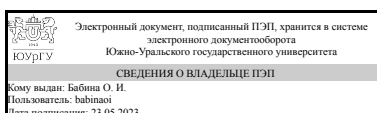
С. О. Шереметьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 История и методология науки
для направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

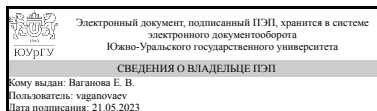
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 993

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Е. В. Ваганова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - формирование способности к ведению научной деятельности и презентации результатов научных изысканий. Задачи курса: научить критическому анализу научной литературы в области лингвистики, межкультурной коммуникации, лингводидактики, теории перевода, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях; критическому анализу конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; ознакомить с содержанием этапов планирования, проведения, обработки научных и методических экспериментов; познакомить с методикой проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; дать представление о научном стиле в изложении и презентации результатов исследования; ознакомить с требованиями к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ.

Краткое содержание дисциплины

История языкознания как наука. Зачатки науки о языке в Древнем мире. Представление о языке в Греческой античности. Языковые концепции Европейского Средневековья. Взгляд на язык в эпоху Ренессанса и Нового времени. Планирование научной работы. Ознакомление с теоретической литературой. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Понятие метода исследования. Эмпирические и дедуктивные методы. Системный подход в лингвистических исследованиях. Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы педагогического исследования. Методы исследования в области теории и практики перевода. Метаязык исследования. Графический метаязык. Стили изложения. Структурные элементы научной работы. Требования к оформлению научных работ. Научная презентация.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Знает: - новые публикации в междисциплинарных областях знания, методику оценивания их статуса и качества; - принципы создания научного текста; - современные методы исследований в области филологии и смежных областях, современную филологическую парадигму в исследовании; - методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции; - методики исследовательской деятельности в области филологии; - современные методы обоснования и решения научных проблем; - теоретические, методологические основы научного исследования и его логику; - критерии оценки научной деятельности, стандарты оформления результатов научной деятельности. - основные и значимые достижения в истории языковедческой науки с древнейших времен до XX века. Умеет: - извлекать информацию,

	необходимую для реализации собственного исследования; - анализировать результаты применения новых знаний в своем исследовании. проводить научное филологическое исследование с применением современных методов; - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных и технических наук для собственных научных исследований; - систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности аннотировать и реферировать научную литературу, - создавать научные произведения различных жанров. - использовать исторические достижения языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач. Имеет практический опыт: - в ходе проведения научного исследования оценивать репрезентативность источниковой базы, статус и качество научной информации, эффективность используемых методов, верифицируемость полученных результатов; - квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - поиска и усвоения новой профессиональной информации; - применения новых публикаций в междисциплинарных областях знания; - квалифицированного анализа материала исследования; - изложения собственной научной концепции; - самостоятельной научно-исследовательской работы; - применения исторических достижений языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.09 Актуальные проблемы прикладной лингвистики, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка докладов к семинарским занятиям	10	10
Подготовка научной презентации	10	10
Подготовка к зачету	15,75	15,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История языкознания как наука.	16	8	8	0
2	Методология науки	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История языкознания как наука. Зачатки науки о языке в Древнем мире. Древний Восток: древний Египет, Вавилон, хетты, древняя Индия, Китай.	2
2	1	Представление о языке в Греческой античности. Взгляд на язык через призму философского представления о мире в Греческой античности. Истоки логического направления в концепциях Платона и Аристотеля. Спор о правильности/неправильности имен.	2
3	1	Языковые концепции Европейского Средневековья. Теоцентрическое мировоззрение в эпоху Средневековья и его влияние на представление о языке. Аристотелевское Возрождение и учение Фомы Аквинского об отношении мысль-язык. Спор между реалистами и номиналистами. Учение модистов.	2
4	1	Взгляд на язык в эпоху Ренессанса и Нового времени. Смена научной парадигмы в эпоху Ренессанса: отголоски античной философии. Появление первых национальных грамматик. Возрождение идеи языкового универсализма в эпоху позднего Возрождения и появление первых универсальных грамматик.	2

5	2	Понятие метода исследования. Эмпирические и дедуктивные методы. Системный подход в лингвистических исследованиях.	2
6	2	Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы исследования в области теории и практики языкознания.	2
7	2	Метаязык исследования. Графический метаязык. Стил ь изложения. Структурные элементы научной работы.	2
8	2	Требования к оформлению научных работ. Научная презентация.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представление о языке в Древнем мире. Условия причины оживания интереса к языку в Древнем мире. Школьное преподавание языка и роль письменности у шумеров. Хетты и языковая ситуация на территории их проживания. Языкознание в древней Индии. Особенности изучения языка в древнем Китае.	2
2	1	Истоки спора об универсалиях в эпоху греческой античности. Учение о микро- и макрокосмосе. Учение о единстве материи и формы. Логос-разум и логос-речь. Платон и Аристотель о природе слова: отношение идеи и материи в слове, или — спор о правильности/неправильности имен. Аристотель о родах и видах как основа учения о частях речи.	2
3	1	Спор об универсалиях в Европейском Средневековье. Взгляд на язык в контексте средневекового мировоззрения. Влияние учения Аристотеля на представление о языке в эпоху Средневековья. Учение номиналистов. Учение реалистов. Средневековый концептуализм. Истоки идеи об интерпретирующем характере языкового представления в теории модистов и их трактовка языкового универсализма.	2
4	1	Языковой универсализм Нового времени. Языковая ситуация в Европе в эпоху Возрождения и причины потребности в кодификации новых европейских языков. Европейский рационализм Нового времени и появление первых философских грамматик: грамматика Пор-Рояля и причины ее регрессии по отношению к спекулятивным (философским) грамматикам позднего Средневековья.	2
5	2	Методы и процедуры лингвистического анализа.	2
6	2	Структурные элементы научной работы.	2
7	2	Требования к оформлению научных работ.	2
8	2	Научная презентация	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка докладов к семинарским занятиям	1. Алпатов В.М. Истоки лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Языки славянской культуры,	1	10

	2005. — 368 с. 2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М.: Издательский центр Академия, 2005. 672 с. 3. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2005. 301 с. 4. История лингвистических учений. Древний мир. / отв.ред. Десницкая А.В., Кацнельсон С.Д. Л.: «Наука» Ленинградское отделение, 1980. 263 с. 5. История лингвистических учений. Позднее средневековье / под ред. А.В. Десницкой. С.-Пб: «Наука» С.-Петербургское отделение, 1991. 267 с. 6. История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л.: «Наука» Ленинградское отделение, 1985. 291 с. 7. Тарланов, З.К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] / Е.З. Тарланов. – Петрозаводск: ПГУ, 1995. – 192 с.; 8. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику [Текст] / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта : Наука, 2005. – 136 с.; 9. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям /Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 450		
Подготовка научной презентации	Луканина, Е.А. Подготовка мультимедийной презентации научного доклада [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для Фак. лингвистики / Е. А. Луканина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012.	1	10
Подготовка к зачету	1. Алпатов В.М. Истоия лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 368 с. 2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М.: Издательский центр Академия, 2005. 672 с. 3. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2005. 301 с. 4. История лингвистических учений. Древний мир. / отв.ред. Десницкая А.В., Кацнельсон С.Д. Л.: «Наука» Ленинградское отделение, 1980. 263 с. 5. История лингвистических учений. Позднее средневековье / под ред. А.В. Десницкой. С.-Пб: «Наука» С.-Петербургское отделение, 1991. 267 с. 6. История лингвистических учений.	1	15,75

	Средневековая Европа. Л.: «Наука» Ленинградское отделение, 1985.291 с. Тарланов, З.К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] / Е.З. Тарланов. – Петрозаводск: ПГУ, 1995. – 192 с.; 7. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику [Текст] / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта : Наука, 2005. – 136 с.; 8. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям /Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 450		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	2	Магистранты выступают с докладом, посвященном программе своего научного исследования (выбор и обоснование темы, основные этапы работы над магистерской диссертацией и структурные элементы научной работы). Подготовка доклада осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый магистрант выбирает 1 тему из предложенного списка контрольных вопросов. Время, отведенное на доклад, - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полное раскрытие темы доклада соответствует 2 баллам. Неполное раскрытие темы соответствует 1 баллу. Неудовлетворительное раскрытие темы соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.	зачет
2	1	Текущий контроль	Ответ на семинарском	1	40	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к	зачет

			занятии			каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Правильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего 8 семинарских занятий=максимум 40 баллов.	
3	1	Текущий контроль	опрос на лекции	1	16	Письменные опросы осуществляются на каждом лекционном занятии изучаемого раздела (всего лекционных занятий - 8). Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -15 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопросы соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2 за один лекционный опрос. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по всем лекционным занятиям - 16.	зачет
4	1	Текущий контроль	презентация введения магистерской диссертации	1	2	Магистранты выступают с научной презентацией введения и структуры магистерской диссертации. Подготовка презентации осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый студент готовит презентацию по теме своей магистерской диссертации. Время, отведенное на выступление - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая	зачет

						система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Презентация соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 2 балла. Презентация частично соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 1 балл. Презентация не соответствует содержательным и формальным требованиям, предъявляемым к работам подобного типа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.	
5	1	Промежуточная аттестация	итоговый тест по разделу 2	-	27	Мероприятие проводится в форме тестирования. Тест состоит из 27 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждый магистрант подучает один из двух вариантов теста. На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 27.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Мероприятие проводится в форме тестирования. Тест состоит из 27 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждому магистранту выдается один из двух вариантов теста. На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-3	Знает: - новые публикации в междисциплинарных областях знания, методику оценивания их статуса и качества; - принципы создания научного текста; - современные методы исследований в области филологии и смежных областях, современную филологическую парадигму в исследовании; - методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции; - методики исследовательской деятельности в области	+	+	+	+	+

	филологии; - современные методы обоснования и решения научных проблем; - теоретические, методологические основы научного исследования и его логику; - критерии оценки научной деятельности, стандарты оформления результатов научной деятельности. - основные и значимые достижения в истории языковедческой науки с древнейших времен до XX века.				
ОПК-3	Умеет: Уметь: - извлекать информацию, необходимую для реализации собственного исследования; - анализировать результаты применения новых знаний в своем исследовании. проводить научное филологическое исследование с применением современных методов; - самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных и технических наук для собственных научных исследований; - систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности аннотировать и реферировать научную литературу, - создавать научные произведения различных жанров. - использовать исторические достижения языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.	++	++	++	++
ОПК-3	Имеет практический опыт: - в ходе проведения научного исследования оценивать репрезентативность источниковой базы, статус и качество научной информации, эффективность используемых методов, верифицируемость полученных результатов; - квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - поиска и усвоения новой профессиональной информации; - применения новых публикаций в междисциплинарных областях знания; - квалифицированного анализа материала исследования; - изложения собственной научной концепции; - самостоятельной научно-исследовательской работы; - применения исторических достижений языковедческой науки при решении актуальных фундаментальных и прикладных задач.	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие В. М. Алпатов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Языки славянской культуры, 2005. - 367 с.
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука, 2005
4. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие по специальностям "Филология" и др. С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М.: Наука, 2007
2. Философия и методология науки Учеб. пособие для вузов Ин-т "Открытое общество"; С. В. Девятова, А. В. Кезин, Н. И. Кузнецова и др.; Под ред. В. И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 550,[2] с.
3. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" З. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. - 188,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Раевская, М. В. История лингвистических учений [Текст] метод. указания для самостоят. работы магистрантов направления 45.04.01 "Филология" М. В. Раевская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и преревод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 28, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Раевская, М. В. История лингвистических учений [Текст] метод. указания для самостоят. работы магистрантов направления 45.04.01 "Филология" М. В. Раевская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и преревод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 28, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические	219а	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А

занятия и семинары	(1)	Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Лекции	219a (1)	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.