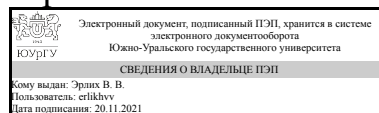


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Институт спорта, туризма и  
сервиса



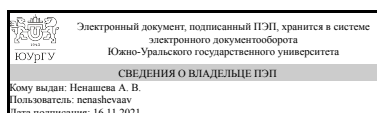
В. В. Эрлих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика, педагогическая практика  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

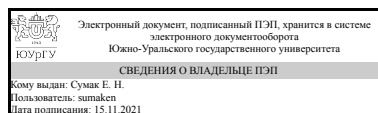
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



Е. Н. Сумак

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

- закрепление теоретических знаний в системе практической подготовки бакалавров в качестве педагога для системы профессионального образования;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения, осуществлять выбор средств, методов и приемов организации физического воспитания;
- формирование у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их;
- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и направленности (профилю) подготовки.

## **Задачи практики**

1. Формирование профессиональные компетенции в процессе учебной, воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
2. Овладение основными видами и формами педагогической деятельности, профессиональными умениями и навыками,
3. Создание атмосферы к росту общей и профессиональной культуры, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;
4. Развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
5. Отработать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

## **Краткое содержание практики**

1. Организационное собрание. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной консультации.
2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации.
3. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике;
4. Изучение используемых при прохождении практики, государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»;
5. Разработка планов-конспектов уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам программы, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся;
6. Визуальный анализ уроков по предмету «Физическая культура», хронометрирование и пульсометрия.
7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает:- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	Умеет:- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
	Имеет практический опыт:- владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Знает:- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Умеет:- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Имеет практический опыт:- владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
	Имеет практический опыт: использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.23 Социальная педагогика 1.О.19 Организация дополнительного образования 1.О.21 Педагогическая валеология 1.О.17 Методика обучения и воспитания	

1.О.24 Педагогические технологии 1.О.22 Основы педагогического мастерства 1.О.10 Психология 1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Методика обучения и воспитания	Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного , среднего общего

образования., - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности., - систему базовых национальных ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. , - приемы педагогического общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - формы организации учащихся в урочное и внеурочное время.

Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в

различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., - применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; -



	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>1.О.21 Педагогическая валеология</p>	<p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, - этапы поиска информации, этапы анализа и синтеза., - основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;., - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., - демонстрирует знания</p>

	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности, - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации., - применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей, - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.</p>
<p>1.О.24 Педагогические технологии</p>	<p>Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса., - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические</p>

технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - систему базовых национальных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - общее и особенное в разновидностях учебно-воспитательного процесса., - сущность понятия педагогической технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - характерологические особенности основных педагогических технологий; - технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся.

Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

	<p>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., - владения навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
1.О.10 Психология	<p>Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных</p>

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Умеет: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Имеет практический опыт: - участвовать в разработке индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., - решения образовательных и спортивных задач; - осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде., - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>1.О.23 Социальная педагогика</p>	<p>Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.</p> <p>Умеет: - пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; - реализовывать свою роль в команде., - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>1.О.22 Основы педагогического мастерства</p>	<p>Знает: - основные этапы, стили педагогического общения; - различные формы организации педагогического взаимодействия., - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, , - основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; - способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения., - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: - проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде., - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты,</p>

	<p>используя информационно-коммуникационные технологии., - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм., - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; - проводить анализ собственной деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях., - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения</p>	<p>Знает: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - сущность</p>



технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного процесса., - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - структуру , содержание и алгоритм создания индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.

Умеет: - применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. - применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Имеет практический опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия; - владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, - разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов , с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
1.О.19 Организация	Знает: - структуру, содержание, компоненты (в том

дополнительного образования

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту., - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий.

Умеет: - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики., - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Имеет практический опыт: - владения навыками

	<p>реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр)</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей., анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет: средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и</p>

	<p>воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой.</p> <p>Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов., использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.</p>
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 15, часов 540, недель 10.

#### 5. Содержание практики

<b>№ раздела (этапа)</b>	<b>Наименование или краткое содержание вида работ на практике</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Организационное собрание. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной консультации.	2
2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в базовой организации.	2
3	Беседы с руководством и педагогом-наставником, знакомство с деятельностью педагогического коллектива базовой организации.	2
4	Знакомство с материально-технической базой учебного учреждения, спортивными, учебными и административными кабинетами, специальным оборудованием и инвентарём.	2
5	Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Конспекты, технологические карты уроков физической культуры разной направленности.	100

	Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия.	
6	Использование при прохождении практики, государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	10
7	Разработка планов-конспектов и технологических карт уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам программы (гимнастика, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика), с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся. Проведение уроков физической культуры.	160
8	Описание методики обучения двигательному действию (на выбор согласно тематическому планированию по предмету «Физическая культура»	60
9	Знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся. Изучение и использование в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразных методов включения учащихся в активную и познавательную деятельность	80
10	Оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями; педагогический анализ урока по предмету «Физическая культура» (визуальный анализ, хронометрирование, пульсометрия) и внесение необходимых корректив.	40
11	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Размещение документов в системе Электронного ЮУрГУ	82

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 03.09.2020 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	5	<p>5 баллов - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика</p>	дифференцированный зачет

						элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла-выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
2	10	Текущий контроль	Дневник по практике	1	5	5 баллов - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций. 4 балла - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций. 3 балла - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению;	дифференцированный зачет



						<p>заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций. 2 балла - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.</p>	
4	10	Текущий контроль	Отчет по практике	9	45	<p>Отчет состоит из девяти заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 баллов - комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла - комплект составляющих частей полон, однако имеются незначительные замечания по содержанию и оформлению; 3 балла - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 балла - комплект составляющих частей выполнен менее чем на 50% , имеются</p>	дифференцированный зачет

					<p>существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено. 2 задание 5 баллов - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 балла - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 балла - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 3 задание 5 баллов - в докладе использованы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла - содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла - ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют).</p> <p>Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 2 балла - содержание доклада</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 4 задание 5 баллов - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>3 балла - тема не раскрыта, не прописана деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 5 задание 5 баллов - представлены полный педагогический анализ занятия, четко и аргументированно составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с описанием видов деятельности, рекомендациями и выводом, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла – представлены полный педагогический анализ занятия, правильно</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с неполным описанием видов деятельности и рекомендациями, отсутствует вывод, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 3 балла – представлены не полный педагогический анализ занятия, замечания по составленным протоколам пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод, нарушена последовательность в представлении работы; 2 балла – не достаточно полно представлен педагогический анализ занятия или протоколов пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод. Не соответствует требованиям; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 6 задание 5 баллов - содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные новые, креативные формы работы, проявление творческого подхода и оригинальность мышления. 4 балла - содержание раскрыто</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>полно и точно, представлены интересные, но однообразные формы работы; 3 балла - частично раскрыто содержание задания, представлены однообразные формы работы; 2 балла - содержание задания не раскрыто, представлены однообразные формы работы; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 7 задание</p> <p>5 баллов - конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы 4 балла - конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление 3 балла - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>2 балла - тема не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 8 задание</p> <p>5 баллов - оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла</p> <p>- выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла</p> <p>- оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла:</p> <p>выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выполнено. 9 задание 5 баллов: библиографический список составлен точно по образцу, по алфавиту, использованы 15 (100%) современных источников. 4 балла: библиографический список составлен с 2- 3 неточностями в оформлении, по алфавиту, использовано 80% современных источников. 3 балла: библиографический список составлен не по образцу, нарушен алфавитный порядок, использовано менее 70%. современных источников. 2 балла: библиографический список составлен с большим количеством замечаний, образец и алфавит нарушен, использовано менее 50% современных источников.</p>	
5	10	Промежуточная аттестация	Защита практики	-	5	<p>5 баллов: сданы все (не менее 100%) отчетные документы по практике, заполненные четко, полностью и своевременно. 4 балла: сданы все отчетные документы по практике (не менее 80%), заполненные четко, но с незначительными замечаниями, документы представлены своевременно. 3 балла: сданы все отчетные документы по практике (не менее 50%), заполненные с ошибками, документы</p>	дифференцированный зачет

						представлены с опозданием 2 балла: сданы отчетные документы по практике (не менее 20%), с грубыми ошибками, нарушена последовательность., документы представлены с опозданием. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По итогам прохождения производственной практики студент в системе электронный ЮУрГУ представляет руководителю практики ( в электронном ЮУрГУ) отчетную документацию: индивидуальное задание, дневник и отчет по практике. По результатам выполненных работ выставляется итоговая оценка за курс. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов по практике, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ. Работы оцениваются согласно приведенных критериев оценивания в "Фонде оценочных средств" - в журнале БРС системы Универис.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	4	5
ОПК-2	Знает: - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	+		+	+
ОПК-2	Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.	+		+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: - владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.			+	+
ОПК-5	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			+	+

ОПК-5	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	+	+	+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: - владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			+	
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	+	+	+	+
ОПК-6	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Гимнастика [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура" М. Л. Журавин и др.; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 444, [1] с. ил.
2. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 282, [1] с. ил.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ.

культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Методические рекомендации Хронометрирование
2. Методические рекомендации Пульсометрия
3. Методические рекомендации по практике в ОУ

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики : учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 123 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методический портфель студента практиканта : учебно-методическое пособие / составитель Г. В. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 67 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немеровский, В. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лекции для обучающихся по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / В. М. Немеровский ; под общей редакцией Ж. В. Никулиной. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 124 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная	Поздеева, Е. А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное

		система издательства Лань	пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева. — Омск : СибГУФК, 2017. — 100 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Анцыперов, В. В. Урок физической культуры в школе : учебно-методическое пособие / В. В. Анцыперов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 91 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Физкультурно- спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г.Челябинск, Ленина, 76	Спортивные и тренажёрные зала, татами, боксёрский ринг, залы для занятия fitness, теннисный зал, залы для игры в волейбол и баскетбол, учебные аудитории, учебно- методическая литература, оргтехника, текущая документация.
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно- исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно- двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей

		<p>аналитической обработки данных на суперкомпьютере.</p> <p>5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом.</p> <p>6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.</p>
Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация.
МБОУ СОШ № 45	454112, Челябинск, Красного Урала, 16	Спортивные залы, оборудование для игры в гольф, оргтехника, документация планирования и отчётности, мячи, волейбольная сетка, маты, раздаточный материал, скакалки, кегли, обручи, методическая литература.