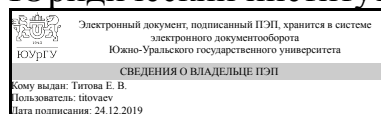


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



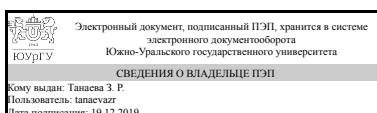
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2533

дисциплины Б.1.03 История  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Государственно-правовая  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в  
правоохранительной сфере

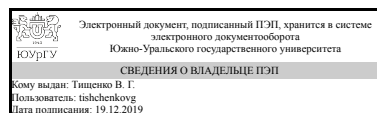
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности,  
утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

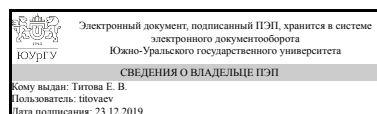
Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



В. Г. Тищенко

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Теория государства и права,  
конституционное и  
административное право  
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, этапов и содержания отечественной и мировой истории, овладение теоретическими и методологическими основами дисциплины.

Основными задачами являются: выявление актуальных проблем исторического развития России; анализ общего и особенного в отечественной и мировой истории; понимание места истории и исторического знания в обществе, процесса формирования и эволюции исторических понятий и категорий; формирование общекультурных компетенций, направленных на овладение способностью анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина относится к базовой части модуля "Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины". Одна из особенностей дисциплины «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Предусматривается изучение следующих вопросов (разделов): История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье. Россия в 16-17 веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в 20 веке. Россия и мир в 21 веке.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Знать: Знать: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы их построения; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, события, явления и факты, особенности развития истории России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, понятия и ведущие мировоззренческие идеи дисциплины; выдающихся деятелей мировой и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
|   | Уметь: Уметь: использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений в отечественном и мировом историческом процессе; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять миссию личности и масс в историческом процессе;   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; оценивать место России в мировом историческом процессе, факторы формирования исторического опыта нашей страны.</p>  |
|   | <p>Владеть: Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников и фактов, отражающих исторический опыт России; бережного отношения к историко-культурному наследию страны, региона и края; поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы российского общества; навыки работы с историческими документами и научной литературой, историческими картами.</p> |
| <p>ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>                             | <p>Знать: Знать: методы исторической науки для решения социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты теории исторической науки, источниковедения. специальных и вспомогательных исторических дисциплин.</p>  |
|   | <p>Уметь: Уметь: использовать знания и методы исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; оценивать современное состояние и перспективы развития внутренних и внешних социально-политических и экономических процессов; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности; анализировать, синтезировать и обобщать необходимую информацию.</p>   |
|   | <p>Владеть: Владеть: навыками использования знаний и методов исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; приемами анализа социально-политических и экономических процессов и проблем в контексте событий отечественной и мировой истории и современного социума; навыками анализа исторических источников; приемами аргументации своих суждений, ведения научной дискуссии и полемики.</p>  |
| <p>ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p> | <p>Знать: основные методы проведения прикладных, научных исследований, методику исследования, структуру и содержание этапов исследовательского процесса;</p>  |
|   | <p>Уметь: использовать методы методики исследования, анализировать полученные результаты, оформлять их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе;</p>  |
|   | <p>Владеть: навыками проведения прикладных научных исследований.</p>  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| ДВ.1.01.01 Логика,<br>Б.1.13 Теория государства и права,<br>Б.1.14 История государства и права России,<br>Б.1.15 История государства и права зарубежных стран | Б.1.04 Философия,<br>В.1.07 Профессиональная этика,<br>В.1.16 Государственная и муниципальная служба |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина  | Требования   |
|---|--|
| Б.1.13 Теория государства и права                   | Знать: признаки, сущность государства, закономерности его возникновения, исторические типы и формы государства, роль государства в системе общества. Уметь: анализировать юридические факты и правовые отношения, оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| Б.1.14 История государства и права России           | Знать: эволюцию структур, институтов и механизмов власти России, процесс возникновения и развития российской государственности. Уметь: аргументированно обосновывать точку зрения по историко-правовой тематике. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства.   |
| Б.1.15 История государства и права зарубежных стран | Знать: эволюцию структур, институтов, механизмов государственной власти и систем права зарубежных стран на различных этапах развития. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы государства и права зарубежных стран в историческом процессе. Владеть: навыками аргументированно обосновывать точку зрения по историко-правовой тематике зарубежных стран.                                       |
| ДВ.1.01.01 Логика                                   | Знать: систему и содержание основных принципов, законов и понятий логики, мировоззренческие, методологические и логические основы мышления. Уметь: использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач. Владеть: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений, навыками логических правил ведения диалога и дискуссии.             |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |   |
|--|-------------|------------------------------------|---|
|  |             | Номер семестра                     |   |
|  |             | 1                                  | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108         | 108                                |   |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |   |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |   |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |   |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |   |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 60          | 60                                 |   |
| подготовка докладов  | 40          | 40                                 |   |
| написание творческой работы (эссе)   | 8           | 8                                  |   |
| подготовка к экзамену  | 8           | 8                                  |   |
| подготовка к тестированию  | 4           | 4                                  |   |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | экзамен                            |   |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 2   | 2  | 0  | 0  |
| 2         | Особенности становления государственности в России и мире.  | 4   | 2  | 2  | 0  |
| 3         | Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье.  | 6   | 4  | 2  | 0  |
| 4         | Россия в 16-17 веках в контексте развития европейской цивилизации.  | 8   | 6  | 2  | 0  |
| 5         | Россия и мир 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот.                                      | 10  | 6  | 4  | 0  |
| 6         | Россия и мир в 20 веке.   | 16  | 10 | 6  | 0  |
| 7         | Россия и мир в 21 веке.   | 2   | 2  | 0  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | История как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология исторической науки. Исторические источники.                      | 2            |
| 2        | 2         | Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь.   | 2            |
| 3        | 3         | Феодальная раздробленность и удельные княжества. Монголо-татарское нашествие и отражение агрессии с Запада. Александр Невский. | 2            |
| 4        | 3         | Возвышение Москвы и образование Московского централизованного государства. Иван 3.   | 2            |
| 5        | 4         | Россия в 16 веке. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.   | 2            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6  | 4 | Россия на рубеже 16-17 веков. Смутное время. Социально-экономическое развитие в 17 веке.  | 2 |
| 7  | 4 | Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.   | 2 |
| 8  | 5 | Россия в 18 веке. Петровские преобразования. Дворянская империя. Абсолютизм Екатерины Великой.  | 2 |
| 9  | 5 | Либеральные реформы Александра 1. Отечественная война 1812 года. Правление Николая 1. Крымская война.   | 2 |
| 10 | 5 | Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70 гг. 19 века. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века.   | 2 |
| 11 | 6 | Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале 20 века. Внешняя политика. Революции 1917 года.  | 2 |
| 12 | 6 | Советская Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война. Советское государство в 20-30 годы 20 века. Форсированное строительство социализма.   | 2 |
| 13 | 6 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).  | 2 |
| 14 | 6 | Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Развитие СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 годах.  | 2 |
| 15 | 6 | Последние годы существования СССР (1985-1991). Перестройка в общественно-политической жизни. Экономическое развитие. Внешнеполитическая деятельность. Распад СССР.  | 2 |
| 16 | 7 | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 2         | Образование и расцвет Киевской Руси в 10- 11 веках. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Социально- экономический строй.   | 2            |
| 2         | 3         | Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами. Русские земли и Золотая Орда.  | 2            |
| 3         | 4         | Внутренняя и внешняя политика Российского государства в 16 веке. Реформы Ивана Грозного. Опричнина.  | 2            |
| 4         | 5         | Россия первой четверти 18-го века. Реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика второй половины 18-го века. Просвещенный абсолютизм и реформы Екатерины Великой.   | 2            |
| 5         | 5         | Внутренняя политика России в 19-ом веке. Особенности промышленного переворота. Реформы. Формирование классов индустриального общества. Государственная идеология. Общественные движения.   | 2            |
| 6         | 6         | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907гг. Аграрная реформа Столыпина П.А. Первая мировая война. Революции в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.  | 2            |
| 7         | 6         | Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-40-е годы 20-го века. Новая экономическая политика. Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Укрепление политической диктатуры. Культ личности. Массовые репрессии 30-х годов. Международное положение СССР. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Советский тыл и партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. | 2            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8 | 6 | "Оттепель". 20-й съезд КПСС. Н.С. Хрущев. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е годы. "Холодная война". СССР в мировых и региональных кризисах. | 2 |
|---|---|---|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                     |   |              |
|------------------------------------|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                               | Кол-во часов |
| подготовка докладов                | ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1 | 40           |
| подготовка к экзамену              | ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1 | 8            |
| написание творческой работы (эссе) | ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1 | 8            |
| подготовка к тестированию          | ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1 | 4            |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий        | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|--|---------------------------------|---|-------------------|
| Технология активных методов обучения (АМО) | Практические занятия и семинары | Дискуссия как метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. Практическое занятие: "Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907гг. Аграрная реформа Столыпина П.А. Первая мировая война. Революции в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы." Практическое занятие: "Оттепель". 20-й съезд КПСС. Н.С. Хрущев. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е годы. "Холодная война". СССР в мировых и региональных кризисах". Практическое занятие: "Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе". | 6                 |
| Технология проблемного обучения            | Практические занятия и семинары | Решение проблемных задач применяется для развития умений и навыков исторического анализа, необходимого для понимания реальных явлений и   | 6                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>процессов прошлого и современной общественной, политической и экономической жизни. Выполнение разноуровневых заданий позволяет оценивать знание фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия. Тема : "Образование и расцвет Киевской Руси в 10- 11 веках. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Социально- экономический строй", Тема: "Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами. Русские земли и Золотая Орда", Тема: "Россия первой четверти 18-го века. Реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика второй половины 18-го века. Просвещенный абсолютизм и реформы Екатерины Великой" и др.</p> |  |
|--|--|--|--|

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы   | Вид контроля (включая текущий)       | №№ заданий  |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Все разделы                      | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | текущий (написание эссе)             | Эссе №№1-10, доклады, №№1-90, проблемные задания №№1-90 |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | текущий (решение проблемных заданий) | проблемные задания №№91-100, доклады №№91-98, 1-20,     |
| Все разделы                      | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | промежуточный (экзамен)              | вопросы для экзамена №№1-61                             |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах  | промежуточный (экзамен)              | вопросы для экзамена №№1-3, 62-70                       |
| Все разделы                      | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов  | текущий (подготовка докладов)        | Тематика докладов, эссе                                 |



|             |   |                         |  |
|-------------|---|-------------------------|--|
| Все разделы | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов  | промежуточный (экзамен) | практические задания для экзамена №№1-52 |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | текущий (тестирование)  | тестовые задания №№1-52,                 |
| Все разделы | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов  | Бонусное задание        | Утвержденный перечень мероприятий        |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля             | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания  |
|--------------------------|--|--|
| текущий (написание эссе) | <p>Студент письменно выполняет творческую работу (эссе) по выбору из предложенных тем и сдает на проверку до начала сессии. Критерии оценки: четкое и грамотное формулирование мысли, структурирование информации, использование основных понятий, выделение причинно-следственных связей, аргументация сделанных выводов.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор эссе демонстрирует умение в перечне исторических фактов увидеть общие закономерности социального развития. Высокое качество теоретической и фактологической аргументации, выдвигаемые утверждения основываются на положениях различных исторических концепций. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются хрестоматии, монографии, научные статьи, мемуарная литература.</p> <p>Оформление работы соответствует требованиям - 10 баллов. Тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению - 5 баллов. Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 0,2.</p>   |   |
| <p>текущий<br/>(тестирование)</p>               | <p>Выполнение тестовых заданий на последнем практическом занятии: тесты предусматривают выбор одного (правильного) варианта из четырех предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос, правильный ответ оценивается на 1 балл . Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).<br/>Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,3.</p>   | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.<br/>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>   |
| <p>текущий<br/>(решение проблемных заданий)</p> | <p>Проблемные задачи: письменное или устное обоснованное решение задачи (анализ ситуации, формулирование проблемы, нахождение оптимального варианта решения проблем, аргументированный ответ на заданные проблемные вопросы) . Оценка деятельности обучающихся по выполнению заданий осуществляется на групповом занятии. Студентам выдается по 1 задачи. Время выполнения 15 минут.<br/>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).<br/>Правильный ответ на вопрос соответствует 20 баллам (Представлено верное решение задачи (задания), ответ аргументирован и обоснован. Студент показывает глубокое знание событий, явлений, категорий и концепций, необходимых для изучения исторического материала и проблем, проявляет высокий уровень умений применять знания и</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p>методы для решения практических задач/заданий; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности). Частично правильный ответ соответствует 10 баллам (Приведено верное в целом решение, содержащее незначительные пробелы или неточности. Студент показывает знание исторических процессов, но допускает неточности в их объяснении; демонстрирует умения применять знания для решения задач / заданий, понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности). Задача (задание) не решена или решена неверно соответствует 0 баллам. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,3.</p>  |   |
| <p>текущий (подготовка докладов)</p> | <p>Доклады (сообщения): устный доклад, обзор на практическом занятии по заранее определенной тематике. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление доклада (обзора) на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: студент правильно строит устную речь, верно использует термины, факты и имена. Ответ полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе, проиллюстрирован примерами и фактами - 10 баллов. Студент правильно строит устную речь, верно использует термины, ответ достаточно полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе. Имеются фактологические ошибки - 5 баллов. Студент не выполнил задание - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 0,2.</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |
| <p>промежуточный (экзамен)</p>       | <p>Экзамен: устный ответ на два теоретических вопроса, решение</p>   | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине</p>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>ситуационной задачи по экзаменационному билету. Время, отводимое на ответ, составляет 30 минут.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии оценивания: студент правильно строит устную речь, верно использует термины, ответ полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе, проиллюстрирован примерами из различных источников. Студент демонстрирует способность работать с информацией, необходимой для анализа социально-политических и экономических процессов, включая поиск и использование необходимой специализированной социальной и иной информации, грамотно решает практические задания, умеет обосновывать свою точку зрения - 30 баллов, правильно решил ситуационную задачу -10 баллов. Студент правильно строит устную речь, верно использует юридические термины, ответ достаточно полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе. Студент демонстрирует способность работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ и использование как необходимой специализированной социальной и иной информации - 20 баллов , допустил незначительные ошибки при решении ситуационной задачи -5 баллов. Студент относительно правильно строит устную речь, ответ поверхностный, основан только на конспекте лекции - 10 баллов; неправильно решил ситуационную задачу – 0 баллов. Студент демонстрирует незнание или непонимание фактологического и теоретического материала по вопросу, отказывается дать устный ответ на поставленный вопрос а - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.</p> | <p>85...100 %<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |
| Бонусное задание | Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научной конференции (международного, российского или университетского уровня). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания  | Зачтено: +15 % за участие и опубликованную научную статью в конференции международного уровня; +10 % за участие и опубликованную научную статью в конференции российского уровня; +5 % за участие в конференции университетского                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 9 баллов. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p> | <p>уровня.</p> <p>Не зачтено: не участвовал в мероприятиях</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                         | Типовые контрольные задания  |
|--------------------------------------|--|
| текущий (написание эссе)             | <p>1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)? 2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность? 3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками? 4. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути? 5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник? 6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»? 7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя? 8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот? 9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран? 10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?</p> <p>темы эссе.pdf</p>   |
| текущий (тестирование)               | <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Характерная черта восточного типа цивилизации: а) коллективизм б) рационализм в) индивидуализм г) раннее появление капитализма 2. Что означало в средневековой Руси слово «ряд»: а) общение б) договор в) построение дружины г) закон 3. Как изменился характер княжеской власти с появлением дружины? а) власть князя ограничилась только военной сферой б) князь потерял возможность собирать дань в) князь вынужден был принять христианство г) у князя появилась сила, не зависящая от народного собрания 4. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV–XV вв.? а) независимость от Золотой Орды б) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство в) поддержка Москвы Ливонским орденом г) дальновидная политика московских князей 5. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как Стояние на реке Угре (1480 г.)? а) установление независимости Руси от Орды б) присоединение к Москве Тверского княжества в) вторжение в русские земли польско-литовских войск г) разорение ордынским войском Рязани</p> <p>ТЕСТЫ по истории.pdf</p> |
| текущий (решение проблемных заданий) | <p>Примерные проблемные задания:</p> <p>1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?</p> <p>2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?</p> <p>3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?</p> <p>4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!</p> <p>5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ.pdf</p>  |
| <p>текущий<br/>(подготовка докладов)</p> | <p>Примерные темы докладов: 1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; 2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3. исторический выбор Александра Невского; 4. роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; 6. присоединение Украины к России (причины и последствия); 7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; 8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; 10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; 11. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР; 12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; 13. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны; 14. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»; 16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; 17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны; 18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; 19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;</p> <p>8</p> <p>20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</p> <p>Темы докладов (сообщений).pdf</p>   |
| <p>промежуточный<br/>(экзамен)</p> | <p>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО "ИСТОРИИ" 1. Функции и значение исторической науки. 2. Источники по изучению истории. 3. Место России в мировой цивилизации. 4. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). 5. .Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян. 6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава). 7. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Крещение Руси. 8. Земли и княжества Руси XII – XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура. 9. Монголо-татарское нашествие. 10. Русские земли и Золотая Орда. 11. Усиление московского княжества в конце XIII – первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы. 12. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III. 13. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.. 14. Правление Ивана IV. Опричнина. 15. Смутное время и его причины в России. Кризис и общество в начале XVII века. Сословно-представительская монархия в России. Воцарение Романовых. 16. Формы и методы расширения границ России (XV – XVII века). 17. Административные и военные реформы Петра I. 18. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов. 19. Дворцовые перевороты XVIII века. «Золотой век» дворянства. 20. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век). 21. Дипломатия и войны екатерининского времени. 22. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма» в условиях российского самодержавия. 23. Крестьянские войны в России. Общее и особенное. 24. Реформы Александра I. М.М.Сперанский. 25. Отечественная война 1812 г. 26. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века. 27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата. 28. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов. 29. Западники: программа «вестернизации» России и создания гражданского общества. 30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России. 31. Культура России первой половины XIX века. 32. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. 33. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. 34. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. 35. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования. 36. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века. 37. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры. 38. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно – демократическому обществу. 39. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. 40. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции. 41. Опыт российского парламентаризма (деятельность I – IV Государственных Дум). 42. Столыпинская аграрная реформа 43. Участие России в Первой мировой войне. 44. Культура России начала XX века. 45. Февральская революция 1917 года, ее особенности. 46. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. 47. Гражданская война в России: 1918 – 1921 гг. 48. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. 49. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период. 50. Новая экономическая политика и ее значение. 51. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. 52. СССР в годы предвоенных</p> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>пятилеток. 53. Формирование однопартийного политического режима в СССР</p> <p>54. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе. 55. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. 56. Великая Отечественная война: основные этапы.</p> <p>57. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны. 58. Послевоенное устройство мира. Начало политики «холодной войны». 59. Хрущевская «оттепель». Политика, идеология, экономика и культура. 60. Советский Союз в 1965 – 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология. 61. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 – е годы. 62. Перестройка в СССР: причины, ход, итоги. 63. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ. 64. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал. 65. Становление новейшей российской государственности: 1993 – 1996. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия. 66. Социально-экономическое развитие Российской Федерации начале XXI века. 67. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в современных условиях. 68. Внешнеполитическая деятельность России на мировой арене. 69. Культура современной России. 70. Современная историография истории России.</p> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?</p> <p>2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел туда же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резко стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой.</p> <p>Примерные вопросы к экзамену.pdf; Практические задания к экзамену.pdf</p> |
| Бонусное задание |   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Учеб. для вузов по ист. специальности и направлению. - М.: Высшая школа, 2000. - 383,[1] с. 8л. карт
2. История России, 9 - начало 21 в. Учеб. для вузов по неист. специальностям С. Н. Полторака, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалишвили и др.; Под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 479 с.
3. История России 9-20 вв. Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям Отв. ред. Я. А. Перехов. - М.; Ростов н/Д: Гардарики: MapT, 2000. - 621 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 Текст учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-



3. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 Текст учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.
4. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Текст учебник для вузов по ист. специальностям В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ : Высшее образование, 2009. - 482 с. ил.
5. История России: 19 век Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 351,[1] с.
6. История России: 19 век Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 350,[1] с.
7. История России: 20 век Курс лекций по истории России, вторая половина 19 -20 вв. Личман Б. В., Скоробогачкий В. В., Постников С. П. и др.; Под ред. Б. В. Личмана; Урал. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург: УГТУ, 1993. - 298,[1] с.
8. История России, 9-21 вв.: От Рюрика до Путина Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям А. В. Кореневский и др.; отв. ред. Я. А. Перехов. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.; Ростов н/Д: Март, 2007. - 681, [1] с. ил.
9. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
10. Отечественная история Н. Ю. Болотина, Г. А. Герасименко, В. В. Зверев и др.; Под общ. ред. Р. Г. Пихои; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: РАГС., 2005. - 708 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы истории ,ежемес. журн.: 12+ ,Ред. журн., Рос.акад. наук
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. 1 Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания для студентов

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания для студентов

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование разработки        | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|----------------|--------------------------------|--|---|
| 1 | Дополнительная | Орлов, А.В. Внешняя политика и | Электронно-                              | Интернет /  |

|   |                           |  |   |                      |
|---|---------------------------|--|---|----------------------|
|   | литература                | международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70834">http://e.lanbook.com/book/70834</a> — Загл. с экрана. | библиотечная система издательства Лань            | Свободный            |
| 2 | Основная литература       | Орлов, А.С. История России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 528 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/54770">http://e.lanbook.com/book/54770</a> — Загл. с экрана.  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Свободный |
| 3 | Основная литература       | Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/54823">http://e.lanbook.com/book/54823</a> — Загл. с экрана.   | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Свободный |
| 4 | Дополнительная литература | Липранди, И.П. Материалы для истории Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 72 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/13556">http://e.lanbook.com/book/13556</a> — Загл. с экрана.  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Свободный |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2019)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий   |
|-------------|----------|--|
| Лекции      | 206 (8Э) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Mb/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт. |